

# 一个人的毕业典礼

株洲日报全媒体记者/戴澜  
通讯员/杨佳思 周浩鸿

近日,一场特殊的结业仪式在湖南汽车工程职业大学北汽基地举行。作为本期培训的唯一学员,来自尼日利亚 MerryHeight Energy Systems Nigeria 公司的创始人、总经理 Jonathan Ogiemudia 先生,激动地接过该校车辆运用学院院长李霞颁发的结业证书。这场一个人的毕业典礼,也成为湖南汽车工程职业大学国际化技术培训的生动注脚。

该校车辆运用学院院长周定武介绍,5月初,他接到了一个特殊来电。来自尼日利亚的 Jonathan Ogiemudia 先生想来我校进行汽车知识培训。作为公司创始人,他的业务涉及二手车、进出口贸易。“这是他第一次来中国,在采购二手车的同时,他想要找一个学

校深入学习汽车知识,之前他也找了一些其他院校,但发现都没有满足他的需求,经过合作商的推荐,最后他联系了我们学校。”

面对 Jonathan Ogiemudia 先生提出的培训需求,湖南汽车工程职业大学车辆运用学院安排了彭进、陈彦轮两位老师,为他量身定制了12天的新能源汽车基础理论培训课程。课程涵盖驱动电机及控制器诊断、电池包更换、高压上电故障诊断、整车控制系统诊断等七个模块。

第一天培训结束之后,Jonathan Ogiemudia 先生表示:“之前还有点心里没底,现在觉得这就是我想要的培训,完全契合我的需求。”

在12天的学习过程中,Jonathan 先生深度融入到湖汽的培训学习中,与该校师生共同探索汽车工程领域的知识奥秘。在学校的安排下,他还实地

考察了北汽集团。

结业仪式上,Jonathan 先生激动地表示:“这段学习经历让我对湖南汽车工程职业大学的汽车专业有了更深入的理解,也感谢该校师生的热情好客和优质的教学资源深深打动。”

回国后,Jonathan 先生还将根据需求安排员工来学校进行培训学习,并积极宣传此次亲身经历,让更多尼日利亚学子了解湖南汽车工程职业大学的独特魅力。

此次与尼日利亚学员代表 Jonathan 的交流互动,是该校车辆运用学院创新教学模式、拓展师生国际视野的有益尝试。接下来,湖南汽车工程职业大学将进一步总结经验,持续探索更多元化的交流合作项目,搭建更广阔的国际交流平台,推动中外学生在专业学习与文化交流中互学互鉴,培养更多兼具专业素养与国际视野的汽车人才。

## 启航!让师范微光点亮乡间课堂

株洲日报讯(全媒体记者/罗小玲 通讯员/陈晓燕 李雨莎)“这片树叶像小兔子的耳朵!”我要把这首歌唱给爷爷奶奶听!”7月上旬的一天,攸县石羊塘镇春芽广场上笑语不断。株洲师范高等专科学校志愿者服务队在此开展的“筑梦童心,启智润心”暑期支教活动,用10名师范生的专业特长与青春热忱,为乡村儿童打造一场融合知识、趣味与温度的成长盛宴。

### 打造特色课程矩阵

“老师,我的艾叶锤能给奶奶驱蚊吗?”在“传统艾叶锤制作”课堂上,孩子举着亲手制作的艾叶锤问道。这门融合中医药文化与劳动教育的课程,不仅让孩子们掌握了艾绒填充的技巧,更通过艾草“驱蚊保健”的知识讲解,传递了“关爱长辈”的传统美德。这样的特色课程,正是团队践行“五育并举”理念的生动实践。

“冰粉籽为什么能变成果冻?”在“趣味手搓冰粉”课上,师范生们从“植物胶质凝固”的科学原理讲起,引导孩子观察搓洗、凝固的全过程。当孩子们捧着自己制作的冰粉分享时,不仅尝到了甜,更触摸到了“劳动创造价值”的真理。

### 实现双向成长赋能

“第一次站在讲台上,手心全是汗;现在能一眼看出哪个孩子需要鼓励。”志愿者左钰的感悟,道出了师范生们的蜕变。7天里,他们既是授课者,也是学习者——备课前反复打磨教案,根据乡村孩子的认知特点调整语言;课堂上灵活运用对突发情况,用“故事导入”吸引注意力、用“小组竞赛”维持秩序,将课本上的“课堂管理理论”转化为实战能力。

