

家长群变成“压力群”、家长变成“家庭教师”……

家校共育矛盾如何解?

株洲日报记者 胡文洁

“我就退出家长群怎么了?!”近日,外地有学生家长因认为教师给家长带来太大压力,怒而退出家长群。事件引发广泛关注后,不少家长反映,类似“为家长布置作业”“要求家长批改作业”“家长群变‘压力群’”的情况实际并不少见。

家长怒退家长群,反映出当前家长与学校在沟通方面存在的一些问题,其本质是家校共育矛盾的不断凸显。一方面,教师希望家长更加支持他们的教育事业,赋予了家长更多的期待。一方面,家长对新时期的教育理念、教育方式一时难以适应。

家长群该如何祛除沉疴?家庭作业到底该如何布置、辅导与批改?家校共育矛盾该如何化解?本期《天台话吧》关注此话题。

家长群当有 作业可辅导 关键是要懂沟通

市心理健康教育名师工作室主持人、高级心理教师 丁光木

让家长群成为“正能量”信息集散地

家长群应当有,而且应该鼓励有。在我看来,作为信息时代的新事物,家长QQ群、微信群这样的网络空间很有存在必要。现在一些人认为家长群出现了种种问题,无外乎两个方面的原因:一是老师没有用好家长群,比如使用频率太低或者太高;二是家长滥用家长群,比如一些家长在家长群里频繁发布广告等。

家长群关键是要用好,要用好家长群,首先要明白家长群的功能,只有真正发挥家长群的沟通作用,家长群才能真正成为家长和老师们都觉得好用的工具,而不是奴役家长的工具。一些家长群之所以被家长反感,是因为极少数教师将家长群作为了发布“命令”、批评学生甚至批评家长的平台。比如,有些教师喜欢在群里点名道姓批评学生甚至学生家长,这种做法无疑是枉顾了家长群的公共空间属性,犯了在“网上公共场所”公开批评人的大忌,难免不被家长厌恶。

家长群发布的信息应该以“正能量”为主。这里所说的“正能量”有两个维度,第一维度就是家校高

效沟通的正能量,比如教师发布相关通知、作业布置、温馨提示等方面情况,家长予以及时回应。这体现了家校积极互动,这是最大的“正能量”之一。第二个维度就是多从鼓励、奖励、表扬的角度发布信息,比如,教师可以发布进步之星名单;可以公开表扬学生甚至学生家长,但绝不能公开批评学生甚至学生家长;可以布置作业,但绝不能布置惩罚性作业。如果教师真要批评学生或者给学生家长提意见,完全可以私下沟通。

不能把家长“逼”成“家庭教师”

在任何时代,批改作业,尤其是当面批改学生作业,及时地反馈作业批改情况,都应该是一个人民教师的基本素质。所以,将作业的批改任务交给家长,美其名曰让家长更好掌握学生的学习动态,我认为这是教师极不负责的行为。

家长可以参与学生的作业辅导,但仅限于辅导。这个辅导,不是要把每一个学生家长都“逼”成“家庭教师”,而是要家长监督孩子完成作业、发现孩子的知识漏洞等,并及时反馈给老师。所以,老师不

能要求家长掌握孩子所学内容,也不能要求家长可以解答孩子的所有课程疑惑。家长也不必因为不能回答孩子的提问而感到羞耻、自卑,因为家长不能代替老师的角色。

那么,家长在辅导孩子作业的时候,具体需要做什么呢?我认为需要做三件事。一是帮助孩子养成良好的学习习惯,比如通过限定作业完成时间来培养孩子的专注力。二是引导孩子学会独立思考,比如当孩子遇到难题时,家长不应该直接给出答案或者直接教孩子怎么解答,而应该引导孩子独立思考,发现问题出在哪里,哪怕最终孩子没有找到问题的答案也不要紧。三是及时将孩子在家学习情况反馈给老师,比如发现孩子有知识点掌握不牢靠时,可以反馈给老师。做好这三件事,不需要家长有老师那样的知识储备,不需要家长有老师那样的解题能力,家长在辅导孩子作业的时候也不会感到巨大的压力。

总之,作业只是检验孩子学习成果的一种手段。教师不能要求家长长通过辅导孩子做作业,把每一个题目都答好、答完美。家长只需在辅导孩子作业的过程中放松心情,发现孩子的知识漏洞、习惯缺陷等,并及时反馈、有效纠正即可。



