

着力加强体制机制建设 持续深化党史学习教育

——学习贯彻《党史学习教育工作条例》的实践思考

朱忠彪

党史学习教育是坚定理想信念、推进伟大事业的必然要求。2021年3月,党中央专门在全党集中开展了一次党史学习教育,习近平总书记强调:“要认真总结这次党史学习教育的成功经验,建立常态化长效化制度机制,不断巩固拓展党史学习教育成果。”2022年3月,中共中央办公厅印发《关于推动党史学习教育常态化长效化的意见》,2024年2月,中共中央专门印发了《党史学习教育工作条例》(以下简称《条例》)。这为以机制建设为引擎推进党史学习教育常态化长效化提供了行动指南和基本遵循。

一、以组织领导体制为核心,强化党史学习教育责任感

一是构建权责明晰的领导体制。始终把党史学习教育摆上重要位置,不断加强组织领导,是实现党史学习教育常态化长效化的前提和基础。要抓住巩固全党集中开展党史学习教育成果的契机,构建起承担新的历史使命、符合时代发展要求的崭新组织领导工作格局。

二是完善统筹规划的牵引机制。要巩固学习教育成果,推动集中教育转向常态化长效化,首先要牢固树立常态化抓常抓、常教常学的统筹规划意识,要在顶层设计和底层逻辑高度统一的基础上,着力构建完善的党史学习教育规划机制,科学制定计划、严格把控环节、灵活设计活动,确保党史学习教育目标明确、任务清晰、措施有力。要把党史学习教育纳入长期工作规划、日常工作计划,一体设计、一体部署、一体落实,推动全党全社会学好党史、用好党史,不断从党的历史中汲取智慧和力量。

三是健全高效顺畅的组织机制。《条例》清晰界定了各级党委(党组)的主体责任、基层党组织的直接落实责任,同时对各级党校(行政学院)、干部学院、社会主义学院、团校等专项教育阵地的职责作出明确规范,构建起纵向到底、横向到边的责任体系。在此基础上,必须构建上下联动、部门协同的运行机制,统筹建立联席会议、任务安排部署和工作调度制度,明确牵头抓总、执行落实和监督指导部门,有效破解层级壁垒、部门分割问题,推动各责任主体同向发力、同频共振,共同推动党史学习教育各项任务落地见效。

二、以融合发展机制为内驱,提升党史学习教育实效性

一是建立“存史+宣教”拓展机制。我党历来重视党的历史经验的总结,党史研究部门在存史方面做出了重要贡献,编纂了以党史正本为主体的大量文献著作,这些珍贵历史史料蕴含着丰富的政治营养和精神瑰宝,这是最好的党史教科书,也是党史宣传教育的素材依存。宣教是存史的张力延伸和价值拓展,要以历史眼光和战略思维深刻把握党史宣传教育的重要性,切实加大党史宣传教育力度,把握宣传教育的方向,丰富宣传教育的内容,创新宣传教育形式,扩大宣传教育成果,把党的辉煌成就、艰辛历程、历史经验、优良传统传播好、阐释好、弘扬好,着力营造党史学习教育浓厚氛围,增强党史学习教育教育感染力、吸引力和影响力。

二是建立“研学+资政”转化机制。穷理以致其知,反躬以践其实。要始终锚定“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”的任务指向,始终坚持学史鉴今、资政育人的基本原则。一方面,要夯实“资政”基础,在“研学”的内容上,重点学习党史基本著作和权威读本,准确把握党的历史发展的主题主线、主流本质,坚持学党史和悟思想相统一,树立起正确党史观;在“研学”的方式上,突出用好理论学习的中心组制度、用好干部教育培训机制、用好学校思政课这个渠道、用好红色资源、用好“我为群众办实事”实践活动形成的良好机制,确保学习教育的制度化 and 严肃性。另一方面,要推进“研学”转化,畅通“务虚”与“务实”渠道,把党史学习教育与日常工作、中心工作紧密结合,把“明理、增信、崇德”的思想成果转化为“力行”的强大动力;建立党史专项课题研究制度,坚持问题导向,从历史中寻经验、求规律、启智慧;搭建“资政”平台,把党史学习教育理论成果转化为推动经济社会发展的决策咨询建议和行动方案。

