

高职师范生就业路在何方

欧梦丽

习近平总书记指出,就业是最基本的民生,事关人民群众切身利益,事关经济社会健康发展,事关国家长治久安。近年来,我国出生人口数量出现短暂回升后持续下降,教育需求结构逐渐变化,教育资源配置不断调整,教育行业就业市场呈现出新特点。据统计,2025年高校毕业生人数预计将突破1222万人,高职师范生面临着传统教育岗位饱和与新兴职业能力要求升级的双重挑战。作为基础教育的生力军,高职师范生就业能力的高低不仅关系到个人职业选择,还关乎党的教育事业持续健康发展,应从健全优化制度、动态调整专业布局、融通产教协同、升维复合能力等多方面努力寻找出路。

一、建立健全体制机制,优化服务供给,做学生就业的“开路者”

胸怀“国之大者”,充分认识就业工作的重大意义,坚决落实“一把手”负责制、统筹全校“一盘棋”,凝聚师生“一条心”,形成全员“抓就业、促就业、稳就业”的工作氛围,全力以赴促进毕业生高质量充分就业。

坚持书记、校长亲自部署,持续强化就业形势分析研判,制定促进毕业生高质量充分就业工作清单、毕业生就业数据定期通报制度、就业工作督导落实办法等制度机制,推动就业创业工作提质增效。

部门统筹协调,全方位做好就业服务,办好大型专场招聘会,有计划开展“访企拓岗”促就业专项行动,加强与地方政府、头部企业、校友资源、科创基地的紧密合作,构建长效沟通合作机制,促进就业岗位供给。

校院上下联动,提供个性化就业指导,切实把就业育人融入教学科研、实习实训、创新创业、管理服务等人才培养全过程,引导学生树立正确的就业观、择业观,指导了解就业政策,做好职业生涯规划,针对个别就业困难学生,实行“一人一策”,精心护航落实毕业生就业去向。

二、前瞻布局专业结构,构建动态调整机制,做学生就业的“铺路者”

促进供需匹配是推动解决当前师范生结构性就业矛盾的重要一环。主动对标省市发展战略目标和劳动力市场需求,深化师范生人才培养供给侧结构性改革,坚持以国家和地方经济社会发展战略需求和新兴增长极为牵引,实行专业设置动态调整机制和人才培养模式更新迭代,构建“需求—培养—就业”动态预警及退出机制,有效提升专业结构与经济社会发展需求的适配度。

面对学龄人口结构性变化的挑战,强化招就联动,建立专业设置与市场需求匹配的快速反应机制,根据需求调整优化专业设置,重点布局社会需求旺盛、就业前景广阔、人才缺口较大的专业。根据国家统计局《中国人口与就业统计年鉴》预测、毕业生就业数据、跟踪反馈及调研论证等

渠道,了解义务教育阶段教师需求量变化。

采集卫生健康部门出生人口数据、教育部门在校生数据及人社部门岗位需求数据,形成区域三到五年期师资需求预测图谱,基于师资饱和、过剩情况及时调整招生规模,准确把握人才培养与市场需求连接点和共振区。

拓展新兴领域人才培养方向。参考教育部《职业教育专业目录》新增专业方向,升级现有专业群设置,增设相关课程模块,提升人才培养质量与劳动力市场的契合度,为学生广铺就业之路。

三、深度融通产教资源,创新协同育人模式,做学生就业的“引路人”

破解产教“两张皮”困境,构建教育链、人才链、产业链深度融合。探索校企合作2.0模式,在支部共建、科研合作、专业认证、课程开发、服务社会等方面建设校企长效合作机制。

有序推进“校地合作、校企合作”,积极与中小学、幼儿园共建实习实训基地、产教融合共同体、大师名师工作室等实践育人平台,探索“双导师制”师范生联合培养模式,以培养富有教育家精神的未来师资为目标,构建聚焦就业能力提升的高素质、专业化、创新型教师人才培养体系。

