

# 赓续湖湘文脉 涵养时代新人

张 沙

三湘大地文脉绵延千载,红色薪火永续相传——岳麓书院弦歌不绝的治学传统与遍布全省的红色革命遗址交相辉映,共同淬炼出内涵丰厚、特质鲜明的湖湘精神谱系,为全省高职院校落实立德树人根本任务、抓实青年思想政治引领提供了得天独厚的本土精神富矿。立足全省职业教育高质量发展大局,推动湖湘文脉与高职学生价值观培育深度耦合,依托铸魂、塑形、聚势、固效四条实施路径,将丰厚文化资源转化为常态化思政育人优势,将厚重精神力量转化为青年成长成才的内生动力,对于培育堪当民族复兴重任的新时代技术技能人才、助力湖南文化强省和教育强省建设,具有十分重要的现实意义。

## 一、深挖精神内核,让文脉育人有“魂”,筑牢高职青年理想信念根基

湖湘文脉绝非零散的历史符号,而是贯通传统治学、红色革命与职教实干的完整精神谱系,是思政育人不可替代的精神之魂。从岳麓书院“实事求是、经世致用”的治学理念,到近代先辈“心忧天下、敢为人先”的家国情怀;从百年楚怡职教“爱国、求知、实干、创新”的办学初心,到三湘大地建设者精益求精的工匠精神;从韶山、湘学联承载的红色信仰,到湘绣、剪纸等非遗蕴藏的匠人坚守——多重精神脉络交织融汇,构成全省高职院校独有的思政教育宝库。

全省高职院校要统筹思政课堂、专业教学与第二课堂的一体化育人,深度萃取湖湘文脉的价值内涵,将红色教育、工匠精神、职业道德培育有机融入日常教学。引导青年学子回望三湘百年奋斗历程,在红色精神浸润中坚定理想信念,深刻感悟党的创新理论的实践伟力,自觉将个人职业理想与技能报国追求融入湖南“三高四新”美好蓝图,主动扛起民族复兴的时代使命,让湖湘精神的血脉在青年心中生根发芽。

## 二、创新育人场景,让文脉育人有“形”,构建高职特质的沉浸式育人体系

文脉育人要落地见效,必须打造看得见、可参与、能实操的实体载体,搭建课堂、校园、研学、数字协同联动的沉浸式育人矩阵,实现润物无声的价值引领。一是深耕课堂主阵地,分层推进文化融入教学。大一思政基础课搭

配简易非遗手工辅助理论学习,务实文化认知根基;大二专业课嵌入湖湘精神元素,开发专创融合课程,强化专业与文化的内在联结;大三依托全省红色文旅资源孵化文创创业项目,同步完成知识传授、技能训练与价值塑造,形成层层递进、螺旋上升的育人链条。二是打造全天候校园浸润空间。依托省级楚怡文化传承基地,在校内建设湖湘文化长廊、红色主题景观、非遗实训工坊等,打造“15分钟校园非遗学习圈”;常态化开展经典诵读、非遗展演、工匠讲堂等活动,扶持红色宣讲团、非遗社团等学生组织,推动学生从被动听课转向主动实践,让文化浸润融入日常校园生活的每一处细节。三是擦亮“行走的思政课”品牌。联动全省红色纪念馆、非遗保护中心、乡村文化驿站共建校外实践基地,组织学生开展红色研学、非遗志愿服务、基层公益授课等活动,让青年在实地走访与动手实践中完成从浅层认知到深层情感认同的质变,真正实现“脚下有泥土、心中有信仰”。四是轻量化布局数字育人载体。摒弃重投入、低使用的大型展馆,转而依托红色VR场景、短视频创作、3D数字复原等青年喜闻乐见的形式,将红色故事、文脉符号转化为实训可用的数字素材,使湖湘文脉借助数字手段持续焕发时代活力,以轻巧而精准的方式抵达青年指尖。

## 三、凝聚育人合力,让文脉育人有“势”,构建全省高职院校协同大思政格局

湖湘文脉传承与青年价值观培育是一项系统性育人工程,只有搭建全员、全程、全方位的“大思政”育人格局,才能汇聚跨领域、跨行业、跨校域的强大育人合力。在校内,院校党委统筹引领,组建由马克思主义学院、教务处、创新创业学院、学生处等多部门参与的协同工作专班,推动思政教师、专业教师、辅导员同向发力——思政教师深挖湖湘精神内涵,专业教师将文化元素嵌入实训教学,辅导员依托班级社团开展主题实践。同步建强专兼结合的师资队伍,聘请非遗传承人、红色场馆讲解员、本土文化学者担任校外导师,常态化开展师资研学培训,实现“思政教师懂技艺、非遗匠人会宣讲”的互促共进。在校外,深化校地长效协作机制。各高职院校与属地文旅部门、红色教育基地、文