三是建立“线上+线下”联动机制。“线上”和“线下”并重的深化党史学习教育形式的创新之举。党史学习教育传统模式一般是固定时间、固定地点、统一组织、统一学习,主要是通过理论中心组、“三会一课”、参观红色教育基地等线下形态呈现的,这种模式有时间和地点上的局限,学习教育形式相对固化单一。推动党史学习教育常态化长效化,要主

动适应“互联网+”时代要求,创新完善党史学习教育阵地建设,打造“线上+线下”互动模式。要用好“互联网+”这个新增长极,发挥红网、学习强国等新媒体平台的网络聚合辐射效应,建好手机“微课堂”、搞好线上“微教育”,推行可视化、沉浸式、互动式等教学方式,通过通俗化阐释、形象化展示、数字化传播、特色化开展、情景化演绎,把党史学习教育搞得更加生动鲜活,更加富有时代气息。

三、以强力保障机制为支撑,促进党史学习教育规范化

一是建立经费保障机制。要严格落实《条例》要求,统筹保障党史史料征集、文献编纂、学习宣传、主题活动、阵地建设等重点所需经费,健全预算安排、规范使用、监督管理全链条机制。要对开展党史学习教育工作经费使用开列负面清单,提出底线要求,坚持勤俭节约、务实高效,确保经费专款专用、科学合理,为党史学习教育高质量开展提供坚实的经费支撑与机制保障。

二是建立质量管控体系。要科学制定党史学习教育常态化长效化质控标准体系,指标体系涵盖组织领导、动员部署、专题学习、理论宣讲、宣传教育、实践活动、成果成效等基本要素,这既是党史学习教育综合评估的指标依据,更是推进党史学习教育常态化长效化的具体行动准则。要据此不断强化党史学习教育的环节质控和终端质控,确保党史学习教育有序开展、措施有力、行稳致远。

三是建立监督检查制度。要重点监督检查党史学习教育是否偏向跑调,严把政治关,抵制庸俗化、娱乐化,防止“低级红”“高级黑”;要全方位检查党史学习教育领导责任、工作落实、学风情况,严把履职关,坚决反对形式主义、官僚主义;要立体式检查党史学习教育宣传动员、工作部署、计划执行情况,严把指导关。对监督检查中发现的问题和不足,有针对性地提出指导意见和整改建议,及时督促各部门各单位严格按照规定动作,确保高质量完成党史学习教育各项任务。

【作者系中共株洲市委党史研究室(市地方志编纂室)主任、教授级高级政工师。本文为2025年度株洲市社科规划课题“株洲创新推进党史学习教育常态化长效化体制机制研究”(项目编号:ZZSK2025001)的阶段性研究成果】

广泛开展群众性文化活动 推动湖湘文化精准惠民

王秀珊

湖湘文化是中华文明和中华优秀传统文化的重要组成部分,也是互联网条件下新大众文艺的重要区域源泉。基层既是实施公共文化提质增效行动的关键指向,亦是新大众文艺最广阔的实践场域,更是激发全民族文化创新创造活力的关键支撑。面向基层,推动湖湘文化精准惠民是贯彻落实党的二十届四中全会关于大力繁荣文化事业要求的重要举措。

一、以“提质增效”为着力点,树立“精益求精”文化思维

湖湘文化的“精益求精”思维是实施公共文化提质增效行动和繁荣新大众文艺的理念先导。

一方面要坚持“思想精深”,进一步发掘湖湘文化思想内涵。思想文化是湖湘文化的灵魂所在。树立“湖湘精品文化”思维,要坚持马克思主义对文化创造创新的政治引领,推动数字时代湖湘文化创造性转化和创新性发展,确保湖湘文化发展过程中的精品指向和大众指向,在新大众文艺实践中传递正能量,弘扬民族精神和时代精神,增强文艺作品的思想性和教育性。