注重激发学生内驱力,培养岗位适应能力,训练职业行为能力。引导师范生贯通教育理论与实践,强化教育教学实践能力,增强学生就业竞争力。

利用“校友回湘”活动,做好校友资源池开发,建设“校友工作促进会”,建立并维护好政校院三级用人单位信息库,充分调动各方资源,为师范生就业提供深度服务与链接。

四、升维拓展传统能力,打造复合培养体系,做学生就业的“同行者”

坚持“专业能力基础化、跨界能力核心化”理念,实施“教学技能+”师范生全周期培养增值计划。除师德践行能力、教学实践能力、综合育人能力和自主发展能力四项教师职业基本能力之外,着力帮助学生实现从传统教学到复合型素养的升维。优化课程体系,确保学生掌握扎实的教师职业专业知识与技能。注重实操能力的培养,通过校内实训、校外实习等方式,进行普通话、“三字”等基本功训练,提升师范生教学基本功。

在此基础上,进一步注重师范生的综合素质与多元能力培养。增加如人工智能技术应用、课程整合、教育研究等跨界能力培养。鼓励师范生除教师资格证外,积极考取其他职业资格证书,如家庭教育指导师、心理咨询师、儿童营养师等。开好就业创业各门课程,邀请业内行家开展专题讲座,以科创赛事为牵引,激发师范生创新创业活力。带领学生参加各级各类创新创业大赛,在教学相长中以创新创业推动高质量就业。

【作者单位:株洲师范高等专科学校,本文为2024年株洲市社科评审委员会课题(编号:ZZSK2024105)成果】

铁轨上的民族情长

——铸牢中华民族共同体意识的职教探索与实践

吴钰

华夏大地上,铁轨如巨龙般蜿蜒伸展,它们不仅见证着时代的变迁、经济的腾飞,更承载着深厚的民族情感与文化交融。铁路,作为国家的重要基础设施,悄无声息中编织着中华民族多元一体的宏伟画卷。职业院校以思政课为载体,引导学生深刻理解和认同中华民族共同体的理念。铁路职业院校作为培养铁路人才的摇篮,积极探索铸牢中华民族共同体意识的新路径,将民族情长与职业教育环环相扣,促进青年学子职业技能提升,引导青年学子树立正确的民族观,让铁轨成为传递爱与团结的桥梁。

一、“有形”:铸牢中华民族共同体意识的生动载体

“有形”的构建,重在实化举措,成效彰显。从实践维度看,“有形”体现于每一场课堂互动的生动实践,每一轮学生踊跃参与的教学思辨与实践探索之中。教师精心设计活动载体,赋予其铸牢中华民族共同体意识的深远意义,让各民族青年学子在共融共进的氛围中,同筑精神家园,共享文化盛宴,共促学业成长,共乐和谐校园。

“有形”课堂的根,须深植于各民族学生心田。教师秉持深厚的人文关怀,细致入微地洞察每位青年学子的需求与偏好,以情感为纽带,以理解为基础,搭建起通往心灵深处的桥梁。唯有此,方能确保“有形”课堂不仅形式丰富、内容充实,更能在学生心中播下民族团结的种子。

教学过程中,教师通过更具针对性的课程,如在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课上,阐释好铸牢中华民族共同体意识的理论内涵与现实意义;在《思想道德与法治》课上,用爱国主义、集体主义、民族团结等先进个人与事迹,引导青年学子积极践行民族团结,弘扬爱国精神;在《形势与政策》课上,深化铸牢中华民族共同体意识的内涵理解,亦实现民族团结发展根基,通过思政课程,将中华民族共同体意识潜移默化地根植在青年学子心中。

二、“有感”:铸牢中华民族共同体意识的内在动力

“有感”就是让学生在思政课堂上有参与感,讲授过程有代入感,评价学习有获得感,学习之后有成就感。在思政课堂上,引领青年学子穿越历史的长河,感受中华民族五千年文明的灿烂辉煌,探索各民族共同的根与魂,通过真实而感人的事迹,点燃他们内心深处的爱国之情与奋斗之志。