创企业、城乡社区建立稳定合作关系,共建共享文脉资源库、实训工坊、实践驿站,联合开发研学课程、红色文创、公益服务项目,形成一校一特色、一地一品牌的育人布局。同时,充分发挥青年主体作用,鼓励学生组建宣讲队伍、创作非遗文创、下沉基层开展文化传播,以青春力量接续传承湖湘文脉,让青年既成为育人成果的受益者,更成为文化传播的践行者。

## 四、健全长效机制,让文脉育人有“效”,推动高职文化育人常态化规范化

要持续巩固文脉育人成果,真正取得实实在在的育人成效,离不开系统完备、刚性有力的制度机制作为根本保障。完善人才培养与考核嵌入机制,将湖湘文脉传承纳入人才培养方案,细化年度育人目标与督导检查标准;革新学生思政评价体系,打破“唯试卷、唯心得”的单一考核模式,构建涵盖认知、情感、行动的三维动态评价标准,将非遗创作、基层志愿服务、文创实践等内容按合理权重计入综合素质测评,实现以评促学、以评促行。健全师资培育与资源保障机制。常态化组织教师赴红色基地、非遗工坊开展研学交流,持续加大专项经费投入,覆盖教具采购、大师授课、数字资源开发、线下实践运营等关键环节;配套升级校内工坊与校外研学基地硬件设施,设立专项激励资金,表彰扶持优秀文创项目和特色育人案例,以制度性保障激发基层创新活力,推动文化育人从“活动式”走向“常态化”,从“经验型”迈向“规范化”。

惟楚有材,于斯为盛。绵延千年的湖湘文脉承载着心忧天下、敢为人先的精神底色,是培育新时代技术技能人才的丰厚沃土。全省高职战线要牢牢坚守立德树人根本任务,用好课堂、工坊、数字、基层等多元育人载体,让千年文脉浸润青年心灵、红色基因融入青年血脉,引导广大职教青年以技能立身、以文化铸魂,在强国建设、民族复兴的壮阔征程上挺膺担当,为湖南文化强省、教育强省建设注入源源不断的青春力量。

【作者单位:湖南铁道职业技术学院。本文为湖南省哲学社会科学成果评审委员会课题“思政育人视角下湖湘文脉传承与大学生价值观培育的耦合机制研究”(XSP26YBC352)阶段性研究成果。】

# 构建适于干部教育基本培训的三维支撑体系

李坚 钟荣丙

基本培训是贯彻落实习近平总书记关于干部教育培训的重要论述和党中央关于干部教育培训决策部署的重要举措,也是干部教育培训的基础性工程,更是教育培训机构尤其是党校的主体性任务。全国各级党校应站在新

## 一、构建党的要求和时事需求相统一的教培核心支撑体系

在党的要求上,横向构建以党校为核心的思政大联盟。建立分层级、跨部门协作机制,由中组部、中央党校和教育部门联合制定“大思政课”中长期合作规划,由省级干部教育培训领导小组推动省级党校和马克思主义学院实力较弱的、尚未建成马克思主义学院的非双一流本科院校加强合作交流,由市县两级干部教育培训领导小组组织市县两级党校骨干教师到高职院校、中职学校和普通中学宣讲党的路线方针政策和重大会议精神,优化思政课的授课方式和课程体系,拓展思政课的教學内容和教学方法,形成“大思政课”新格局。

在时事需求上,纵向构建党校主阵地教培协作大系统。构建大师资体系,推动中央党校为地方党校、省级党校为基层党校定向培养一批学科“领军人才”“头部人才”和“拔尖人才”;构建大平台体系,运用数字化技术和智能化手段,建设统一、规范、开放、共享的党员干部网络教育培训体系,同时联通中组部远程干部教育网络体系,搭建覆盖中央党校、地方党校、基层党校的“一网通”党员干部线上学习培训平台;构建大课程体系,中央党校为地方党校、省级党校为基层党校打造一系列“指导课”;在党的路线方针政策和重大会议精神宣讲上打造统一的“标准课”;在学习马克思列宁主义原著原理和中国特色社会主义理论体系上打造可模仿的“示范课”;在中国式现代化和高质量发展等专题领域打造可借鉴的“精品课”;在教学创新和科研咨政上打造能提质的“业务课”。

