

我市3家职教集团入围全国“示范”名单

本报讯(记者 何春林 通讯员 郭毓麟)记者昨日从市教育局获悉,教育部公示了首批拟入围国家示范性职业教育集团(联盟)培育单位名单,我市有3个职教集团上榜。

市教育局职成科工作人员介绍,入围示范性职业教育集团(联盟)培育单位名单是教育部在全国范围内进行评选的,由学校报名提交资料,专家评审而出。

全国有149所职校入选。我市上榜的3个职教集团为:湖南省轨道交通装备制造职教集团(牵头单位为湖南铁道职业技术学院)、湖南汽车职业教育集团(牵头单位为湖南汽车工程职业学院)、湖南化工职业教育集团(牵头单位为湖南化工职业技术学院)。

记者了解到,这3个职教集团紧扣市场,服务地方经济,以专业建在产业链上为引导,开设了系列专业,通过深化校企合作、校校联合等方式培育了一批批专业人才。比如,湖南汽车工程职业学院,与大众、宝马等汽车品牌达成校企合作,开设大众班、宝马班等。与此同时,该校还是我市唯一进行士官生招生的高职院校,为火箭军、战略支援部队等,输送了一批批高素质的汽修专业人才。

7月29日,湖南铁道职业技术学院与株洲国家高新区田心高科技工业园管委会共建的湖南铁道职业技术学院田心高科产业学院(以下简称“产业学院”)挂牌。两者将以“产业学院”为载体,以“优势互补、强化特色、打造品牌、产学研”为原则,以“人才培养+员工培训+技术创新”为纽带,建立长期性、紧密型的职工培训、人才培养、科技服务、培训鉴定、实习实训、学生就业创业等全面战略合作关系。与此同时,湖南铁道职业技术学院围绕中国高铁走出去战略进行了多方面尝试和努力,对“一带一路”沿线国家的轨道交通人才进行了培训。

新高考下如何教好学生? 30余名校长共同学习探讨

本报讯(记者 何春林 通讯员 丁伟平)9月12日,陈嵩名校长工作室第二届第5次活动在市一中举行。来自株洲地区的30余名中学校长相聚一堂,共同探讨如何迎接新高考。

当日上午,湖南第一师范学院教授曾小玲为大家带来了主题为《新高考背景下课程改革与学校发展》的专题讲座。

曾小玲说,当下教师群体阅读现状堪忧,值得教师们反思。数据显示,超过八成的教师阅读时间每天不到一个小时,超过六成的教师过去的一年阅读书本不足4本。事实上,阅读对教师、学生的成长太重要了。对于教师来说,阅读少会面临江郎才尽的尴尬,更不足以教好学生。对于学生来说,爱阅读、多阅读的孩子们会更容易适应新高考。

其次,新高考背景下的课程改革与课堂教学将围绕育人本设计。作为学校校长,要坚持把“学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生活”落实到培养学生上来。

第三,课程改革的理念是转变学习方式,以自主、合作、探究学习为主,为了一切学生的发展,全面推进素质教育。这就要求,新课改背景下,教师的角色要发生转变,由课程的执行者转变成课程的建构者,由教学和管理者变成学生发展指导者,由裁判员变成学生成绩的“法官”,变成学生成长的促进者。曾小玲建议,为了尽快适应新高考,走班制“教师不动学生动”已经成为新常态,这就要求学校对不同类型学生分层教学。另外,学生评价更应该注重综合素质,学生职业规划摆上高中日程。

陈嵩名校长工作室从2015年10月成立以来,以“引领株洲初高中校长专业化发展,发挥辐射示范作用”为目标,促进了各样本校办学转型与质量提升。



急救日,免费培训急救技能

每年9月的第二个周六为“世界急救日”。设立“世界急救日”的目的呼吁世界各国重视急救知识的普及,让更多的人掌握急救技能技巧。
9月12日(星期六),市红十字会与县市