这种“实践育人”的成效体现在细节里:音乐教育专业的志愿者将奥尔夫教学法本土化,用矿泉水瓶制作打击乐器;学前教育专业的队员针对留守儿童设计“情绪小卡片”游戏,在互动中拉近心灵距离。正如带队老师陈晓燕所说:“我们不仅要给乡村孩子带去知识,更要在这一片土地上检验师范生的素养。”

而对乡村儿童而言,这场支教是打开视野的窗口。在“树叶贴画展”上,孩子们用自然材料创作的“森林舞会”“海底世界”等作品,展现出惊人的创造力;音乐律动课上,原本羞涩的孩子主动举手领唱,眼神里多了自信的光。一位家长在收到孩子赠送的艾叶锤后说:“以前暑假总看电视,现在天天盼着去上课,还学会了关心家人。”



和孩子们在一起很开心。通讯员供图

### 书写青春支教答卷

活动期间,孩子们的作品在春芽广场展出,课程视频在当地村民的朋友圈传开,孩子的家长反映:“这些老师把孩子教得好,还这么有耐心。”离别之际,永琪小朋友表示:“老师,你们下次还会来吗?谢谢你的指导,我会想你们的!”

从课本到田野,从理论到实践,株洲师范的师范生们用7天时间证明:乡村支教不是简单的“知识输送”,而是用专业能力搭建桥梁——让城市的教育理念走进乡村,让乡村的成长需求被看见。正如孩子们在感谢信中写的:“这个夏天,我们不仅学会了画画和唱歌,更知道了‘原来学习可以这么快乐’。”

## 市一中学子走进千金药业 探索“智造”密码

株洲日报讯(全媒体记者/罗小玲 通讯员/李婧)近日,市第一中学2407班全体学生走进湖南千金药业股份有限公司,开展了一场以“触摸产业脉搏,点亮职业理想”为主题的暑期社会实践活动。此次活动搭建起了校园与产业的桥梁,让一中学子在真实场景中感知科技力量与责任担当。

在千金药业现代化展厅,企业讲解员化身“产业导师”,引领学生穿梭于企业发展长河。从药品的研发故事到企业核心理念,深入浅出的讲解揭开了制药企业的责任内核。面对学生关于药品安全、研发创新的踊跃提问,讲解员一一详尽解答。

透过观察窗,学子们看到车间里高度自动化的生产线如精密的交响乐团般有序运作,无菌环境的严苛标准令学子屏息凝神。智能化设备高速精准完成分装、检测、赋码,



图为同学们在参观。通讯员供图

现代工业的“智造”魅力震撼人心,课本上的“自动化”“无菌控制”在一中学子眼前得以具象化。

“千金之行,是一堂行走的‘未来课’。”年级组长李竞老师在活动结束后深有感触:“当学生亲手‘触摸’到

课本外的产业前沿与职业实景时,他们对知识的渴求、对责任的体悟便有了更坚实的落脚点。”千金药业负责人亦表示:“期待今日的观摩,能在少年心中催生明日投身健康事业的志向。”

## 湖南汽车工程职业大学男篮获得“厂BA”季军

株洲日报讯(全媒体记者/戴澜 通讯员/陈思 周扬莉)日前,株洲“厂BA”落下帷幕,湖南汽车工程职业大学男篮摘得今年“厂BA”季军。

比赛中,该校队员蔡士港、陈小龙、李海峰稳定发挥,不断巩固领先优势,最终以110比91的比分战胜中株洲

电机。

“今年是第三届‘厂BA’,也是我们第二次参赛。这届赛事各参赛单位都格外重视,各支队伍的整体实力都十分强劲,我们能取得季军这样的成绩确实不易。”湖南汽车工程职业大学男篮主教练梁平在赛后表示,这一成绩的取得,

离不开学校领导与工会的殷切关怀和大力支持,也离不开团队每一位成员在赛场内外的拼搏付出。谈及未来规划,他表示,学校明年还会继续在人员配置上补强,让队员们持续强化训练、保持良好的竞技状态,力争在成绩上实现新的突破。

## 暑期教师“反向充电”

株洲日报讯(全媒体记者/谢嘉)“放假”不“放松”,7月以来,湖南工业大学“校级统筹+院级定制”暑期培训全面铺开。

校级层面,63名新教师通过主讲

教师资格试讲,11人获“教学潜力之星”。院级层面,17个学院各开“特色充电站”,包装学院邀名师拆解产教融合、计算机学院请专家演示AI课堂,法学院把课程思政搬进辩论场……培训