## 二、构建大局要求和教学需求相统一的科研基础支撑体系

面向大局要求,加强“外联”,组建联合攻关团队。建立党校智库与职能部门的良性互动机制,定期与党委政研室、政府发展研究中心、发展改革、教育、科技、工信等部门座谈交流,消除信息不对称,防止与党委政府重大决策“脱节”;建立专家人才外聘机制,以合作共建或合约聘用等形式,才有思想活力、有实践经验、有政策研究能力的专业人才,才作为党校智库特邀研究员;用好党校智库平台优势,组织开展各种学术交流研讨会,鼓励和倡导同级

党校智库间开展思想和观点的交流互动,使党校智库骨干力量相互启发、共同提高。

面向教学需求,加强“内转”,打造特色课程体系。以理论研究成果转化提升理论素养培训水平,充分发挥党校特色学科专业优势,推动党校高质量理论研究成果高效转化运用,将理论研究“学术话语”转变为党校“课堂话语”,聚焦“马克思主义中国化时代化”重大命题,重点加强习近平新时代中国特色社会主义思想的学理化阐释,系统化揭示新思想新观点新论断的哲理、学理和道理,既要说出其然更要揭示其所以然,把鲜活的思想讲鲜活,把彻底的理论讲彻底。以应用研究成果转化提升综合能力培训实效,注重将优质应用研究成果转化为精品课,实现“智库话语”转变为“实训话语”,提升党员干部分析问题和解决问题的能力、经济驾驭能力、社会综合治理能力。

## 三、构建时代要求和发展需求相统一的咨政服务支撑体系

紧扣时代要求,发挥特色学科优势,梳理理论武装之策。指导党员干部在实践中学哲学、用哲学,坚持用马克思主义立场、观点和方法,提高党员干部思想认识,以中国特色社会主义理论体系指导实践,帮助党员干部树立哲学思维和系统思维,不断提升党员干部驾驭经济建设的能力和

和处理复杂社会问题的本领。为党建品牌建设和党建阵地建设出谋划策,指导党政机关、企业和基层党组织制定党建品牌建设和党建阵地建设的实施方案,提炼党建品牌的内涵、特色和核心价值,策划党建品牌的实施工程,持续提升党建品牌建设和党建阵地建设的价值和

和质量,推动党建工作与业务工作双促进、双提升。

【作者单位:株洲市委党校。本文系2025年度湖南省党校(行政学院)系统社会科学规划课题“全面从严治党视角下党校教育体系构建研究”(编号:2025DX104)的部分成果。】

## 新闻 回响

编者按:新闻不只有一天的生命,而是会在读者身上延续,在制度层面发酵,在历史长河中沉淀。本期天台时评,精选两篇“新闻笔记”,期待更多值得被记住的新闻活得更久一些。

## 让“小而美”的温暖触手可及

任远

一间120平方米的青年之家,五名团员,却让周边近百名青年从“过客”变成“当家人”,累计服务五万人次。7月3日,本报报道美的时代广场团支部的故事,读来让人心头一暖。它没有轰轰烈烈的大手笔,却用几件“管用”的小事,为城市新青年编织了一张细密而坚韧的支持网络。

这则故事最动人的地方,在于其视角的转换。美的时代广场团支部敏锐地捕捉到年轻人具体而真实的困境:烈日下无处歇脚的疲惫,寒暑假孩子无人看管的焦虑,高强度劳动下社交缺失的孤独。团支部所做的,正是以“用户思维”回应这些真实痛点——一杯温水、一个托管班、一次充气里的西瓜,精准地抵达了人心最柔软处。这种“服务前置”的理念,让团组织的引领作用如春雨般润物无声。

更难能可贵的是,团支部没有止步于单向输送温暖,而是搭建起

“以服务换服务”的双向奔赴平台。志愿积分银行、“团团小树林”等项目,让被服务者有了反哺社区的渠道,也让青年在城市中找到了具体的归属感与存在感。从“喝杯水”到“种棵树”,身份认同的转变悄然发生。这正是基层治理最理想的状态——不是自上而下的指令,而是自下而上的共建共享。

