

向两会报告

“两张皮”拧成一股绳 融合助推“双提升”

——株洲市四中推进党建、业务融合发展的创新实践

株洲日报记者 孙晓静 通讯员/杨育华 供图:株洲市四中

【前言】

在全国教育大会上,习近平总书记指出,加强党对教育工作的全面领导,是办好教育的根本保证。

但在部分学校,仍存在党建是党建、业务是业务的“两张皮”现象,成为制约学校发展和文化建设的瓶颈。

打破“两张皮”壁垒,向党建要战斗力,向党建要发展力。近两年来,株洲市四中直面问题,先行先试、敢闯会创,坚持把党建工作和业务中心工作同谋划、同部署、同推进、同考核,促进党建和业务深度融合,以党风带动师风、以师风引领学风、以学风促进校风,形成了党员影响带动全校师生创新驱动发展战略,党建与教学业务工作不断取得新突破。

紧紧围绕落实立德树人根本任务,点燃“红色引擎”提升政治领导力;凝心聚力、上下联动,提升思想引领力;以“红烛精神”引领,提升群众参与力……党建引领催生“蝴蝶效应”,近两年来,市四中所有支部建成“五化”支部,学校党委获评市委“真抓实干成效明显的基层党组织”,被确定为全市基层党建示范点。



学校班子成员进行主题教育学习

立德树人,多管齐下共发力

在工作中,不少学校发现,党建工作的理念、做法和结果评价存在“割裂”现象,说的是一套,做的是一套,评的又是另一套,话语体系是新的,治理方法在改变,评价方式却是老套路。

对此,市四中给出的答案是,将评价创新作为治理党建和业务“两张皮”最硬的一仗来打,坚持班子带头,在方向、评价、结果运用三个环节同时发力,切实发挥评价“指挥棒”作用,逐渐形成党建和业务融合发展的评价体系。

学校三位副校长、工会主席、纪委书记分别在党委担任组织、宣传、青年、群工、统战、纪检委员,党建、业务都有一位负责人。班子成员开展“五个一”活动,每年研究一个课题,牵头一个项目,联系一个支部,结对培养一名干部,提升一个教研组。

近两年来,“五育并举”、“党建与教育教学深度融合”等成为党委委员的实践课题,推出“组织力提升工程”、“一支部一名片”、“廉洁文化进校园”等项目。就这样,在研课题、推项目、培干部、履职责实践中,学校班子成员的党建、业务一岗双责得到落实,把握立德树人方向的能力得到进一步提升,党委班子政治核心作用得到有效发挥。

学校开发了“三优”管理平台,对教师和学生进行全面、综合、过程性评价。该校负责人表示,学校以学生综合素质评价、教师工作质量管理、科室常规考核等八个百分制管理为基础,以互联网、大数据为依托,对学生在校情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价,对教师师德表现、教学业绩、专业发展开展综合评价。

“清楚地记录了每位学生的学习、生活、锻炼、活动情况,并动态更新。”班主任陈老师表示,大数据的应用,使校园生活不同层面的数据和信息被有效组织起来,此举不仅破除了简单以分数给学生贴标签的做法,也有利于教师因材施教。

不仅学生表现“有据可查”,教师的师德表现、学科教学、班主任及导师任职情况也得到即时记录,作为绩效考核、职称评聘、评先评优的重要依据。

值得一提的是,该校还改革绩效奖励方式,推动评价导向落实,把党建工作岗位作为培养干部的重要平台,近两年,在党建工作岗位上提拔任用干部3人。在教师层面,把立德树人成效和学生全面发展培养情况纳入考核,将以学业质量为中心的绩效奖励方式转变为以立德树人为核心的全面综合考核奖励方式。在学生层面,评选吴有浩在任该校党委书记期间,联系一个支部,结对培养一名干部,提升一个教研组。

党建与业务同频共振,融合发展获得“双提升”。“湖南省依法治校示范学校”、“湖南省两型示范学校”、“湖南省心理健康教育特色学校”、“株洲市高中质量建设先进单位”、“株洲市模范职工之家”、“株洲市书香校园”……一大批荣誉纷至沓来。学校自主开发的“三优”系统被全国智慧教育大会上推介,获得全国教育信息化应用示范案例。2020年,学校还作为全省唯一一所高中学校,获评“全国文明校园”。