另一方面要坚持“艺术精湛”,进一步彰显湖湘文化的视听审美价值。要不丰富基层公共文化供给内容,拓宽新大众文艺展演形态,鼓励文艺创作者立足湖湘文化的艺术特征,借力AR、VR等数字技术,创新艺术表现手法和技巧,提升新大众文艺作品的艺术性和创新性。要强化新大众文艺审美价值引导,对社会审美趋势的研判,引导创作者树立正确的审美观念,坚决抑制“流量至上”下的庸俗、低俗、媚俗创作风气。

二、以“精准直达”为链接点,涵养“经世致用”文化气质

文化惠民中的公共文化服务精准直达,关键是要减少文化资源流动的冗余环节。

一是进一步完善“送文化”到“种文化”转换机制。短中期看,政府主导的“文化下乡”活动将持续存在,通过政府购买服务、文化志愿服务等方式,将湖湘文化资源直接输送到基层一线,丰富群众的文化生活。长期来看,要充分发掘基层特别是乡土文化资源,培养传统仪式、乡村民俗以及其他非物

质文化遗产传承人,强化乡村记忆,传承乡土文明,实现“送文化”到“种文化”的转换。湖南拥有丰富的乡村文化资源,要鼓励群众从公共文化服务“接受者”向“建设者”转变,持续激活基层文化自我建设、自我服务能力。

二是借力数智技术,提升供给效能。公共文化提质增效中,精准才能实效,要利用算法推荐技术实时掌握群众的文化需求动态和偏好,做好群众性文化活动的价值引领;也要依托云计算、大数据、人工智能等现代信息技术,开发群众易于接入和使用的数字文化服务平台,方便基层群众随时随地获取优质文化资源,实现优质文化资源的快速传递和高效利用。

三、以“基层群众”为落脚点,赓续“民即江山”的文化传承

广泛开展群众性文化活动,基层群众是主体。推进基层公共文化服务全覆盖、保障群众基本公共文化权益是繁荣发展社会主义文化的内在要求。

一是要进一步完善基层公共文化设施,不断夯实提质增效的物质保障。对前期“文化下乡”活动进行综合评估以查漏补缺和总结提升,结合市域县域既有文化资源,依托乡村学校、农村集市、社区活动中心、宗祠祠堂等基层公共文化空间,添充或更新基层群众性文化活动所需的软硬件设施。充分释放农家书屋、乡村放映院、文化驿站等公共文化服务空间和平台的文化动能。对于交通不便的偏远村落,可利用数字技术开辟公共文化活动的“第二现场”,增强基层群众的文化感受和文化认同。

二是要进一步统筹基层文化建设力量,充实基层文化人才队伍。基层文化人才队伍建设是实施公共文化提质增效行动的人才支撑,输血式的“送文化”终究不及“种文化”对基层公共文化服务影响的延续性和持久性。充实基层文化人才队伍,推动基层公共文化内生力量培育、志愿服务体系建设、退休人才返乡文化功能引领协同发展,充分汇聚社会力量,为基层文化活动提供人力支持。同时,要推进加强基层文化工作者的专业技能培训,提高其业务能力和管理水平,确保各项文化活动顺利开展。

(作者单位:株洲市委党校)

安全 稳定

打好防汛“主动仗”

王娜

【有备无患、遇事不慌,牢牢把握防汛主动权。】

4月,株洲正式入汛,面对复杂汛情,防汛工作应立足精准预警、主动防范,深入践行底线思维,做到有备无患、遇事不慌,牢牢把握防汛主动权。

精准预警是防汛的第一步,核心是做好提前量,确保直达性,实现早发现、早提醒。当前影响汛期的气候系统仍在调整,变数较多,气象部门需紧盯监测研判,滚动更新预报,紧盯端午水、台风天等关键节点,提升预报精准度和时效性。更关键的是,要不断完善监测网络,进一步提升灾害监测预警能力,让预警信息通俗易懂、直达基层。

主动防范要下足功夫,练就本领,摒弃麻痹松懈思想,对易发生山洪、内涝的区域,要反复排查、细化检查,发现隐患立即整改;备足应急物资,常态化开展应急演练,切实做到守土有责、守土负责、守土尽责,从源头化解防汛风险。

防汛需全民动员,凝聚强大合力。要让人民群众都意识到汛期强降雨及引发的次生灾害带来的风险,主动行动起来,掌握避险知识,科学防范。全社会团结一心、共同防御,才能汇聚起防汛的强大力量。

