

# 致敬扎根基层一线的 脱贫攻坚楷模黄诗燕



## 时代楷模

株洲晚报 出品



开篇语:

教育兴则国家兴,教育强则国家强。我们的教育要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。早在几年前,我市从“立德树人,全面育人”“加快教育现代化,办好人民满意的教育”出发,引导和鼓励学校寻求多元、特色发展,满足了不同类型、不同层次学生的个性化发展需要。经过数年的探索与建设,株洲的特色教育迎来了收获。为展现株洲校园特色教育,展示株洲的特色教育成就,本报今起推出“特色教育在株洲”系列报道。

## 三年培养18名国家级足球运动员 这所学校是如何做到的?

本报讯(记者 何春林 通讯员 吴维)11月16日下午,2020年株洲市中小学生“三好杯”运动会足球比赛(“市长杯”足球赛)初中男子组决赛落幕。来自天元区建宁实验中学的足球队,再一次捧起了冠军奖杯。

市中小学生“三好杯”足球赛开赛以来,建宁实验中学足球队,一路过关斩将,最终挺进总决赛。

总决赛当天,这群足球小子们面对的是去年“三好杯”冠军队市二中附中足球队。大家凭借顽强的拼劲和越踢越勇的韧劲,以4:0的成绩击败对手。

整个“三好杯”比赛中,这支足球队以“进53球失0球”的成绩证明了他们的实力。

“感谢有这么好一个平台,让我展示自己的球技,将来有机会进入好高中,考入好大学。”该校足球队队长余子翔腼腆地说,虽然学业成绩排在中等,但他的初中生活是快乐的,

因为足球让他的生活更有趣。

事实上,该校足球队取得的荣誉远不止此。

2018年,这支队伍就取得了“三好杯”足球赛冠军。2017至2018年全国青少年校园足球挑战赛(初中男子组)总决赛,首次参赛的株洲建宁实验中学足球队经过12天7场比赛,斩获全国青少年校园足球挑战赛(初中男子组)总决赛第八名,这也是我市中学生参加全国大赛的最好成绩。

2019年湖北武汉世界青少年足球邀请赛U15男子组亚军;2019年湖南省青少年校园足球联赛初中男子组总决赛冠军;2019年湖南省青少年足球(乙组)锦标赛第四名,创株洲市青少年足球乙组最好成绩;2020年“陶行知·湖大·星耀五洲杯”一带一路国际青少年足球文化节U13专业组季军。

近三年来,该校足球队培养了国家一级足球运动员4人,国家二级足球运动员14人。



▲建宁实验中学足球队在“三好杯”夺冠后合影 通讯员 供图

### 相关新闻

#### 我市已成功创建全国校园足球特色学校79所

截至去年底,我市已成功创建全国青少年校园足球特色学校79所(今年又有13所进入公示名单,全国足球特色幼儿园4所(今年又有4所进入公示名单),荷塘区、天元区分别晋升为全国青少年校园足球试点县市区、湖南省青少年校园足球试点县市区。

近年来,我市探索建立了校园足球特长生招生制度,为足球小子们提供了更广阔的舞台;按照“循序渐进、普及知识、培养兴趣、健康快乐”的原则,各阶段学校都开设了足球必修课或选修课;多所学校招聘了足球专业毕业的体育教师,成立了校园足球队。

2019年3月,我市印发了《株洲市校园足球中长期发展规划(2020-2050年)》,全面普及校园足球运动。到2050年,所有中心小学以上学校建成小学2片5人制足球场、初中2片8人制足球场、高中1片11人制足球场和1片5人制足球场。老城区、老学校无法新建足球场的,要建设与上述要求面积相当的可供开展足球活动的室内场地。

到2050年,足球专业教师要占到体育教师总数的15%以上;每所1000人规模以上的学校配置1名以上专职足球教师;每个国家级校园足球特色学校配置不少于2名具有足球专项特长的体育教师。

### 对话 建宁中学校长邓钢

株洲晚报:为发展校园足球,学校做了哪些事情?

邓钢:首先,校园足球环境好了,从国家层面到市级、区级,大家都很重视和支持校园足球发展。我觉得,校园足球开展应该成为一种普及化教育,目的是让学生“文明其精神,野蛮其体魄。”其次,在此背景下,学校引进了专业的足球俱乐部,聘用株洲市狼腾足球

俱乐部的教练,进入学校培养爱好足球的学生。第三,在每个年级开展足球联赛,从而挑选好苗子加入校队。第四,学校会想方设法,为足球小子们提供展示平台。除了日常训练外,一有机会就会组织足球队和长株潭地区的兄弟院校实战切磋,并组织学生参加国内的一些足球比赛。

## 生涯体验日:高一学生游戏闯关



▲活动现场,同学们正在取出自己感兴趣的项目贴纸贴到活动手册的“兴趣罗盘”区域 记者 谢慧 摄

本报讯(记者 何春林 通讯员 邓志刚)18日下午,市一中校园田径场上热闹非凡,学生们欢声笑语不断,原来是该校在举行主题为“我自不凡·知见未来”生涯体验日活动。

田径场内被设置成七个探索区域:“集结号”——团体素拓、“独特的我”——性格探索、“兴趣联盟”——兴趣探索、“寻宝奇兵”——能力探索、“寻觅珍宝”——价值观探索、“遇见未来”——规划未来、“测评空间”——自我测评。活动中,每个学生都会领取一张“闯关”卡片,前往不同的区域进行挑战,挑战成功后即可获得通关印章。

在性格探索区域,高一九班的马文彦和尹梓睿站在两旁,两个人背对着各自从盒子里掏出卡片,形容对方。简单思索后,两个人抽出的卡片一模一样:“健谈”“活泼”“不拘小节”。

“恭喜你们这对最亲密无间的闺蜜。”现场测评老师笑道,这意味着她们互相非常了解,互相性格评判也很准确。

市一中副校长王小苗介绍,随着新高考来临,学生生涯教育已成为学校教育的重要组成部分。传统教学,受限于生涯课的课时、课程规模和上课形式,大多数生涯教育课仍然以理论教学为主,且主题零散。为了帮助学生更系统、更真实地体验生涯教育的作用,学校在常规生涯教育课之余增加生涯体验主题日,通过提供各种直接体验、激发兴趣、鼓励行动的活动,让学生在各种生涯游戏中获得乐趣的同时,加深对生涯规划的认识。

活动中,该校高一一年级的560余名学生各自写下了一封“给三年后的自己”信件,交由班主任保管。高考结束后,班主任会将这些信件回送给学生。