“拔节孕穗期”的四中学子也在全面发展的道路上走得更自信。2020年,该校学生学业水平考试合格率100%,体质健康合格率85.6%,荣获“冠军杯”和“市长杯”双料冠军。3位同学获省“三独”比赛一等奖,获奖人数列全省第一。145名同学在省市竞赛、电脑制作、创新英语、经典诵读等各类比赛中获奖,创历史新高。

同推进、同考核。其次,应该是目标上的结合点,发挥班子、支部、党员三个作用,带动全体教师,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。最后,还应该是能力上的结合点,推进党建、业务管理人才“双进入”,培养使用党建业务“双肩挑”人才,推进党员、教师“双培养”,培养“四有”好教师。

破除“两张皮”,实现“双提升”,变革治理是长效机制。党的十九届四中全会聚焦了推进国家治理体系和治理能力现代化,教育治理是国家治理体系的重要方面,教育治理的现代化很大程度上取决于学校治理现代化。

为此,学校要落实依法治校要求,依法保障办学自主权,加强党组织建设,发挥党组织在学校治理中的核心作用,健全校长负责制,实施科学民主的决策机制,形成多元协商治理结构,建立扁平化管理机构,注重用学校文化引领治理,实施课程和教学改革,推进党建和业务工作在目标、方式、内容、效果上的深度融合,这样才能长效破除党建、业务“两张皮”,实现党建、业务“双提升”,从而落实党的教育要求,在学校内部形成既规范有序又有活力、有效能的善治格局。

同频共振,激活党建一盘棋

有着60余年历史的株洲市四中,是湖南省示范性高中。学校党委是市教育局党委领导下的基层党组织,下设6个党支部,在职共产党员91人,离退休党员47人。

2019年3月至6月,市委第六巡察组对该校党委开展常规巡察,犀利指出几大问题:在管党治党和把握方向上做得不够,加强党的全面领导存在模糊认识,党委领导作用弱化虚化。

原来,不少党员认为党建就是“三会一课”等常规性党务工作,与学校的教育教学关系不大,甚至挤占业务时间,非党员教师更是认为党建与自己无关。有个别领导甚至认为,党建是“虚功”,是软任务,抓与不抓、成效如何,不影响大局;业务才是硬指标,结果看得到、摸得着。

“党建与业务是‘一盘棋’,一定要同频共振,坚持党的领导,加

强党的建设,就是抓牢学校发展的‘根与魂’。”作为四中党建联系人,市教育局党委书记、局长吴有浩在该校党委会议上语重心长地说。

该校形成了“三红”引领、“三雅”育人、“三优”培养的党建和业务融合发展的办学思路,积极探索新思想进教材、进课堂、进头脑,结合学校、学生实际,通过思政课程、班会、团会、社团活动、社会实践等渠道,把党建和思想政治工作贯穿教育教学全过程。

学校党委班子结合学校实际,创新理念,创新治理,创新评价,在全面贯彻党的教育方针、保证社会主义办学方向、落实立德树人根本任务、办好人民满意教育、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的教育实践中把党的建设落到实处。

该校形成了“三红”引领、“三雅”育人、“三优”培养的党建和业务融合发展的办学思路,积极探索新思想进教材、进课堂、进头脑,结合学校、学生实际,通过思政课程、班会、团会、社团活动、社会实践等渠道,把党建和思想政治工作贯穿教育教学全过程。

用“红色引擎”统领党委班子建设,推进政治与业务相结合。学校持续开展“不忘初心、牢记使命”主题教育,班子成员“党的干部”第一身份意识不断强化,“做好党建是最大政绩”共识得到凝聚。2020年,学校德育、“三雅”课程建设、美育、劳动教育等工作被纳入党委会议议题,“三重一大”事项均通过党委会议决策。党委班子的政治判断力、政治领悟力、政治执行力持续提升,真正发挥把方向、管大局、作决策、保落实作用,成为学校发展的“红色引擎”。