防汛工作的核心是坚持把守护人民群众生命财产安全放在首位。株洲地处江南,雨水常备,防汛长期,树牢底线思维,永不懈怠,把防汛工作做实做细,不麻痹、不慌乱,我们就一定能从容应对汛期中每一次强对流天气。

国企 改革

退平台是地方国企转型的新开始

易蓉

【“退平台”并不是终点,而应该是地方国企市场化转型的起点。】

“退平台”正在成为地方国企改革的热词。以株洲为例,多家国企已清理退出子公司63家,部分国企管理层级由六级压至三级,取得了阶段性成果。但笔者认为,“退平台”并不是终点,而应该是地方国企市场化转型的起点。

剥离了政府融资职能,不等于自动获得市场化生存能力。过去二十多年,国资平台习惯了财政兜底、土地增信、指令性项目,突然被推到市场的大课堂里,至少要学习三门必修课。

第一课:克服“去身份焦虑”。要警惕一些企业只是名义上退出,内部仍然是“等靠要”的思维惯性,遇到困难第一反应还是“找市长”。这种“假退真靠”,比不退更危险。株洲的破题思路是“分层分类”:对“三无”企业坚决清理,对实质转型的企业做实AAA信用评级,让市场信用逐步替代政府信用。只有心理上彻底断奶,才能从容应对市场考验。

第二课:锻造“造血能力”。退平台的核心不是“退”,而是“转”——转向市场、转向产业。比如,株洲产投集团从“国投”更名后,主业聚焦智能制造、新材料、北斗产业;城发集团跳出修路架桥的旧角色,向城市综合运营服务商迈进。这些案例说明一个朴素道理:没有产业根基的转型,就是换块招牌而已。考试的重点,是能运用市场化手段找到盈利模式。

第三课:重塑人才队伍。过去平台公司的人员多擅长对接政府、审批项目,缺乏市场嗅觉和风控意识。株洲大刀阔斧压减管理层级、精简于企业,实际上是倒逼团队“换脑子”。没有一支懂产业、懂经营的专业队伍,转型就是空中楼阁。

今日 聚焦

编者按

清明节,是传统文化中悼念先人、缅怀英烈、寄托哀思的重要时节。本期天台时评精选三篇与此有关的评论,抛砖引玉,希望能引发大家对清明节更多的思考。

在慎终追远中更好地前行

周嵩

又见春草绿,又逢清明时。作为传承千年的节日,清明不仅是一个节气节点,更是一个连接历史与当下、逝者与生者的精神纽带。它让我们在草长莺飞、万物复苏的时节静心驻足,在慎终追远中体悟生命的厚重,在追思缅怀里积蓄前行的力量。

慎终追远,追的是血脉亲缘,因的是文化根脉。扫墓祭祖、缅怀先人,是清明节最核心的传统。无论是一束鲜花、一杯黄土,还是一次静默的鞠躬、一场线上的“云祭扫”,形式可以变化,但那份“饮水思源”的感恩之心从未改变。正是通过年复一年的追思,我们确认自己不是无根的浮萍,而是家族血脉与精神传统的继承者。一个不尊重祖先的民族,不可能有远大的未来;一个忘记来路的个体,也难以在人生路上行稳致远。清明节提醒我们:根深方能叶茂,源远流可流长。

慎终追远,追的是英烈忠魂,铸的是家国情怀。回望峥嵘岁月,无数英烈用生命照亮了民族复兴的征程,他们也是父母的儿子、孩子的父母,却在最该团圆的年纪选择了牺牲。慎终追远,不仅是对个体生命的哀悼,更是对一种精神的继承。当我们向英雄献上花篮、致以哀思时,实际上也是在告诉自己:今天的岁月静好,是因为有人曾负重前行;未来的责任与担当,理应由我们扛起。