区红十字会联动,将应急救援送进学校、企业、社区、村镇、机关单位,免费让更多市民学会急救技能,能在事发现场挽救生命和降低伤害程度。

(记者 戴凇 通讯员 高兰 摄影报道)

我市普铁安全环境整治任务全面清零

本报讯(记者 戴凇 通讯员 夏四亮)今年,省政府下达株洲市三批普铁安全环境隐患整治任务共计587处。记者昨日从市交通运输局获悉,目前,上述任务已全面清零。

相关负责人介绍,本着“应拆尽拆、全面整治”的安全要求,我市共确定普铁安全环境整治任务587处,覆盖8个县区,涉及铁路沿线安全

隐患整治、人行通道建设、栅栏缺口封闭、公跨铁桥梁移交、道口立交改造等五大类。按照整治方案系统建立台账,逐步推进。

下一步,我市将积极配合铁路部门完成好铁路整治任务,重点攻坚跨铁桥梁移交、跨铁人行天桥、涵洞和连接线建设,确保按时按质圆满完成各项整治任务。

实现拿地即开工,小微企业免缴产权登记费 市资规局多措并举优化营商环境

本报讯(记者 周嵩 通讯员 吴珊)推动株洲营商环境持续优化,今年以来,市自然资源和规划局立足职能职责,以“强保障、提效能、优服务”为目标,采取了系列行之有效的措施。

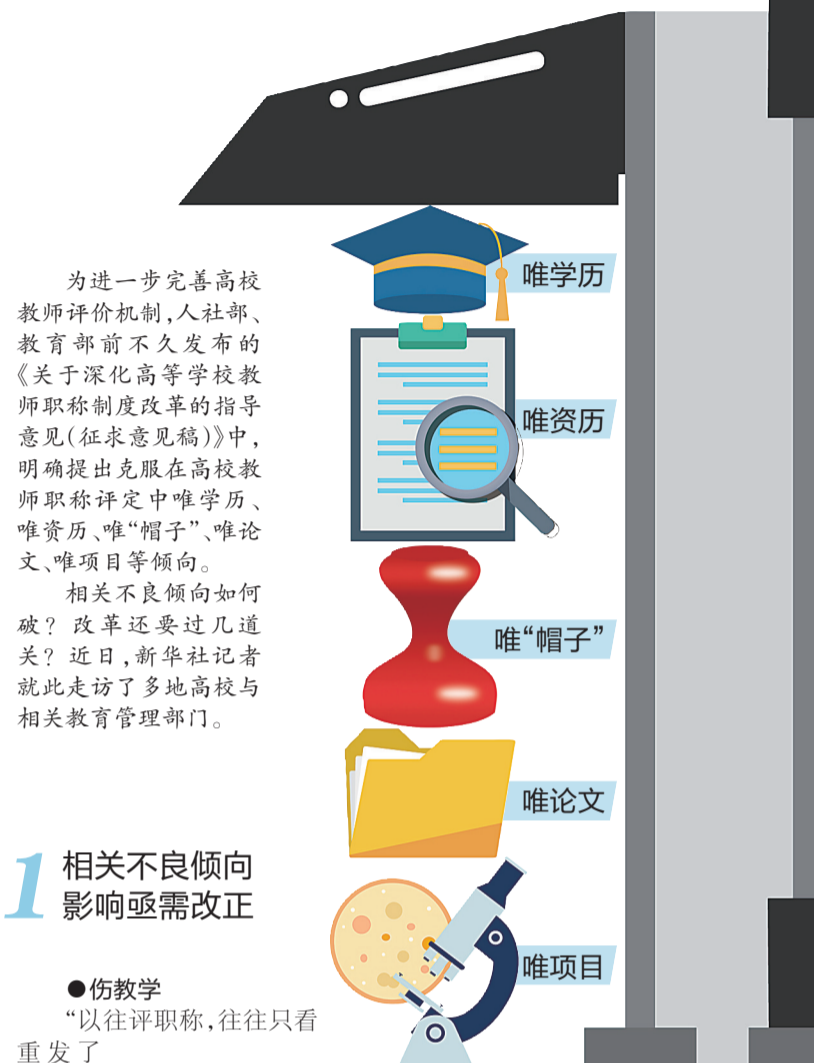
强化用地保障。该局稳步推进用地报批,有序安排项目报批,统筹保障重点产业项目、民生工程用地;探索推行工业项目“标准地”出让,在制定完善试点项目“标准地”出让操作流程、管理办法及部门工作目录的基础上,选取芦淞区2个村开展工业项目“标准地”出让试点,目前已拟定了详细宗地出让方案,即将发布网挂公告。

