

打打停停,美伊以各怀什么心思?

新华网北京8月3日电 美国1日在宣布取消对伊朗军事打击后,2日又表示将于3日和伊朗进行谈判。

7月以来,美国与伊朗因霍尔木兹海峡通航问题再起冲突,美军连续10多天空袭伊朗多地。作为回应,伊朗打击了中东地区多个美军基地。7月底,以色列总理内塔尼亚胡自伊朗战事爆发以来首次访美。

谈完又打,打一阵又停。分析人士认为,美伊以三方各有所图,短期内谈打交替、僵局难破。

美国启用“打击牌” 积累谈判筹码

战火重燃以来,美军对伊朗发起多轮打击,但始终没有达到“大打特打”的程度,谈判并未完全中断。分析人士认为,美方既有打击伊朗的强烈愿望,也面临现实困境。

美国政府动辄启用“军事打击”牌,主要有两层目的:

一是恢复美国的威慑力和控制力。美伊冲突再起,直接的导火索是霍尔木兹海峡之争。如果伊朗持续封锁霍尔木兹海峡、袭击商船,而美国没有明显回应,美国在海湾地区的威慑力将进一步下降。

中国现代国际关系研究院中东研究所副所长秦天认为,霍尔木兹海峡的控制权,在某种意义上象征着美国在中东的霸权。如果美国把控制权交给了伊朗,等于是美国中东霸权衰落的一种标志。

二是以军事压力争取谈判优势。美伊尽管在6月达成谅解备忘录,但并未真正解决伊朗核计划、地区安全以及海峡控制权等重要问题。美方意图加大施压力度,以便在后续谈判中积累谈判筹码。美国智库大西洋理事会专家威廉·韦克斯勒认为,美伊正通过有限军事对抗,赢得在谈判桌上无法赢得的东西。



这是7月29日在美国新泽西州林登市拍摄的加油站价格牌。新华社记者 张凤国 摄



这是阿曼新闻部6月20日提供的霍尔木兹海峡资料图片。新华社 发

相关 新闻

伊朗:近日无接待或派遣代表团的计划

新华社德黑兰8月3日电 据伊朗伊斯兰共和国通讯社3日报道,就伊朗与美国重启谈判一事,伊朗外交部发言人巴加埃当日表示,“这些天”没有接待代表团或派遣伊朗代表团的计划,伊朗目前未与美国进行任何谈判。

巴加埃说,当前所有磋商均集中在与阿曼就霍尔木兹海峡安全通航事宜开展的双边对话。伊方正努力与阿曼合作以尽快确定一条临时航道,确保霍尔木兹海峡的航运安全。

巴加埃还说,有关伊美间的问题,伊方“将观察局势的后续发展”。只要美国的恶行与海上封锁还在继续,霍尔木兹海峡局势就不会发生改变。

美国总统特朗普于美国东部时间2日称,美国将于次日和伊朗进行谈判。

教育·周刊

责任编辑:蒋胜金

AI教学伦理是什么、学生隐私如何保护……

我市启动中小学教师AI素养全员培训

株洲日报全媒体记者/戴凇
通讯员/胡恒玉

日前,株洲市中小学教师人工智能素养市级送教培训下沉各区县同步推进,标志着全市中小学教师人工智能素养全员培训 works 正式全面启动。

分层培训实现全域覆盖

相关负责人介绍,本次培训对标《株洲市中小学教师人工智能素养指南(试行)》,创新搭建了“市级引领、县区落实、全域覆盖”的分层培训体系,系统化推进全市教师AI素养提升工作。

同时,组建了五支市级领航讲师团,分批次深入各区县开展集中研修指导,核心目标在于培育区县级专属讲师队伍、打磨市直学校培训骨干力量,构建层级化、可持续的教研培训梯队。培训期间还完成了有效培训反馈问卷,精准收集一线教师的学习体验、实操难点、应用需求及优化建议,为后续分层分类、精准化开展全员培训筑牢数据基础,让培训工作贴合教学实际、贴合教师需求。

打破学科资历壁垒

值得一提的是,本次市级AI培训打破传统教研单向授课模式,以多元师资、全员参与、双向互学为特色,打造了全新的教师研修格局。培训师资队伍以中青年骨干教师为核心,集结全市信息技术专职教师,拥有丰富AI课堂落地经验的一线优秀教师,专注智能教学工具实操教学,保障培训的专业性与实践性。

记者发现,参训学员覆盖面广泛,涵盖小学、初中、高中、九年一贯制、完全中学全学段,囊括语文、数学、信息科技、音体美、特殊教育等全学科教师,参训群体包括数字技术基础薄弱的普通学科教师、深耕教育一线的学校管理干部及正高级教师,人员结构多元、优势互补。区别于传统教研“资深带青年”的单向输出模式,本次培训实现教与学角色灵活互换,青年教师分享数字化操作技巧,资深教师传授教书育人、班级管理实战经验,新老教师互通有无、互帮共进,彻底打破学科、资历壁垒,生动诠释



教师AI培训现场。 记者/戴凇 摄

了新时代教师互助共进的师道内涵。

在课程设置上,培训对标《教师生成式人工智能应用指引(第一版)》六大核心板块,精准开设五大实操核心课程,涵盖生成式AI赋能教学设计、课件开发、课堂资源生成、智能作业批阅、学情分析、AI知识库构建、课堂教研进阶等重点内容。采用“理论精讲+机房实操+案例研讨”的混合教学模式,全程配套上机实操训练,聚焦本土化课堂教学场景,实用性强。