覆盖全体教师,为新学期储备“高能课堂”。当讲台上的主角们完成这场“反向充电”,他们带回来的不仅是新技术、新项目,更是一把把打开学生未来的钥匙。

投稿邮箱:zzrbxclt@126.com

## 理论

责任编辑:胡文洁 邹家虎

# 在实践中锤炼优良文风

罗峰

## 一、文风是时代思想的语言镜像

当代著名作家、“人民艺术家”王蒙在自传里讲到,他在新中国成立前分别听了国民党方面和共产党人的讲话,前者“官声官气”“文理不通”;后者是“共产党人的逻辑、正义、为民主言、全新理想、充满希望、信心百倍、侃侃而谈”。“一看语言文字,就知道谁战胜谁了”。解放军无论出操还是行军,唱的歌多是《三大纪律八项注意》,通俗易懂,朗朗上口。国民党士兵唱,“整军防犯,宪兵所司,民众之保,军伍之师。以匡以导,必身先之,修己以教,教不虐徒。不分对象,晦涩拗口。哪支军队能打胜仗,不言自明。”“一叶知秋”,两则例子异曲同工地揭示了文风(话风)独特的重要性。

文字的创作和发明是人类社会进入文明时代的重要标志,而文章自古便承载着文明教化、治理国家、教化风俗的重大使命。文风是思想的外衣,是时代精神的集中反映,关乎事业的兴衰成败。古今中外,大抵同理。

西方传统中,亚里士多德系统阐述修辞学,强调逻辑、人格与情感诉求,注重说服力;西塞罗提出“引言、事实陈述、论证、结论”的修辞五准则。从古希腊到古罗马,运用修辞的雄辩深刻影响了西方文明进程。中国智慧同样璀璨多姿,《周易》主张“修辞立其诚”,强调言辞需以真实品德为准则;《诗经》娴熟运用“赋、比、兴”手法;庄子善于寓言说理;唐宋八大家其实就是改良文风的名家,韩愈倡导古文运动,力主“陈言务去”“不平则鸣”,革新文风;清代桐城派姚鼐、方苞标举“义理、考据、辞章”的写作主张;理学名臣曾国藩传承光大桐城文脉,“化雅洁为刚劲”,增加“经济”说,“明道经世”,强调经世致用,追求“立德”“立功”“立言”相统一。

## 二、文风是党风政风的集中体现

“文变染乎世情,兴废系乎时序”。文风关乎党风、政风、学风、作风与世风。重视文风,是我们党的一个优良传统。毛泽东同志首次提出,“学风和文风也都是党的作风,都是党风”。邓小平同志倡导“讲短话、讲实话、讲新话”,实际上就是改革开放所倡导的实事求是的党风、学风和文风的具体体现。“人们从文风状况中可以判断党的作风,评价党的形象,进而观察党的宗旨的贯彻落实情况”。党的作风建设是全面从严治党的重要组成部分,改进文风必抓文风。从延安整风反对党八股,到党中央八项规定要求切实改进文风,倡导生动活泼、新鲜有力的文风,贯穿整个党

的作风建设的历史进程。

毛泽东同志是我们党优良文风的倡导者、培育者、集大成者。他的讲话、公文、新闻和政论等文章,创造了广大干部群众喜闻乐见、深受教育鼓舞的文风,以思想开导人,以情动人,以美感人。从1941到1942年,毛泽东同志连发《改造我们的学习》《整顿党的作风》《反对党八股》等文章,指引全党革新学风党风文风,取得良好成效,保证了革命事业胜利推进。1948年出台的《关于建立报告制度》,规定“报告文字每次一千字左右为限,除特殊情况外,至多不要超过两千字”,“内容要扼要,文字要简练,要指出问题或争论之所在”。1958年,他在《工作方法六十条》中要求,文章和文件都应当具有准确性、鲜明性、生动性。毛泽东同志最喜欢听开门见山,反映新情况、提出新问题、发表新见解的发言。1952年,他到江苏徐州视察时说,“谁要念稿子,我就打瞌睡,以示反对”。1955年,他看了山西省阳高县的调研报告《大泉山怎样由荒凉的土山成为绿树成荫、花果满山》后,把标题改为《看,大泉山变了样子!》,并亲笔写下按语,其中“有了这样一个典型例子,整个华北、西北以及一切有水有土流失问题的地方,都可以照样去解决自己的问题了”,点明了典型经验的普遍意义。