提升审批效能。出台《建设工程项目规划方案审查清单管理制度》等多项制度加速项目审批速度,进一步规范项目办理流程,优化项目审批流程;积极落实工业项目“拿地即开工”。上半年,该局为荷塘区“飞山奇项目”核发不动产权证书和建设项工程规划许可证分别只用了3个工作日,1个工作日,为企业最大限度节省了时间成本,实现“拿地即开工”。

优化登记服务。压缩登记时限,实现土地使用权首次登记办理时间缩减至3个工作日内,抵押权首次、变更、转移登记(个人)1个工作日内,抵押权首次、变更、转移登记(单位)3个工作日内,异议、查封、抵押权注销登记等即时办结;优化登记流程,将不动产登记审核、登簿合并为一个环节,进一步提高了登记效率;落实费用减免,实现小微企业免缴产权登记费。

落实惠企政策。疫情期间,该局按照上级文件要求,在项目审批时允许企业延期三个月缴纳项目报建费用,截至目前,共为55个项目容缺发放建设工程规划许可证,涉及缓交报建费用22317.08万元;针对开发企业购置土地的,在签订土地出让合同并在一个月内缴纳不低于50%土地出让金后,为其容缺办理建设用地规划许可证、不高于已审定规划总面积方案中确定的计容总建筑面积50%的建设工程规划许可证,截至目前,共为3个项目容缺发放建设工程规划许可证,涉及缓交土地出让金53895万元。

唯学历、唯资历、唯“帽子”、唯论文、唯项目…… 不良倾向伤教学伤科研 高校教师职称咋评更科学?



为进一步完善高校教师评价机制,人社部、教育部前不久发布的《关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见(征求意见稿)》中,明确提出克服在高校教师职称评定中唯学历、唯资历、唯“帽子”、唯论文、唯项目等倾向。相关不良倾向如何破?改革还要过几道关?近日,新华社记者就此走访了多地高校与相关教育管理部门。

1 相关不良倾向影响亟需改正

●伤教学 “以往评职称,往往只看重发了几篇论文、出版了几部专著、拿到几个课题等量化指标。”多名高校教师告诉记者,教学质量好不好、学生是否有进步这些难以量化的内容在职称评定考察中被“边缘化”。这挫伤了教师的教学积极性并对学生造成不良影响。多名在校大学生抱怨,部分职称高、头衔亮的科研明星,上课时或照本宣科或匆匆忙忙,“感觉自己对自己老师说很多余。”

●伤科研 我国社会科学引文索引《中文社会科学引文索引》(CSSCI,即“C刊”)设计研制者南京大学苏新宁教授指出,部分高校还存在论文评价机制问题:通过论文评价教师学术能力时,忽视论文质量,只看论文发表刊物的“影响因子”、是否SCI期刊、是SCI的一区或二区、错误地将评价期刊的指标等同于评价论文价值的指标。部分高校将在SCI期刊上刊登论文与重金奖励挂钩。苏新宁等专家指出,“畸形”的评价标准与物质利益将正常的科研评价异化为“学术GDP”。这一方面导致国内高校不必要的版面费开销“暴增”,另一方面诱发学术不端行为。