用“红烛精神”引领教师队伍建设,推进教书与育人相结合。学校举办“习近平新时代中国特色社会主义思想指导下的教育教学”主

题读书会等活动,新思想成为流淌在该校教师心中的血液。2020年,学校实行导师制,未担任班主任的老师争着担任学生成长导师,正高级教师胡宇红主动请缨在茶陵二中成立“名特优教师驻乡村学校工作室”,王成富等12名优秀教师主动要求到薄弱学校和西藏、湘西等地支教,成新水等6名教师在市级用“红色引擎”统领党委班子建设,推进政治与业务相结合。学校持续开展“不忘初心、牢记使命”主题教育,班子成员“党的干部”第一身份意识不断强化,“做好党建是最大政绩”共识得到凝聚。2020年,学校德育、“三雅”课程建设、美育、劳动教育等工作被纳入党委会议议题,“三重一大”事项均通过党委会议决策。党委班子的政治判断力、政治领悟力、政治执行力持续提升,真正发挥把方向、管大局、作决策、保落实作用,成为学校发展的“红色引擎”。

用“红烛精神”引领教师队伍建设,推进教书与育人相结合。学校举办“习近平新时代中国特色社会主义思想指导下的教育教学”主

题读书会等活动,新思想成为流淌在该校教师心中的血液。2020年,学校实行导师制,未担任班主任的老师争着担任学生成长导师,正高级教师胡宇红主动请缨在茶陵二中成立“名特优教师驻乡村学校工作室”,王成富等12名优秀教师主动要求到薄弱学校和西藏、湘西等地支教,成新水等6名教师在市级

用“红色引擎”统领党委班子建设,推进政治与业务相结合。学校持续开展“不忘初心、牢记使命”主题教育,班子成员“党的干部”第一身份意识不断强化,“做好党建是最大政绩”共识得到凝聚。2020年,学校德育、“三雅”课程建设、美育、劳动教育等工作被纳入党委会议议题,“三重一大”事项均通过党委会议决策。党委班子的政治判断力、政治领悟力、政治执行力持续提升,真正发挥把方向、管大局、作决策、保落实作用,成为学校发展的“红色引擎”。

治理创新 党建业务全面融合

“两张皮”问题还与分开党政管理、分割教师培养、分设管理队伍的管理机制相关。”该校相关负责人坦言,在整改前,负责党建的部门不熟悉教育教学,负责业务的部门党建参与度低,年级组层面更是实行“两套人马”,工作谋划、部署、推进、落实分线进行,教师“双培养”无法落地。

针对这种情况,学校党委着力创新治理,在管理机构、教师培养、工作推进方面实现融合,学校治理体系向现代化方向迈进。

班子双向任职,实现班子队伍融合。该校调整管理队伍,由科长、年级组长担任支部组织委员,支部书记担任科室副科长、年级副组长,部分干部实行党建、业务“一肩挑”,实现“两套班子,一套人马,双向任职”。科室和年级组重点工作、重要事项由支委会讨论决定,通过党员大会凝聚共识,推进实施,破除“双轨运行”,推进党务干部业务、业务干部懂党务,实现干部的党务、业务能力双提升。

教师双向结对,实现发展成长融合。实施教师“一对一”结对培养,党员教师结对非党员骨干教师,侧重思想引领;骨干教师结对党员教师,侧重于业务提升。近两年来,学校有11名研究生学历教师申请入党,5名教师确定为入党积极分子,2名高级教师入党。开发了党员攻坚项目,采取认领制,积分管理并纳入考核指标。通过攻坚克难“硬骨头”,去年,全体党员增强政治定力,业务能力不断提高。其中,学校校长叶美雄被评为特级教师,市音乐学科基地主持人张波被评为正高级教师,甘孟琼等4名教师被评为市级学科带头人,陈老师评为市教坛新秀。

工作双向同步,实现推进落实融合。落实《党委会议年度议题计划》,新冠肺炎疫情防控工作、校园提质改造项目等工作纳入党委会议议题,让党建与业务工作同谋划。学校执行《“三重一大”事项集体决策实施细则》,“三重一大”事项均通过党委会议集体决策,将党的主张贯彻到学校具体工作中,将“三优”系统、“三风”建设、“三雅”课程等重点业务工作作为支部重点工作扎实推进,部分工作已培育成“支部名片”。



开发党员攻坚项目,党员教师充分焕发活力



“五四”成人礼,学生持《宪法》宣誓



四中“长征支部”主题党日活动



七一表彰,回顾初心,查看党组织准备的政治生日礼物——当年写下的入党申请书



党建、业务双提升,促进学生全面发展



新思想文化长廊



党建广场