实践启示我们:凝聚青年、服务大局,不必贪大求全,关键是找准“小切口”,做实“暖心事”。当一个个驿站、一间间书房、一棵棵被认养的树木,成为城市温情的地标,青年与城市的双向奔赴便有了最坚实的基石。

五名团员的力量或许微小,但他们点燃的火种,温暖了一群人,也照亮了基层团组织建设的另一种可能——在细微处用心,在需要处发力,让温暖触手可及,让归属感落地生根。这样的探索,值得更多地方借鉴。

## 特殊教育需要更多杨晓霞

王 娜

近日,荷塘区语康康复学校校长杨晓霞十七年帮助近千名残疾儿童从无声走向有声的故事,经本报报道后被大众熟知。她的故事感人至深,特殊教育需要更多像她这样的人,让更多孩子被看见、被听见。

当前,特殊教育行业面临师资短缺的困境。工作强度大、情绪消耗高、待遇偏低,让许多从业者望而却步。杨晓霞的可贵,正是她十七年如一日,把最难的事做到了极致。但特殊教育不能只靠个人的超常付出,让更多杨晓霞愿意留下、能够扎根,既需要制度的托举,也需要社会的认同。

如何让更多杨晓霞涌现,这或许更是值得深思。建立合理的薪酬体系和职业发展通道,让特殊教育教师体面从业;加大定向培养力

度,让更多年轻人愿意走进这个领域;打破偏见与标签,让每一个特殊孩子都能享有平等发展的机会。只有制度、培养与社会认同协同发展,特殊教育才能真正从靠个人坚守走向靠体系支撑。

特殊教育的质量,决定了一个社会文明的底线。杨晓霞用十七年证明,让每个生命都有可能,是社会的责任,也是文明应有的刻度。一个孩子能否被看见、被听见,关乎公平正义能否从理念走向现实。

古人有言,德不孤,必有邻。杨晓霞已经在路上,当越来越多优秀人才投身特殊教育事业,那些无声的世界里,才能有更多声音被听见。这份期待关乎特殊儿童的未来,也关乎我们如何衡量时代的温度、城市的高度。



漫画/左骏

## 乡村 振兴

## 激活山林富民新动能

谢 嘉

【以科技创新唤醒山林潜能。】

近日,2026年度株洲市中央财政林草科技推广示范项目首期培训班在茶陵开班。相较于部分地区林业科技“重立项、轻落地、重理论、轻实践”的普遍困境,株洲坚持课堂教学与田间实训一体推进,精准破解科研与产业脱节难题,为现代林业高质量发展、乡村振兴探索出可复制的务实路径。

林业增效、林农增收,根本出路在于科技落地。培训跳出传统授课框架,组织学员走进示范基地,由研究员现场手把手教学、点对点答疑。把深奥的科研成果,转化为种植大户易学、能用、有效的实用技术,彻底打通科研成果从实验室走向林地田间的关键堵点,让林业科技真正接地气、有实效。

一次精准务实的培训,是株洲多年深耕科技兴林战略的生动缩影。“十四五”以来,全市落地22个中央财

政林业科技示范项目,串联起林业部门、科研院所、经营主体的协同链条。长期系统化、常态化的技术培育,让株洲林业逐步告别“凭经验种树”的粗放模式,以良种良法赋能山林提质,实现生态保护、产业增值、群众增收的良性循环。

绿水青山不会自动成为金山银山。山林资源的价值释放,关键在于技术下沉、产业深耕。株洲“理论+实操”的培训模式,不只是简单的技术补课,更是林业治理理念的迭代升级。通过常态化田间教学、样板化基地示范、项目化精准赋能,构建起科技育人、技术兴林、产业富民的完整闭环。

立足绿色发展新赛道,株洲将持续依托中央财政科技示范平台,固化学用一体的推广模式,让更多优良品种、先进技术扎根山野田间。以科技创新唤醒山林潜能,做强特色林下经济,让片片青山成为守护生态的绿色屏障,赋能乡村振兴的富民银行。

## 防溺水需要久久为功

周高平

夏日的湘江边,水波粼粼,每到傍晚时节,又多了孩子们嬉戏的身影。暑假是孩子们最快乐的时光,却也往往是溺水事故易发的时节。防溺水工作年年都在抓,但几乎每年都有悲剧发生。如何守护好孩子们的童年?答案或许就藏在“坚持”二字之中。防溺水不是一时之功,而是一场需要全社会共同参与的持久战。

