株洲作为全省首个试点城市，高峰时曾有7所学校参与，但如今只剩下2所……

职普融通，还有多少门槛需要跨越

醴陵市陶瓷烟花职业技术学校职普融通班学生赴醴陵四中体验学习。（资料图） 受访单位供图

株洲日报全媒体记者/戴凛

“还是想通过高中学习参加高考，以弥补一年前留下的遗憾。”3月19日，尽管是星期天，但醴陵市陶瓷烟花职业技术学校的小倩（化名）一刻也没休息，她抓紧复习功课，计划以最好的状态通过职普融通考试，进入普通高中继续完成升学、高考。

近年来，党中央、国务院高度重视职业教育改革。在党的二十大报告中明确提出“职普融通”，其目的就在于提供多样化的教育选择，促进大国工匠和高技能人才的培养。

一个好消息是，本周，我市教育局相关科室已赴山东等地学习“综合高中班”办学经验，或将为职普融通探索打开一条新的通道。

在我省，“吃螃蟹”的正是株洲

职普融通，也叫职普融合，是指中等职业教育与普通高中教育合作，双方共同设计课程、互派师资，实行学分互认、学籍互转的一种人才培养模式，是教育改革的重要内容，符合个性发展内在需求，符合普通高中多样性发展的要求。

通俗地说，就是一部分未能通过中考入读高中的中职学生，能够在接受一年职普融通教育后，重新转入普通高中学习。或是让高中就读的学生，重新转回中职。

记者了解到，为加快构建现代职业教育体系，探索职业教育与普通教育多元立交的培养机制，建立普通高中与中职学校相互融通通道，搭建学生成才的“立交桥”。早在“十三五”期间，国内就有多个省、市开展职普融通，鼓励普通高中与中职学校建立职普融通实验联合体，支持有条件的学校开展职普融通实验探索。

职普融通模式除了给中考失利的学生更多自主选择的机会，较好地吸收中考失利学生，减少学生盲目择校读普高外，也能让孩子们认清自己的目标与定位，在职业教育与普通教育之间搭起了一座互通的桥梁。

而在我省，最早“吃螃蟹”的正是株洲。

2016年，我市在全省率先开展职普融通协同发展改革试点工作。

省示范性高中株洲市第十三中学与原株洲市工业学校（现已并入湖南汽车工程职业学院）率先招收职普融通改革试点班，在招生管理、教学组织、师资共享、课程建设、学分管理、融通考核、学籍管理、资助管理等方面进行了探索。

在2019年，参与探索的学校达到最高峰，我市共有7所中职、高中阶段学校参与职普融通改革试点工作，共涉及2000余名学生。当时，株洲市职普融通试点项目还多次在全省职教会议上作典型经验交流。

部分学生“摘到了桃子”

“职普融通，满足了很多家长和学生的升学愿望，提升了群众对教育的满意度和幸福感。”醴陵市陶瓷烟花职业技术学校相关教师介绍，学校从2017年参与职普融通试点，对口高中为醴陵市四中，学生第一年学习生活都在职校。职普融通对学生有很好的激励作用，给了他们多一次选择的机会。

据介绍，最开始，学校每年开设的职普融通班招收41人，为了更好地满足社会需求，后提升到100人，分成两个班开展教学活动。中一与高一年级文化课程基本一致，通过两次期中和两次期末共四次考试，以及其他综合考核排名，最终确定转入高中的人选。按照比例，共计10人。

“很珍惜这样的机会，它让我实现了自己的梦想。”曾就读于醴陵市陶瓷烟花职业技术学校职普融通班的小潘，于2018年由中职学校通过融通模式进入普通高中学习。通过高考，小潘成了中南林业科技大学的一名大学生，即将大学毕业。