培训过程中,讲师一对一帮扶年长教师攻克数字操作难点,同时重点强调AI教学伦理、学生隐私保护等核心底线,确保技术赋能教育合规、有序、安全落地。

长效赋能教育数字化

务实的课程内容、精准的实操指导、贴合一线的教学案例,让全体参训教师在本次培训中受益匪浅。

不少资深教师表示,本次培训摒弃空洞理论,为可直接落地、应用于日常课堂的实操方法,有效拓宽了自身教育数字化创新思路。同步回收的调查问卷数据显示,参训教师整体满意度极高,绝大多数教师对培训质量给出优秀评价,一致认可课程理

论与实操配比合理,授课节奏科学高效。

同时,问卷反馈也精准梳理出教师后续学习需求,广大教师希望新增分学科AI实操案例、提示词精细化实操、AI教研创作等特色课程,进一步增加实操练习时长、丰富本土化学科AI教学资源,为后续培训迭代优化指明了方向。

根据全市统一工作部署,本次参训的500余名区县讲师、骨干教师将在8月牵头开展辖区内全体中小学教师分层校本培训,实现培训辐射全覆盖;10月全市将统一组织教师人工智能素养全员测评,本次市级培训学时全部计入教师继续教育学分,构建系统化、规范化的培训考核体系。

下一步,株洲市将以《株洲市中小学教师人工智能素养指南(试行)》为根本遵循,充分吸纳一线教师的优化建议,依托市级领航讲师团的辐射带动作用,动态优化课程体系,丰富分学科实操教学资源,持续深化人工智能赋能教育试点工作。以全员培训为重要抓手,引导全体教师树立数字化终身学习理念,补齐教师AI教学应用短板,全面提升全市中小学教师人工智能综合素养,以数字技术深度赋能课堂教学变革,助力株洲教育数字化高质量发展。

我省本科批录取收官

三类专项计划共录取1.87万人

株洲日报讯(全媒体记者/戴凇) 上周,我省2026年普通高校招生普通本科批录取工作结束。高职专科批录取从8月1日开始,至8月16日结束。

今年,我省2026年普通本科批录取,继续开通考生志愿填报系统“志愿参考”功能,实现与教育部“阳光志愿”信息服务系统共建共享,考生志愿填报更加科学合理,志愿满足率高。通过继续实施国家专项、高校专项、地方专项三类专项计划,共录取1.87万人,保障了国家面向农村和脱贫地区的招生政策落地见效。同时,填报楚怡计划的考生人数保持增长,投档分数持续攀升。

天元区骨干班主任研修班结业

140名教师收获班级管理“实操锦囊”

株洲日报讯(全媒体记者/孙晓静 通讯员/李慧) 近日,“国培计划(2026)”株洲市农村中小学骨干班主任班级管理能力提升培训——天元区中小学骨干班主任研修班圆满结业。来自全区各中小学校的140名中小学骨干班主任齐聚一堂,共同探讨班级管理妙招。

本次培训由天元区教育局主办、长沙师范学院承办,为期一周。研修以“中小学班主任关键问题应对与实操能力提升”为主题,组建了由高校理论专家、全国知名德育名师和一线资深班主任构成的师资团队,詹大年、陈兆兴、黄喜珊、杨旭等省内外专家应邀授课。课程紧贴班级管理实际,聚焦学生心理疏导、突发事件应急处置、家校沟通、分层学生转化、班级文化建设等内容,坚持“理论引路、案例支撑、实操落地、方法可复

制”的理念,突出按需施训,确保学员学得会、用得上。

培训设置了两项实操作业——班级关键问题应急处置预案撰写和家校沟通典型案例提炼。参训教师以小组为单位,结合一线教育场景进行汇报展示。长沙师范学院文学院院长郭子峰、长沙教育学院对外培训合作部主任及项目首席专家杨旭现场点评指导。

结业仪式上,天元区教育局党委书记、局长李薇勉励全体参训教师,要将整体性育人理念、标准化处置流程和共情沟通技巧融入日常班级管理,发挥骨干示范作用,带动全区班主任队伍共同成长。

参训教师纷纷表示,将以此次研修为新起点,把所学所悟转化为有温度、有专业的育人实践,为天元教育高质量发展贡献力量。

市二中附二小

一年级小将挑大梁 勇夺全省足球联赛U7冠军

株洲日报讯(全媒体记者/孙晓静 通讯员/唐博宇) 日前,2026年“星球联盟”湖南足球春季联赛U7精英组比赛落下帷幕。株洲市二中附属第二小学一年级足球队以5胜1平的不败战绩,从全省14支少儿足球劲旅中脱颖而出,夺得该组别总冠军,成为本届赛事最大“黑马”。

本次联赛汇聚了省内多支高水平少儿梯队,对抗激烈、竞技水准较高。面对数支传统强队,平均年龄仅7岁的市二中附二小足球小将们毫不怯场,凭借扎实的基本功和默契的团队配合,在小组赛及淘汰赛中稳扎稳打,攻防有序,最终捧起冠军奖杯。

据该校教练介绍,队员们坚持课后训练,风雨无阻,在奔跑、抢断、传球与射门中磨砺技术,展现出超越年龄的坚韧与专注。值得一提的是,该校两名队员表现尤为亮眼。守门员何子墨在比赛中多次贡献神勇扑救,被赛事组委会评为“最佳守门员”;队员谭义和攻防兼备、综合能力突出,荣获“最佳球员”称号。



市二中附二小团队捧起冠军奖杯。通讯员 供图

此次夺冠是该校推进体教融合、夯实校园足球基础的成果缩影。该校相关负责人表示,学校将继续以足球特色课程为抓手,激发学生运动兴趣,培养更多全面发展的足球后备人才。