坚持,源于对生命的敬畏与珍视。每一条幼小生命的逝去,背后都是一个家庭的崩塌。溺水已成为我国中小学生非正常死亡的“头号杀手”,这个冰冷的统计数字背后,是无数父母撕心裂肺的伤痛。正因如此,防溺水工作不能有丝毫松懈,不能因为一段时间的平安而麻痹大意,更不能因为宣传次数多了就产生“疲劳感”。对生命的守护,必须时刻保持“在线”状态。

坚持,体现为安全教育的常态化浸润。防溺水意识的培养不可能一蹴而就,需要在学校教育中反复强化、在家庭教育中持续渗透。不接近危险水域、不在没有家长陪同的情形下入水、掌握科学施救的方法……这些知识需

要通过一次次班会课、一次次家长会、一次次社区活动,像春雨润物般融入孩子们的日常生活。当“珍爱生命、远离危险”不再是挂在墙上的标语,而是内化为孩子们的本能反应,防溺水才算真正取得了实效。

坚持,落实为硬件设施的长效保障。危险水域的警示牌是否完好?防护栏是否有破损?救生圈是否在指定位置?这些看似琐碎的细节,恰恰需要相关部门以“时时放心不下”的责任感去巡查维护。同时,有条件的地区可加快推进游泳场馆建设,为孩子们提供安全、规范的游泳场所,让“堵”与“疏”有机结合,从根本上减少野泳的发生。

坚持,更呼唤社会合力的持续凝聚。防溺水是一场持久战,需要政府、学校、家庭、社会各方力量紧密配合、久久为功。社区工作者顶着烈日巡河,志愿者义务值守重点水域,媒体持续传播安全知识,每一位成年人在看到水边玩耍的孩子时主动多看一眼、多问一句——这些看似微小的坚持,汇聚起来就是守护生命的强大力量。

## 生态 改善

## 坚决打赢环保督察整改这场硬仗

邓伟勇

【把整改过程变成凝聚共识的过程,让绿色成为株洲高质量发展的鲜明底色。】

6月,省第二生态环境保护督察组进驻株洲开展生态环境保护督察后,向我市提交了十余批群众信访举报件。面对督察组指出的问题、交办的信访件,全市上下务必保持清醒头脑,深刻认识到环保督察整改不是一阵风,而是一场必须打赢的攻坚战、持久战。

要拿出“壮士断腕”的决心,坚决克服“过关”思想。生态环保督察整改,最忌“头痛医头、脚痛医脚”的敷衍,最怕“督察来时一阵风、督察走后一场空”的应付。如果心存侥幸,试图以“临时整改”掩盖“长期矛盾”,不仅过不了督察关,更会贻误株洲绿色转型的发展良机。必须以督察为契机,变压力为动力、直面深层次矛盾,出狠招硬招真招,确保突出问题整改到位,环境质量持续改善。

要秉持“一抓到底”的韧劲,坚决破除“短视”思维。生态环境问题的形成非一日之寒,其解决也绝非一日之功。要摒弃急功近利的浮躁心态,

既要有关立行立改的雷厉风行,更要有系统治理、源头治理的长远规划。只有把督察整改与产业转型升级、城市更新提质紧密结合,才能从根本上斩断污染源,实现由“治标”向“治本”的跨越。

要厚植“以人为本”的情怀,坚决回应群众关切。环保督察不仅是发现问题的“显微镜”,更是连接民心的“连心桥”。群众身边的异味、噪声、扬尘,看似是“小事”,实则是影响幸福感的“大事”。督察整改的成效,最终要体现在群众满意度的提升上。必须坚持开门整改,对督察组交办的群众信访件,要做到件件有着落、事事有回音。不能关起门来搞整改,而要请群众参与、让群众监督,把整改过程变成凝聚共识的过程,让绿色成为株洲高质量发展的鲜明底色。

生态环保督察组的到来,既是株洲生态文明建设的一次全面体检和对脉问诊,更是对株洲打好污染治理战役、加强生态环境保护、建设生态文明的强大助力。将整改落实长效化,将严格执法常态化,久久为功推进绿水青山建设,我们就一定可以打赢生态环境保护问题整改这场硬仗。