不只是小潘，还有一些学生也通过职普融通取得了比较理想的结果。

以全省首个职普融通改革试点班为例。2016年8月，原株洲市工业学校与株洲市第十三中学开展首届职普融通改革试点，第一届职普融通班共招收学生41人。

入学时，全班同学的入学成绩（中考成绩）只有一个A。经过一年的努力学习，有6人通过市十三中的融通考核，实现转学就读。34人留在原株洲市工业学校继续学习。2019年高考时，转入市十三中的6名学生中有5人考上本科，其中2人考入一本学校。留在中职学校的34人中，1人入伍，2人通过对口升学考试考上本科，其余考入高职院校。

高中学考、学籍转换或是融通“门槛”

不过在现实中，还面临着诸多问题。比如高中学考、学籍转换等问题，成了职普融通绕不过的门槛。

据记者调查，目前，全省还未建立高中阶段职普学籍互相转换的机制，学籍转换的机制不明确，融通班的学生学籍要转到普高，需先注册普高学籍，再履行跳级手续，才能参加普通高考，手续很复杂。

另外，根据《湖南省普通高中学业水平考试实施办法（2019年修订）》，从2020年开始，全省普通高中学业水平考试合格性考试统考从高一年级开始启动。而普通高中学业水平合格性考试是高中学生毕业及高职院校单独招生的依据，是有关普通高校特殊类型招生的录取参考。

也就是说，在中职就读的学生，将错过高一参加该项考试的机会，难以以普通高中应届毕业生的身份参加高考。职校学生即便是转入普通高中继续学习，也只能以社会考生的身份参加高考。

在这样的背景下，城区普高与职校暂时中断了该项工作。目前，我市仅有醴陵市陶瓷烟花职业技术学校与醴陵市四中仍在继续进行。但尽管如此，还是吸引了不少学生报考。

而普高转中职也有一定的“壁垒”。比如国家对中职学生每年提供了一定数量的学费补助金，如果学生一开始注册的是普高学籍，那么其转回中职，将无法享受到补助。

不过，几乎没有学生提出由普高转中职的申请。

另外，按照最初的融通计划，职普融通试点工作需要双方学校师资互派，共同承担试点班教学任务，但目前各校师资力量都较为紧张，很难长期支持。

打通最后“一公里”，株洲有动作

当前，在社会层面的教育选择中，普通教育也仍是首选。

职普融通政策设计的初衷，则是希望搭建实现职业教育和普通教育公平对话、相互交流的平台，促使形成四通八达、可进可出的人才培养“立交桥”。

为加快构建融通融合融汇的现代职业教育体系，提高职业教育的质量、适应性和吸引力，近日，湖南省教育厅发布了《湖南省职业教育与成人教育2023年工作要点》（以下简称《要点》）。

《要点》提出，我省今年将探索开展职普融通试点，创新职普融通的育人模式和人才培养机制，遴选一批有条件的高中阶段学校试办综合高中，在课程实施、学籍管理、考试招生等方面予以支持。支持普通本科高校开展职普融通试点工作。

这意味着一系列“障碍”或将被扫除。

与此同时，本周，株洲市教育局职业教育与成人教育科工作人员已前往外省学习“综合高中班”办学经验。

记者了解到，所谓“综合高中班”，操作模式与我省此前职普融通试点模式相反。就是相关学生先在高中就读，第一学年结束时再实行职普分流。选择普高课程且通过普通高中学业水平考试的合格毕业生可参加普通高考。

选择中职课程且通过中等职业学校学业水平考试的合格毕业生可以直接就业，或参加普通高校对口单独招生考试。这解决了高中学籍转换难和高一参加高中学业水平考试合格性考试的难题。

期待着，一次新的大胆的探索，或将为株洲职普融通打开一扇新的窗户。

他山之石

青岛：开展新型职普融通试点备战职教高考

2022年，青岛进一步完善职普融通实验班的相关制度，在原有职普融通班的基础上，开展新型职普融通试点。

当年，青岛财经职业学校与青岛六十八中、青岛华夏职业学校与青岛六十六中、青岛旅游学校与青岛六十七中开展新型职普融通班试点，即学生注册中职学籍，在对口普通高中学习。新型职普融通实验班录取时，先纳入分数带录取，面向四区和高新区应届初中毕业生招生。分数带录取结束后，缺额部分转入职业学校五年制高师和三年制职普融通批次，面向全市应届初中毕业生招生。