习近平总书记也在文风问题上为全党树立了典范。《之江新语》汇集了习近平同志在《浙江日报》专栏发表的短论232篇,思想性、针对性、时效性强,语言简洁有力,观点敏锐清晰,形式生动活泼,讲道理浅显易懂。在《文风体现作风》一文里强调,改进文风就要“删繁就简三秋树,领异标新二月花”。在2010年中央党校入学期开学典礼上,习近平同志发表《努力克服不良文风 积极倡导优良文风》的重要讲话,深刻剖析了文风上存在的长、假等突出问题,强调要大力倡导短、实、新的优良文风。研读《习近平谈治国理政》《习近平著作选读》等著作,我们总能体悟到习近平总书记重要讲话和文章所展现的磅礴理论力量、清晰逻辑脉络、鲜活语言风格以及强大的感染力感召力,也正是优良文风的最佳诠释。

## 三、优良文风需要在实践中锤炼

文风折射党风,更直连民心。植根于实践、激发群众共鸣的优良文风,能有效提升党的执政能力、政策执行力,塑造良好形象,增强公信力。好文章与好文风相辅相成,如孔子所言,君子应“文质彬彬”,文采与实质需和谐统一。好文章、好文风须有思想深度、真挚情感、独特韵味,体现

作者的认知高度与深刻见解,培育优良文风,尤其要坚持不懈地做好三个“务必”。

务必勤学善思、夯实根基。弘扬马克思主义学风,要把学习、读书作为一种态度、一种气质、一种渴望、一种追求,始终勤于学习、善于思考,深化理论学习,强化理论思维,注重理论转化。特别是坚持读原著、学原文、悟原理,全面系统领会习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵、核心要义、实践要求,深刻把握这一思想的历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑,把世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法转化为自己的科学思想方法,作为研究问题、解决问题的“总钥匙”。要广泛涉猎多学科,学习中华优秀传统文化,打牢政治、经济、文化及产业、科技、生态等各方面知识基础,注重学习多领域的前沿知识,汲取营养,厚积薄发,务求运用,积累够了,创作自然水到渠成。

务必调查研究、践行一线。“没有调查,就没有发言权”,同样,没有调查就没有好文章。要到基层一线进行调查研究,对一手资料深入剖析研究,善于“解剖麻雀”,下足“绣花功夫”,把主题找准,把过程抓细,把情况摸清,把措施抓实,把成果提升。“睡在农家硬板凳上考虑问题与坐在办公室沙发上考虑问题不一样”,没有真正深入群众,就写不出有见地、有筋骨、有温度的好文章。要常态化“四下基层”“走找想促”,到现场去、到群众中“望闻问切”,在田间地头、厂矿车间里寻计问策,善于把基层的创造、群众的智慧吸收到文件、讲话、文章中来,使自己的所言所写有创见又有内容,有高度又接地气,使出台的方案、做出的决策契合民情、合民意。

务必率先垂范、练就笔力。“文以载道”“以文化人”,毛泽东同志说,“自己的文章自己写”。邓小平同志指出,“拿笔杆是实现领导的主要方法”。领导干部作为“关键少数”,是改进文风的关键,要自己动手写文章。从根本上说,写文章、出文件就是观察现象、分析难题、拿出措施,好文章就是讲真问题、用真数据、出真举措。要砥砺党性修养,秉持高度责任心,磨砺过硬本领,带头撰写各类重要文稿,我口讲我心,我手写我口。要在练就笔力上下真功夫、苦功夫,勤勉精进,涵养清新质朴的文风。言之有物,有血有肉,有真知灼见,言简意赅,有的放矢,使文章、报告具有可读性、说服力、感染力,唯有如此,才能层层带动,形成示范效应,促进形成普遍性、常态化的优良文风,为中国式现代化建设的丰富实践提供扎实鲜活、文风保障。(作者系市社科联党组书记、社会组织行业党委书记)

# 构建家校教育伙伴关系 赋能城区小学协同育人新生态

文艳云

在家校协同育人成为时代命题的当下,“双减”政策的深度推进与《家庭教育促进法》的法治规范,为城区小学教育转型提供了全新坐标。湖南省教育科学“十四五”规划课题《城区小学家校教育伙伴关系的构建与实践研究》,历经十余年探索,从株洲市天元区碧海学校、天台小学到天元小学,构建起以“平等互惠、权责共担、优势互补、情感共鸣”为核心的新型家校关系范式,其“理念—制度—资源—评价”四维保障机制,为破解城区家校协同困境提供了系统性方案。