暴躁如雷的家长正在辅导孩子做作业。

漫画左骏

相比家长群,我更觉得家访重要

三年级学生家长 何汇洋

家长群的分类,我长时间想不明白。同事群、兴趣群?显然不是。活动群、交友群?似乎也不沾边。所以,从一开始,这个群的属性就让人很觉得尴尬。为此,QQ就很及时地推出了QQ群的新分类,新设立了“家校师生”类别。现在,“家校师生”类QQ群选项排在“同学同事”类QQ群选项之后,居第二位。

这种尴尬,原因很多。第一,群员的联系很脆弱。家长大多互不相识,但都认识群里的老师,所以聊天的时候难免不以老师为中心。第二,聊天的范围很狭窄,稍有不慎就会显得格格不入。比如想活跃下气氛,都可能被批评为“不正经”。第三,很容易成为一个网上“名利场”。这些年,家长群变成“夸夸群”、“炫富群”的新闻时有发生。

有人说,家长群方便了老师与家长沟通。但我们看到的是,在群里老师发布“一对多”的信息多了,私下与家长“一对一”的沟通少了甚至没了,难道这就是沟通?我们看到的是,在群里老师发布通知、要求甚至命令的时候多了,但分析班级特色以及孩子行为习惯、学习特点的情况少了,甚至没了,难道这就是家校共育?

相比家长群,我更觉得家访重要些。十几年前我们读小学初中的时候,老师一学期一次的家访,是作为学生的我们最大的期待之一。那时候车马很慢、家校隔着千山万水,但老师们从不嫌麻烦。那时候沟通时间也不长,大多数时间里也是老师讲家长听,但家长会像迎接贵客一样等待家访老师的到来。

家长应该给予教师更多理解与支持

初中语文教师 小覃

与过去相比,现在的教育教学环境已经发生了很大的变化。我认为,在孩子的作业辅导上,教师希望家长积极参与,只要不太过火就无可厚非。

对于大多数家长而言,获取信息与知识的途径更多了,具备了协助教师辅导学生作业的能力。比如,家长在辅导学生做作业时,发现难以解答的问题,可以通过上网搜索资料甚至电话询问老师的方式,将问题解答出来并给孩子讲解。这种辅导的过程,我认为既是帮助孩子掌握知识的过程,也是亲子共读的过程。

此外,让家长参与辅导孩子做作业,更有利于家校积极沟通。家长可以在作业辅导的过程中发现孩子的知识漏洞、不良习惯,只要家长把这些东西及时反馈给老师,家长和老师就可以一道制定应对策略,帮助孩子及时掌握更多知识,养成良好的学习习惯。如此,在家校积极沟通中,帮助孩子不断成长。

当然,教师绝不能将学生作业的辅导甚至批改都交给学生家长,否则无疑是当了甩手掌柜。在鼓励家长参与辅导孩子做作业的同时,我们必须掌握最基本的尺度,即:不要求家长为学生解答所有问题、不把作业批改任务交给家长。同时,也希望家长们给予教师更多理解与支持,双方一起努力,积极沟通,把孩子教育培养地更好。

相关链接

中共中央、国务院文件明确

不得要求家长检查批改作业

统筹调控不同年级、不同学科作业数量和作业时间,促进学生完成好基础性作业,强化实践性作业,探索弹性作业和跨学科作业,不断提高作业设计质量。杜绝将学生作业变成家长作业或要求家长检查批改作业,不得布置惩罚性作业。教师要认真批改作业,强化面批讲解,及时做好反馈。

——2019年6月《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》

文史

22823906

责任编辑:罗玉珍 美术编辑:黄洞庭 校对:杨卓

本地特稿

游克源:我和黄继光的生死情谊

张巧立

一

战斗中,游克源与黄继光在上甘岭并肩作战,把青春和热血洒在朝鲜战场。退伍后,他返乡与大山为伴,在山野辛勤耕耘,默默奉献。这位“最可爱的人”身上,仍保留着老兵的原味。今天我们为您讲述游克源和黄继光在抗美援朝战场上并肩作战的英勇事迹和生死情谊。

“原本我和黄继光都可以因伤而下火线的,但是为了完成任务,他最终献出了宝贵的生命。”2016年12月18日中午,84岁的游克源老人在龙溪乡坂溪村下组的家中,接受笔者采访时满脸悲痛地说道。游老弓着背岁月摧折的腰板,从卧室里捧出一摞军功章、复员证书、荣誉证书和相册堆放在堂屋一张四方桌上。游老坐在桌子旁边操着一腔浓重的醴陵口音,如数家珍般回忆起那些战天斗地的峥嵘岁月。