其他职普融通班试点继续采取中职学校与普通高中联合设立实验班的方式进行，实验班在中职学校学习。实验班学生注册中职学籍，学制三年。实验班由对口合作的中职学校和普通高中共同举办，双方签订人才培养框架协议，共同制定人才培养方案。实验班录取根据专业特点和学生实际情况，主要面向职教高考，为应用型高校提供优秀技术技能人才。

专家观点

国家职业教育指导咨询委员会委员、浙江工业大学职业技术教育研究所所长 陈衍：

在过去的数十年中，各地不断针对职普融通进行了多种形式的探索，但更多的却是职业教育向普通教育的“单向奔赴”。

在职业教育与普通教育的“双向奔赴”中，资源与课程融合是重要一环。目前，职普融通在课程层面，更多是门类的叠加，融通的质量尚待提高。

鼓励各地继续大力探索职普融通的各类模式，积极试点，也是实现职普“双向奔赴”的重要路径。有信心看到相互渗透式、相互合作式、共同课程式、专业体验式、生涯指导式等职普融通改革模式的“开花结果”。

记者手记

勇于尝试 才能探索出新路径

戴凛

在过去数十年中，各地针对职普融通进行了多种形式的探索。

2022年12月，教育部发布《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，在关于职业教育发展中又提出“以推动职普融通为关键”。

2023年，我省又将探索开展职普融通试点。对于湖南职业教育高地的株洲来说，无疑又是一次大好的机会。

“职普融通”频繁出现在各级职业教育改革发展方案和文件中，正是因为大家意识到，职普融通在未来职业教育发展中具有举足轻重的地位。

同时，这充分赋予了职校学生选择不同类型高层次学历教育的机遇，尽可能弥补了受教育者在选择职业教育时面临的发展前景不公平。

但各地在推行过程中，仍被一系列的实践瓶颈所困扰，比如学籍转换问题、课程设置问题、评价制度建立问题、师资队伍建设问题等。

职普融通究竟该怎么走？大家都在摸着石头过河。但既然是一项改革，那就应允许新的尝试，允许犯错，只有勇于不断尝试，才能梳理出最合适的模式。

校企共建！湖南铁科职院时代工匠产业学院成立

为全省首个开设新能源材料应用技术（储能方向）专业的职校

株洲日报讯（全媒体记者/孙晓静 通讯员/王铠淳 梁钰泉 戴琪峰） 近日，湖南铁路科技职业技术学院举行时代工匠产业学院揭牌暨新能源材料应用技术（储能方向）专业共建签约仪式。该校也是全省首个开设新能源材料应用技术（储能方向）专业的高职院校。

该校党委书记康月林介绍，时代工匠产业学院由学院与中车株洲电力机车研究所有限公司（以下简称“中车株洲所”）共同建设，是我市“专精特新”产业学院下设的第一个分院，为双方在轨道交通装备、新能源等领域开展深入合作搭建了新的高端平台。

根据协议，双方将建设工业级实训基地，打造多元化能力培养体系，有目标性地开设半导体、汽车电子、智能运维、光伏工程、储能技术、磁悬浮等订单班，共建教师企业实践基地，构建专业化的能力认证中心。同时搭建产学研用项目化平台，共创标杆型“双师”工作室，建立健全共享机制。

据悉，2022年，中车株洲所储能设备系统企业国内市场出货量稳居全国第二。预计到2035年，中车株洲所储能产业规模将超百亿元。未来，该校将与中车株洲所在专业建设、教学改革、科研创新、成果转化及国际交流合作等方面开展长期紧密合，每年为企业“量身”培养100名以上新能源材料应用技术人才。

