



策划/黄永新 郑奕



杨惠为学生进行语言治疗。记者/孙晓静 摄



汤晓丹和孩子们一起。被访者 供图



彭嫩娇为学生们作教学示范。受访者供图



江友中上历史课。受访者供图

前言

又是一年教师节。长期以来,人民教师爱岗敬业、默默奉献,立德树人、教书育人,为党的教育事业发展作出了重要贡献。

好老师是铺路石和引路人,让我们致敬广大教师,聆听他们的故事和心愿。

杨惠 把爱当养分 静待特殊儿童“花开”

做孩子“有声世界”的开门人

9月8日上午9时许,株洲市特殊教育学校教学楼内,语文老师杨惠戴着耳麦,走进了聋生四年级46班。

教室里坐着9位学生,看到杨老师到来,瞬间瞪圆了眼睛,挺直了腰背。面带微笑,杨惠用夸张的嘴部动作和大幅的手语动作开始了当天的教学。

聋生的小学课程内容和普通学校相差并不大,难度略低,进度稍慢,还配有专属教材。杨惠介绍,聋生低年级主要是矫正他们的语言以及看口型的训练,“聋哑儿童经过专业学习,可以参加高考。”

最关键的是学生的个体差异。9位学生,4人佩戴助听器,3人佩戴人工耳蜗,剩下的2人是全聋生。从一年级就一路陪伴,杨惠对每个学生的情况和特点都了如指掌。

聋,必哑。虽然经过了三年多的训练,目前仍只有4名孩子能够进行简单的口语交流。因此,在上课时,她需要一边把嘴巴张大到最大发声,一边手舞足蹈地打手势。短短40分钟下来,嗓子哑了,手臂酸了,背后汗湿了。

杨惠说,其实每个孩子都希望能够被社会接受,虽然他们的世界有些是无声的,有些是按下“音量减少键”的,但她仍想通过自己的努力,带领他们去探索有声世界,“去做那个开门的人。”

特别的爱给特殊的他们

其实,杨惠是“误打误撞”进入了特殊教育行业。她的高考志愿填的是英语教育,后被调剂至特殊教育专业。既来之,则安之,都是教师,没有岗位之分,她这样告诉自己。

2002年,大学毕业的杨惠正式成为特教教师,一教就是整整19年。在市特殊教育学校,她17年的工作经历中担任

了16年的班主任,先后从事过脑瘫、自闭症、智力障碍、听力障碍等各类残疾儿童的教育与康复训练等。

有些人不理解,劝说杨惠找个普通学校去教书,但杨惠却舍不得这群特殊的孩子,她认为跟这些简单的孩子在一起,生活更加纯粹、快乐。

2015年,杨惠的爱人查出晚期肝癌。从此,她开始医院、学校、家里三头跑的生活,即便如此,她仍没有落下一节课。

“要尊重每一位残疾孩子的个体差异。”这是杨惠挂在嘴边的一句话。她常换位思考,让自己对学生和家长多包容、理解与尊重。

聋哑娃小牛的身世坎坷,外婆、妈妈和弟弟都是聋哑人,唯一身体健康的父亲却常年酗酒,对小牛的学习更是不闻不问。偷东西、破坏公物、爬围墙、拔电线……杨惠还清楚地记得小牛当初进校的样子。最苦恼的是,因为没有受过系统训练,小牛不能用手语沟通,交流是个难题。

为了小牛,杨惠不止一次掉泪,尽管这样,她仍不放弃,尝试用各种方法与他接近。

“只要你偷拿别人的东西,我每天发一份零食给你。”针对小牛的坏习惯,杨惠绞尽脑汁一一击破。儿子穿不下的干净衣物、鞋袜送给小牛穿,每学期为其申请贫困补助,将办公室里简单的倒垃圾、扫地、接水等任务布置给他,并让老师们对他大肆表扬。

慢慢的,小牛变了,对杨惠越来越信任,也愿意沟通。原来,自卑的他不喜欢别人批评,经常控制不住自己的情绪。掌握住“法宝”的杨惠干脆“先扬后抑”即先表扬他这段时间的进步,再指出不足。将近六年的坚持与努力,小牛越来越好,成为大家眼中热情的好孩子。

杨惠说,她希望通过自己的教育,能够让特殊孩子回归主流社会,做一个能自食其力的劳动者,“这条路,我将一直坚持。”

汤晓丹 坚守34年,将教育进行到底

她是一位临近退休的女教师,却始终活跃在教育第一线;她从教34年每天都兢兢业业,毫不松懈;她对教育有一种发自内心的热爱三尺讲台成了她最辉煌舞台。她就是石峰区光明学校老师汤晓丹。