教师通过精心设计的教学活动,引导各民族学生参与课堂互动,促进思想交流与共鸣,理解并认同作为中华民族一员的骄傲与责任。在讲述高质量共建“一带一路”时,教师利用多媒体,展示从古代丝绸之路的繁荣到现代“一带一路”倡议的广阔图景,通过视频、图片和音频资料,让学生置身于历史与现实的交汇点,亲身感受中华文化的博大精深

和各民族间交往交流交融的生动实践。

在实践课上,利用校园内党建文化广场、铁路文化长廊等教学资源,发挥青年学子的主观能动性,引导他们主动参与,通过生动描绘中华民族波澜壮阔的发展历程,特别是各民族携手并肩、共同铸就辉煌历史的壮丽篇章,通过舞蹈、朗诵等形式生动展现党史与铁路故事,巧妙地传递铁路精神,以及深植于心的爱国情怀与无私奉献,融入民族精神的宏大叙事中。这种直观而生动的展示方式,将学生从客体的被动接受转变成主动的能动参与,在实践课中深化对中华民族共同体意识的认识,让青年学子认识到个人的成长与国家富强、民族复兴是密不可分的命运共同体。

三、“有效”:铸牢中华民族共同体意识的持续动力

“有效”关注的是教育的实际效果和影响,强调铸牢中华民族共同体意识工作的目标任务,真正让思政课落到实处,将各民族学生的心凝聚到铁路大家庭。

建立科学的教学效果评估机制,定期对思政课的教学效果进行评估、反馈和总结。通过问卷调查、学生座谈等形式收集学生建议,尤其针对少数民族人数较多的专业和班级进行重点调研,及时调整教学策略,为铸牢中华民族共同体意识持续发力。

注重理论课堂与实践课堂的有机结合。思政课要注重学生实践能力的提升。通过组织实践课程,让学生将所学知识应用于实践中,从而加深对中华民族共同体意识的理解与认同。

建立铸牢中华民族共同体意识的长效机制,各教学部门、二级学院将铸牢中华民族共同体意识相关工作纳入学校整体发展和考核规划中,共同推进学校民族工作的“有效”开展。

此外,在师资队伍建设和课程体系建设教学资源配置方面采取切实可行的措施,保障相关经费到位,确保学校铸牢中华民族共同体意识工作持续有效开展。

铁轨铺就繁荣路,民族携手创辉煌!在铁轨的延伸中,我们不仅见证了速度与效率的飞跃,更深刻感受到了中华民族大家庭中那份跨越千山万水的民族情长。铁路职业教育,作为连接心与心的桥梁,不仅传授了精湛的技术与知识,更在每一次教学中融入了民族团结的种子,让中华民族共同体意识在每一位铁路学子心中生根发芽。未来,铁轨将继续延伸,而那份深植于心的民族情长,也将随着列车的轰鸣,传遍祖国的每一个角落,照亮中华民族伟大复兴的光辉道路。

【作者单位:湖南铁路科技职业技术学院,本文为2024年度株洲市社会科学成果规划评审委员会课题成果,课题编号:ZZSK2024067】

践行总体国家安全观



走深走实十年
全民国家安全教育



国家安全·你我同行

国家安全
贯彻总体国家安全观



4·15 | 全民国家安全教育日

欢迎微信扫码关注
感谢您对国家安全工作的支持

践行总体国家安全观



走深走实十年
全民国家安全教育

以人民安全为宗旨
以政治安全为根本
以经济安全为基础
以军事科技文化社会安全为保障
以促进国际安全为依托

国家安全·你我同行

总体国家安全观
“五大要素”



4·15 | 全民国家安全教育日

欢迎微信扫码关注
感谢您对国家安全工作的支持

公益广告

株洲日报 宣

设计/左骏