1950年,18岁的游克源从醴陵老家参军入伍,编入中国人民解放军第四野战军五五六团。1951年6月,为响应毛主席“抗美援朝、保家卫国”的号召,游老随部队到河北省中县六头沟进行为期2个月入朝前的军训,随后部队开拔到辽东芬平县待命。同年9月,他随部队从凤河渡渡过鸭绿江入朝作战。

游老说,白天敌人的飞机大炮在志愿军阵地狂轰滥炸。为了隐蔽行踪,志愿军一般都是白天潜伏休息,晚上趁着夜色行军。朝鲜的冬天比国内南方的冬天更加寒风凛冽。在呼啸的北风中,他们历经10余天的跋山涉水,先后经过车洞、新高山、官子里、明华里等地来到西部山。在西部山志愿军的部队重新整编,游老被编入中国人民志愿军第十五军四十五师一三五团二营六连二排六班。不久,因游老班里的班长被调走,上级便将营部通讯员黄继光调到六班担任班长,游老和肖登(音冬)良担任副班长,游老还兼任班里的机枪手。

“1952年10月上旬,我们主要是打防御战,中旬后才改为防御反击战。”游老补充说道。“我们一三五团原来的任务是反击驻守注字洞南山的敌人,后来为了粉碎敌人的“金化攻势”才坚守五圣山上甘岭西南一公里的597.9高地。我们二营负责打反击的任务。”游老娓娓地为上甘岭战役做着注解。

二

1952年10月13日晚上,游老和黄继光参加了营部召开的“如何反击597.9高地的

士兵代表会”。大家不约而同地提出“要攻克597.9高地,首先得压制住敌人碉堡里的火力点”的意见。敌人不单单碉堡多是母子碉堡,大小碉堡相互倚仗组成凶猛的交叉火力网,敌人还掌握居高临下的地理优势,志愿军由下向上冲锋的仰攻注定是一条困难重重的路。会上,黄继光请缨担任爆破组组长的请求当场获得批准。回到班里后,黄继光立刻就点肖登良和吴三羊的名,他们组成597.9高地3人先锋爆破小组。其中,肖登良是来自四川中江县,是黄继光的老乡。

14日白天,敌人依旧出动大量飞机和大炮对597.9高地周边狂轰滥炸,游老和战友们迫不得已退入坑道内等待时机。到了晚上,他们便从坑道里爬出来,发动激烈的进攻,把597.9高地从敌人手里夺了回来。如此反复了5个昼夜,游老随部队在597.9高地上和敌人展开了一场拉锯战。

19日晚,六连向敌军连着发起的5次冲锋均被卡在离主峰不足300米的山腰上,人员伤亡相当大。为了配合战略大局的需要,上级领导下达了死命令,一定要在黎明前夺取597.9高地!

于是,黄继光的3人先锋爆破小组奋勇前行。出发前,指挥员说:“我相信你们一定能完成这个光荣而艰巨的任务。”黄继光庄严地说:“让祖国人民听我们胜利的消息吧!”话音还没有落地,他们便猫着腰摸向敌人的碉堡。游老和战友们架起机枪掩护他们前行。敌人为了防止志愿军偷袭,天没有完全暗下来就亮起了探照灯,还时不时地朝天上打出照明弹。照明弹升空的时候,整个阵地上变得和白天一样光亮。

当敌人发现有3个身影向碉堡挪动时,敌人的机枪便慌忙滴滴答答地响了起来,密集的子弹朝阵地前方一顿乱扫。先是吴三羊的头部被子弹打中血流如注,他光荣地牺牲在前进的道路上。接着肖登良的双腿被敌人的子弹打中,倒在了阵地前。3人小组只剩下黄继光依然在匍匐向前。于是,敌人机枪的子弹在黄继光的面前织成了一张呼呼作响的火力网。黄继光的肩膀上和腿上都被子弹打中鲜血直流,但是他仍然一寸一寸地努力向敌人的碉堡挪动。在距敌人火力点八九米的地方,他举起右手将手雷接连投向敌人的碉堡。由于手雷的爆炸力不够大,只是炸毁了敌人的半边碉堡,碉堡里的机枪哑了火。战友们便跳出坑道向高地发起冲锋,但是没过多久,狡猾的敌人把机枪又从残存的射击孔里伸出来,战友们被敌人的火力压得根本抬不起头来。



游克源的部队证件照片

三

眼看天就要亮了,但是高地上敌人的碉堡还没有攻克。正当指挥员和战友们一筹莫展的时候,大家看见趴在地上的黄继光又挪动了身子。他吃力地支撑着身体爬向火力点,一步步顽强地爬到敌人的碉堡跟前。突然,他挺起胸膛,张开双臂,冲着敌人正狂喷火舌的枪口扑了上去,两只手死死抓住敌人堆放在碉堡前做掩体的麻袋。直到我军清理战场时,他双手仍然死死地抓住麻袋不曾放松。