湖南铁科职院与中车株洲所签订新能源材料应用技术（储能方向）专业共建协议。 通讯员供图

责任编辑 黄永新 实习美编 张 武 校对 杨 卓
2023年3月24日 星期五 ▼28831972

在“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛获奖的他（她）们说——

练就过硬技能 就是最好的筑梦方式

九郎山下小工匠

株洲日报全媒体记者/孙晓静
通讯员/闫军礼 帅玉颖

从性格内向、表现平平到拼尽全力、突出重围，湖南有色金属职业技术学院学生薛树彬、刘佳玲在三年大学生活中实现了华丽转身。

近日，在2023年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛中，他们凭借稳定的发挥和默契的团队协作，在建筑装饰技术应用团体赛项中夺得二等奖。

昨日，记者走近他们，了解他（她）们背后的故事。

追梦路上我给你勇气，你勇往直前

“00后”的薛树彬、刘佳玲是该院建筑工程系2020级学生。一开始，性格偏内向的薛树彬和表现平平的刘佳玲并不是大家眼中“拿奖苗子”。但指导老师认为两人学习刻苦、耐得住寂寞，大有潜力可挖。

“帅老师，我们觉得自己能力不够，还是不参加这次比赛选拔了。”在建筑装饰专业技能竞赛校赛前夕，刘佳玲和薛树彬突然打起了退堂鼓。原来，两人在训练中遇到了瓶颈，长期未有突破让两人丧失自信。

“没有人能随便成功，成功者往往是看谁坚持得更久。”看着垂头丧气的学生，指导老师帅玉颖鼓励他们放下包袱，尝试突破自己，能走多远就走多远。在指导老师的反复疏导下，两人又重新燃起了希望。

抱着试试的心态，薛树彬、刘佳玲在省赛预备队的选拔中一路突围，成为省赛预备队员，开启了长达9个月的备赛训练。

无论结果如何，都要拼到最后一刻

去年暑假训练初期，备赛小分队一直被迷茫和未知笼罩。原来，学校在该赛项上沉寂许久，急需取得一次振奋人心的突破，而指导老师和学生都是比赛新手，从零开始想从常胜院校手中斩获奖牌谈何容易。

从初期无头苍蝇般的“图海”堆积战术，到明确学习方案与制定详细训练计划，训练最终渐入佳境。

受疫情影响，原本2022年12月举行的比赛延迟至今年3月，这对大三面临实习和毕业的选手们来说无疑是一个巨大考验。“我们既担心影响毕业进程又担心持久训练比赛无果，当时赛前训练有点分心。”薛树彬回忆说。

另一道关卡是今年下发的全新比赛章程，比赛内容和形式较往年都有了较大改变，8小时的赛程缩短到了4小时。

此时距离比赛仅一个多月，尤其是队员刘佳玲因为进入团队时间较晚，训练进度稍显滞后，备赛团队又一次进入超高压状态。

“指导老师不断鼓励我们，不要放弃在旅途的半山腰，我们坚持一起走，可以突破自己顶峰。”刘佳玲感动地说，到备赛后期，学校老师几乎是全程陪伴训练，常常守着队员练到晚上11点，被老师们坚持的力量深深感染，自己也下定决心无论结果如何，都要拼到最后一刻。

坚信梦想成就人生，技能点亮未来

3月1日，学院省赛团队来到了赛点，看到各路高手踌躇满志，紧张氛围迎面而来。

比赛中，两人发现场上任务书较平时训练难度大很多，甚至有对手出现放弃的情况。凭着一股拼劲，刘佳玲和薛树彬相互鼓励，寻找方法，全力坚持战斗到最后。

“我的家庭很普通，很幸运能来湖南有色职院就读，大学生活不是用来玩的，我非常珍惜大学的学习时光。临近毕业，比起参加比赛，家人更希望我能尽快找一个好工作，但我从未想过放弃，坚持下来我也证明了我可以。”知道自己得奖之后，薛树彬激动地说。

对于未来，两位选手表示，练就过硬技能是对自己未来最好的筑梦方式，将坚定不移地走好技能成才、技能报国之路，争做大国工匠，为“中国梦”贡献青春力量。

两位选手日常训练中。通讯员供图