慎终追远,落脚点在于“更好地前行”。清明节不是让人沉溺于悲伤,而是从追思中汲取力量。祭祀的意义,在于通过仪式感唤醒内心的敬意与动力。我们在追忆先人美德时反思自身言行,在缅怀英烈功绩时坚定奋斗方向。清明过后,春光正好,正是播种希望的时节。把对逝者的怀念化作珍惜当下、善待生命的觉悟,把对先辈的崇敬化为爱岗敬业、报效祖国的行动,这才是“慎终追远”的真正要义。



漫画/王玺

生命教育要从理解死亡开始

刘琼

清明节前夕,全省遗体捐献器官捐献缅怀纪念活动在株洲举行。现场公布的数据值得深思:株洲市注册志愿者约3000人,累计成功捐献633例。

数字折射出的不仅是一项事业的推进空间,更是一个关于生命教育的话题。有人生前愿意捐献,最终却未能实现——因为真正做决定的,往往是亲人离世那一刻的家属。而家属能否点头,取决于他们如何理解死亡。

“身体发肤,受之父母”“入土为安”等传统观念深入人心。这些本身并无对错,却构成了遗体器官捐献的心理门槛。要跨过这道门槛,需要

对死亡有全新理解:死亡是不是生命的彻底终结?逝者的身体除了安葬,是否还有别的意思?

这正是生命教育要回答的问题。生命教育不是空洞的口号,而是让人在活着时就开始思考死亡。思考死亡并非忌讳,反而能让人更清醒地看待生命。如果一个人生前了解过器官捐献的意义,并与家人坦诚沟通,那么当他离去时,家属的签字就不会至于那么艰难。如果社会能更开放地讨论死亡,捐献就不再是需要“鼓起勇气”才能作出的选择。

株洲有约3000名注册志愿者,说明越来越多人愿意生前表达意愿。但要让这些意愿真正落地,还需

把生命教育融入日常——进社区、进学校、进家庭。让孩子们知道,生命的价值不仅在于活多久,也在于能否在终点处帮助他人;让成年人明白,谈论死亡不是不吉利,而是对家人负责。

633例成功捐献,让1049名患者重获新生或重见光明。当一位捐献者的名字被刻在纪念碑上,而接受移植的人正看着这个世界,死亡与生命之间便不再是断裂的两端。

清明是追思的时节,也是思考生命的机会。理解死亡,才能更好地珍惜生命、尊重选择。这或许就是生命教育最朴素的意义。

让追思更有温度与深度

赖杰琦

清明寄哀思,英烈永铭记。相较于以往“大人包办、孩子旁观”的祭扫模式,株洲近期开展的祭英烈活动,让未成年人走出“被动参与”的困境,在亲手采摘、制作、书写中,让缅怀有了温度,让传承有了质感。

动手参与,让祭英烈跳出流程化怪圈,让敬意更显真挚。细雨中,孩子们穿梭郊野采摘花枝、搭配花篮,指尖的小心翼翼,是对英烈最纯粹的敬意。书桌前,他们提笔书写家书、绘制纸鸢,笔下的赤诚文字,是对先烈最深情的告慰。这些亲手完成的心意之作,远比现成的祭品更

有分量——正如志愿者队长所言,亲手制作,才是最高规格的敬意。这种参与,让祭扫不再是简单的鞠躬敬礼,而是从采集、创作到敬献的完整情感投入,让未成年人在亲身实践中,读懂先烈牺牲的意义。

动手实践,让红色教育从说教式变为沉浸式,让基因更易传承。青少年是红色基因的传承者,而教育的关键,在于让抽象的精神可感可触。株洲的活动中,孩子们在采摘中亲近自然,在制作中倾注心意,在家书书写中感悟家风,在纸鸢放飞中寄托思念,每一个环节都是一堂生

动的爱国主义教育课。这种做中学的模式,既锻炼了孩子们的意志力,更让英烈精神如种子般,在动手实践的土壤里生根发芽,实现了从“知其然”到“笃行之”的教育升华。

清明祭英烈,从来不是形式的复刻,而是精神的传承。当未成年人从旁观者变为参与者,从走过场变为用心做,祭扫便有了更深刻的教育意义。愿这样的动手实践成为常态,让少年们在亲身参与中铭记英烈、传承精神,将对英烈的崇敬转化为成长路上的奋进力量,让红色基因代代相传、生生不息。