## 一、理论重构:家校协同的责任共同体范式创新

传统家校关系中,“学校主导—家庭配合”的单向模式难以适应教育现代化需求。课题组通过分析1400余份家长问卷与200余份教师访谈,发现城区小学家校权责模糊、源于政策宏观性与执行细化的落差,以及城镇化进程中家长认知差异的扩大,倒逼重构家校关系理论框架。基于三重影响理论,研究将家校教育伙伴关系界定为“基于协作共生原则的教育共同体”,其核心特征呈现为四维维度:

平等互惠是前提。通过《家校教育伙伴关系协议书》确立双方平等主体地位,在课程建设、活动设计等环节实现资源共享。天元小学家长委员会直接参与校服选用、膳食安排等事务决策,信息委员会提案受理率达100%。

权责共担是核心。制定涵盖德育、学业、习惯养成等多维度的《家校权责清单》,明确家庭“每天10分钟亲子沟通”与学校“每周1次有效家校沟通”等具体责任。

优势互补是关键。构建“家长专业资源库”,吸纳276名具备法律、医学等专业背景的家长参与课程开发,形成《亲子急救知识》《科技启蒙》等特色校本课程,实现家庭情感优势与学校资源组织优势的有机融合。

情感共鸣是纽带。通过“校

## 二、机制创新:“四维保障”的实践体系构建

理念引领机制实现价值共识到行动转化。将“平等互惠”等核心理念转化为《家校共育章程》,通过“三签署一承诺”制度实现理念显性化。天元小学每学期举办“家校圆桌会议”,使家长认同“教育伙伴”角色定位。创新“三级目标分解法”,家校共同制定班级共性目标、学生个性目标,细化为“每日亲子共读15分钟”等具体行动,各年级学生发展目标达成率超80%。

制度规范机制保障权责运行全流程。纵向建立“校级—年级—班级”三级家委会网络,横向分设课程开发、信息管理等六大职能委员会。决策上,天元小学家校研学路线选择、校服采购等事务须经家委会投票表决;学习上,组建家校共读班级,天元小学家长参与率超85%;互动上,通过企业微信平台实现信息实时互通;协调上,创新“三级响应”矛盾调解模式,成功化解“课后服务时间调整”等争议。

资源整合机制促进多元要素协同增效。课程资源构建“三级矩阵”:校级通识课程(家长教师育人课)、年级特色课程(如三年级《自主成长赋能课》)、班级个性化课程(《亲子活动设计指南》),形成覆盖6个年级的共育课程体系。人力资源组建“四位一体”团队,含教育专家顾问、家长讲师、家庭教育指导教师、学生联络员共计242人。平台资源线上线下融合,通过“线下开放日+线上直播”模式,提升家长参与率。

评价驱动机制提供效能反馈闭环。双向激励评价体系中,家长评价从“参与度”“贡献度”设计积分系统,评选“星级家长”;教师评价将家校协作纳入绩效考核(占比10%)。三维成效

评估模型从关系状态(满意度92.5%)、学生发展(学业进步率提升了25%)、特殊群体转化(行为偏差学生改善率68%)全面衡量,2025年监测显示,实验学校学生体质达标率、心理筛查优良率显著提升。

## 三、实践成效:从课程品牌到生态重塑的辐射效应

“家校同心圆”课程体系实现分年级赋能。校级课程通过《家校沟通三部曲》培训提升教师技巧,儿童发展专家录制的《青春期心理调适》等课程线上播放量超5万次;年级课程精准解决学段痛点,一年级《适应与喜欢》使家长焦虑指数明显下降;微课程创新“发光家长说”微讲堂,85%的家长认为课程解决了家庭教育难点。

“幸福书屋”品牌形成文化浸润效应。以“共读—共议—共鸣”为路径,构建“教师领读—家长伴读—学生互读”的网状阅读圈。通过共读《非暴力沟通》等书籍形成“心灵契约”,天台小学家校合作满意度连续三年增长,项目入选国家级终身学习品牌。

成果辐射形成区域示范效应。课题从碧海学校区级课题起步,在8所城区小学形成“一校一特色”模式,四维保障机制在不同校情中有效运作,家长角色转型率、纠纷化解率等指标得到提升。课题主持人在国培计划、家校共育高峰论坛等平台分享10余场。三所核心实验学校均获“株洲市家校共育示范校”称号。

实践证明,只有熔铸家情感感优势与学校资源优势,才能实现“1+1>2”的协同效应。面向未来,需在理念共识、机制效能、资源整合上持续探索,让每个孩子