敌人被黄继光的举动吓蒙了,机枪也跟着哑了火。“冲啊,为黄继光同志报仇!”游老和战友们身上的血液,瞬间被仇恨点燃了,沸腾了起来,他们都忘记了自己的身上也有伤痛,高喊着口号,奋不顾身地冲上597.9高地,和敌人厮杀在一起,经过昏天黑地的血战,全歼了597.9高地上的守敌。

“虽然黄继光已经牺牲了60多年,但是他永远活在我的心中!你看,我的左脸颊和背部的伤疤就是在那场战斗中留下的。”游老一边侧仰着脸伸了过来,一边撩起衣服露出背上那些扭曲狰狞的疤痕,令人倍感今天我们的幸福生活来得是多么的艰难。眼前这位相貌平平,身高不足一米六的垂垂老者,瞬间在我的脑海里无限拔高,超过喜马拉雅山的顶峰。



游克源的抗美援朝纪念章

史话

古人借书“怪癖”多

肖明舒

“书非借不能读也!”是清代文人袁枚在《黄生借书说》中的一句话,是古人从读书实践中悟出的经验。因为借书不容易,怕别人催还,在这种压力之下,人便能废寝忘食地去看书;倘若是在自家的书,反而会落得束之高阁的命运。

如今图书馆里的图书琳琅满目,想要读什么书,很方便便能借到,因此,现代人很难想象到古人借书的艰难。古时候的人借书,不仅有为求好书而长途跋涉的,而且登门时还要带一张加厚的脸皮。即便如此,并非每位藏书人都肯将书借给别人,甚至还有有人不仅不借书,还将这件事与孝道联系起来,唐朝的杜温在自家藏书后写着“清俸买来手自校,子孙读之知圣道,鬻及借人为不孝”等字。古人云“百善孝为先”,不孝是严重的道德品行问题,甚至会遭到法律惩处,如果说是先人的藏书为不孝还可以理解,但将书借人也是不孝,现在想来,实在是小题大做。

然而,不少藏书家并不认为不将书借给别人有何不妥,清代藏书家曹溶在其《古书流通说》中说:“书即出门,舟车道路,摇摇莫定,或值仆狼藉,或水火灾厄,时出意料之外,不借未可尽非。特我不借人,人亦决不借我也。”不仅是藏书家为了护书而不借书,有的藏书楼为了禁止书籍外借还订立了一系列规定,宁波天一阁就有:“子孙无故开门入阁者,罚不与祭三次;私亲亲友入阁及擅开橱者,罚不与祭一年;擅以书借出者,罚不与祭三年;典鬻者永禁不与祭。”对于借书者的惩罚,如今看来,不可谓不重。话又说回来,家藏好书,有借必有损坏,书的主人心疼不舍是可以理解的,但仅因此将好书束之高阁,不被需要者使用,反而为虫蛀鼠啮,或因藏书家家境败落而散失,终是文化界的巨大损失。

对于读书人来说,即便面对愿意借书给他们的藏书人,也并不容易借到想看的书籍。在古代,向人借书有送礼的习俗,宋代诗人黄庭坚有诗:“愿公借我藏书目,时送一鸩开锁鱼。”说的是借书要送“一鸩”酒。试想当年举子学,若没钱买酒,借书之难,可想而知。

除此之外,还有的藏书家虽然愿意借书,但条件是必须互借。上面提到的藏书家曹溶就有这样一个习惯:凡借人家书,必先带上自己的藏书目,登门交给书主过目。书主看过以后,如果发现有什么自己想看的书,那就约定日期,各人到对方家中去抄录,而且所抄书的数量必须相等。抄完后将抄本带回,原书不准带出门,以防遗失。

好在古往今来,并非所有的藏书人都如此“小气”,读书人还是能有幸借到慷慨的藏书人的。南北朝时期有一位叫范平的人,家中藏书颇多,每遇到借书人,他不但将书借给他们,而且还为他们置办衣食,以示对读书人的敬重。乾隆年间,有一位名为周永年的进士,“乃开借书园,聚古今书籍十万卷,供人阅读传抄,以广流传”。大文学家苏东坡就很赞同这种有好书共享的态度,其诗“不特两鹩酒,肯借一车书”就可以为证。虽然在过去,肯与众人分享藏书的人寥寥无几,但能拥有这样的胸怀确实是一种值得赞叹的美德。