她把特别的爱,献给了特别的学生

教育是爱的事业,她是一位爱的使者,以细致独特的工作方式去关爱身边每一位学生。

十二年前,因小儿麻痹症导致双腿膝盖以下失去知觉的学生小坤被分到汤晓丹的班级。

看到小坤的状况,上体育课、陶艺课时,汤晓丹就抱着他去上课。还购买了《人生不设限》《假如给我三天光明》等书籍鼓励他。

书中“只要朝着阳光,便不会看到阴影。”一句话一直激励着小坤,也改变了他的一生。今年,当时的“特殊学生”小坤被湘潭大学录取。让他最为感动且印象深刻的仍然是小学时期的班主任汤老师对他无微不至的照顾。

汤晓丹回忆道:“遇到像小坤这类孩子时,我没有退缩,反而觉得他们需要我,我也愿意和他们一起努力,一起成长”

“爱,是一种崇高的责任,小到每一个细节。”在汤晓丹看来,34年来,无关学习成绩,无关平时表现,她只想张开双臂去拥抱每一个孩子,用满腔热情为孩子们撑起一片蓝天。

班级管理的秘诀在以身作则中

“有些教师把班主任工作当成一件苦差事,但汤晓丹却把班主任工作作为一件乐事来做,并做得有声有色。”不少老师这样评价她。

任教以来,汤晓丹一直担任班主任,始终带着爱、乐观和热情投入班级管理。她所带的每一届班级,是大家公认的优秀班级。在管理学生上,汤晓丹也颇有方法。她会将班级管理工作分成许多项内容,让全班同学根据自己的特点,主动承担。

“尽自己的力量,把学生教好,不辜负家长的托付、不误子弟。”这是汤晓丹从教34年始终恪守的工作原则。

亦师亦友亦母,呵护满园“花”开

34年的教学生涯,送走了不少毕业生,日复一日的默默耕耘,汤晓丹收获了幸福和希望。回想起和孩子们的故事,仍然让她记忆犹新。

汤晓丹用耐心和爱心,感化着每个孩子。与家长沟通时,她也有自己的“沟通三部曲”:学会肯定孩子,帮助家长分析问题,给出解决建议。她的这份爱让所有的家长都心甘情愿地跟随着她的脚步。就这样,在她的每一届班级中,都能和学生、和家长成为好朋友。每年教师节前后,都会有学生回来看看她,和她分享现在的生活。

如今,53岁的她,仍然放不下学生。“还有两年我就要退休了,所带班也刚好毕业,我会像百米冲刺一样倾尽全力,站好最后一班岗,以更好的成绩把孩子们送入初中,完成我收官之作,为我的教育生涯画上一个圆满的句号。”站在职业生涯的终点,汤晓丹依然在执着中坚守着对教育的初心。

彭嫩娇 同事说她是“课堂上的疯子”

“既是耳濡目染,也是发自内心的喜欢。”攸县丫江桥镇中学英语教师彭嫩娇说,因为外公是教师,爸妈也是教师,于是,还在儿时就已经在心中深深扎下了“教师梦”。

从“小老师”到“真老师”

“记得还在小学的时候,我就经常扮演小老师,给弟弟妹妹们‘上课’。”彭嫩娇出生于1972年,因父母都是教师,她从小就在校园里生活。彭嫩娇回忆说,作为这一辈的“老大”,为了模拟父母的课堂,她会组织一众“鼻涕小孩”搬凳子坐好,听“彭老师”讲课。

直到1991年,彭嫩娇终于真正站上了讲台。当她面对台下双双求知若渴的眼睛时,她止不住激动的心情,心中呐喊着:“我终于成为一名真正的老师了!”

彭嫩娇说,就在上班前一天,外公还专门把她叫到跟前,留下了让她一辈子难忘的话语:“孩子,要做好一名老师,千万不要只看成绩好的学生,要一碗水端平。”

这么多年来,“一碗水端平”从来就是彭老师心中的一把“尺子”,时时刻刻用来衡量自己的工作。在她的眼中,学生没有三六九等,也没有所谓的好学生和坏学生,有的只是她的一群孩子。

爱生如子,严慈相济

采访时,彭老师总会称呼她的学生为“我的崽崽们”。她说,多年来已经形成了一种习惯。

而这也让她唯一的女儿很是“吃醋”。女儿问妈妈:“难道我不是你唯一的崽崽吗?”而彭嫩娇则回答道:“你和他们同样重要,你是妈妈的生命,他们是妈妈的追求,没有了追求,我的生命就没有意义了呀!”

彭嫩娇也确实像对待自己的孩子一样,在生活中处处关心每一位孩子。学生陈红第一次初潮,由于早早失去了母亲,没有人告诉她相关的知识,她吓得在座位上哇哇大哭,不知所措,又不知道该怎么跟老师和同学说。

彭嫩娇一下子就猜到是怎么回事了。赶紧疏散其他孩子,把她带到自己的宿舍,教会她怎么处理,并告诉她一些注意事项,以后的每个月都会为她准备相关的物品,煮红糖水给她喝。多年以后,这个女孩已为人母,多次带着她的女儿来拜访老师。

“先学做人,再学知识”

因为长期担任班主任,彭嫩娇一直非常自律。每接一届新生,她上的第一堂课主题都是:“先学做人,再学知识。”

她是这样说,更是这样做的。参加工作近三十年,她从未迟到早退;在操场上,她奔跑在晨跑队伍的最前头;在校园里,班级中,经常可以看到她挥舞着扫把和铲子跟学生一起打扫卫生……

在同事们的口中,彭老师还有一个特别的称呼——“课堂上的疯子”。原来,为了不让教学方法固化,她会不断学习业务方面的最新知识。进入课堂,她就会忘我地投入到教学工作中去,念唱跳演,以加深学生对知识点的印象,让同学们爱上英语。

作为学校英语教研组长,彭嫩娇带头上好示范课,把新课标新教改的理念率先运用到自己的课堂上,并组织英语组的同事进行听课评课活动。通过这种方法不仅提高了自身的业务素质,更是让青年教师得到了迅速的成长。

江友中 总有办法使课堂氛围变得轻松愉快

9月9日,株洲市庆祝第37个教师节座谈会举行。

“能获得这样的荣誉,是我一辈子的荣耀,也是对我这份初心最好的肯定。”获得师德师风标兵奖的醴陵白兔潭镇中学历史高级教师江友中说,愿用一生的努力,让更多乡村孩子成才。

坚守信仰终圆梦

“在我成长的记忆中,老师对我的关怀无微不至。而我也因此立志,将来能像他们一样。”江友中出生于1967年,1986年参加工作。带着这份执着,他决定将教师作为自己一生的职业。不过,在最开始的七年,他一直是代课教师。期间,曾有朋友推荐他转行,但他却固执地要坚守自己的信仰。

在破旧的农村学校洪源中学,江友中一待就是12年。直到洪源中学撤并,他又到了柘塘中学。然而,柘塘中学的教学环境,教学设施设备,相比洪源中学更是寒酸,他一待又是三年。直到柘塘中学撤并。

不过,他却享受着其中的乐趣和满足。“看到很多学生走出了农村,这就是我最大的愿望。”江友中说。

2001年,江友中调往白兔潭中学任教,直到现在。

关注特殊家庭学生

乡村学校留守儿童众多,心理状态各异。为了更了解孩子们的实际情况,江友中每周都会花很多时间去家访。有时候距离太远,只能在学生家过夜。

在洪源中学任教时,班上有个叫“浩子”的同学。他家庭贫寒,父母体弱多病,在他就读初一时,父亲因意外去世了,原本生活拮据的家庭更是雪上加霜。为此,浩子想要辍学帮母亲减轻家庭负担。江友中通过浩子的邻居了解到他家庭的困难,于是从自己微薄的工资中拿出一部分资助其家庭,并组织发动学生捐款。

此后,浩子的学习成绩有了明显的提高。毕业后,他通过打拼,成家立业,现今日子过得红红火火,逢人就讲:今生最大的恩人就是江老师,是自己人生的导师。

还有个叫“小齐”的同学,常常无故打班上的同学。江友中通过谈心得知,其父亲犯事坐牢,母亲离家走,加上爷爷奶奶也常责怪他没照顾好弟弟,于是他怒火转移到同学身上。江友中说,为了减少说教,他和小齐以兄长相称。经过一年多的交流,小齐终于发生了改变。

风趣幽默,缺哪补哪

“哪个科目缺人,我就去哪里。”江友中掰着手指数着说,最开始的“老本行”是教语文,但后来又先后承担过生物、道德与法治、地理、语文、历史等学科的教学任务。最后,历史科成了自己的落脚点。

不过,同学们乐于上江老师的任何课,并形成了一批忠实的“粉丝”。

“他总是有办法使课堂氛围变得轻松愉快。”现就读于湘潭大学的刘小英说,江老师就像是一位慈祥的长者。

而华东科技大学大二学生黄新田则这样评价:“江老师的笑容总是和蔼的,他的课堂是热情的、生动的、通俗易懂的。但对上课分心的同学是严厉的。感谢江老师给了我美好的青春人生。”