●伤教师 “帽子”、项目、奖项等学术荣誉、资源容易向少数官大、资深的教师集中,对高校青年教师科研工作成长产生不利影响。

江苏一高校学科带头人告诉记者,他发现每年在国内高质量学术期刊上发表的有他署名的论文中,有约三分之二他自己并不知情。“莫名其妙就收到论文录用通知,部分论文的通讯作者至今仍未与我联系。”但青年教师发论文却是“难上加难”。

“青椒”本是高校青年教师用于自称的网络词语,现在却被“青焦”一词代替。不少青年教师说,自己既要授课又要带学生,既要顾家带娃又要挤时间做科研,申请项目时比不过资深前辈,可如果几年内拿不到若干重大课题、没有在高质量期刊上发几篇论文,很可能就被直接淘汰。

2 职称咋评更科学?

当前已有部分高校针对职称制度改革进行有益探索。

——更看重“教学好”。“华松上课有三宝,案例、板书、喝水少。”南京林业大学理学院副院长蒋华松扎根讲台30多年,是学生心目中的“数学演说家”。在他的职称评审材料中,没有论文,仅有一项署名排在第3位的国家自然科学基金项目,以及《高等数学》等教材专著。2019年,南林调整政策,蒋华松通过主要面向教授公共课、基础课老师的“教学专长型”类别评上正高级职称。

北京理工大学人力资源部副部长杨静说,2019年学校新增设专职辅导员岗位,单独设置辅导员系列职称晋升条件,并在职称评审工作中实行单列指标、单独评审。工作成绩优秀的辅导员可晋升高级辅导员、正高级辅导员职称,分别与副教授、教授同级别。

——更看重“能转化”。山西农业大学园艺学院蔬菜专业的李灵芝老师,从事农技

推广5万多亩,实现亩均增收2000元以上,培训菜农和贫困户近万人次,带动种植户30000户以上。但如果按老规矩评职称,她这些成绩还比不上SCI论文。学校探索并实施“推广型教授”职称评审新规后,她获评正高级职称。

南通大学服务地方工作处处长高江宁介绍,该校出台新规,对科技人员在科技成果转化活动中承担的项目和经费,视同相应等级的政府科技计划项目,并在职称评定等方面给予同等对待,激励效果明显。

——更看重“有专长”。日前,南方科技大学人文社科学院聘用一名临界态物理学专业的科幻作家为一级讲师,教《交流与写作》课程;引进一名无论文无项目的“海归”教创意写作,仅因他曾晋升高级辅导员、正高级辅导员职称,分别与副教授、教授同级别。

“教学为要。”该院院长陈跃红表示,南科大学生急需改善他们的中英文写作能力,“因此我们在引进教师的时候,不看他的帽子和论文,就看能不能教好。”

3 职称制度改革仍需闯关

受访专家指出,职称制度改革从探索尝试到制度落地之间还需闯关。

“公平关”。“评价标准要因因人而异、因材施教。”陈跃红表示,但学历、研究能力、学术成果、代表作等专业评价指标本身是必需的,也是保障职称评审公平的基础,不能抛弃。

为确保公平,北京理工大学建立专家资源库,探索强化同行评议制度,在学院初评过程中,引入不少于三分之一的校外同行专家,在第二轮学校送审环节也增加了外送样本量,由以往的三四份提升到九份,通过参考高水平的专家评审保障评聘质量。

南林人事处处长孙松平介绍,以“教学专长型”参评职称基本条件条件是年均教学工作量达到600当量课时,此外还要看其他教师和学生评价,学校督导组也会听课,根据学生能力培养、课程教材建设等方面综合评价。

“导向关”。哈尔滨工业大学校长周玉等高校负责人表示,高校职称评审标准要努力破除

“官本位”,拒绝“权力导向”;要反对学术腐败,倡导健康的学术批评,拒绝“圈子导向”;还应当让学术评价与高额物质利益“脱钩”,拒绝“票子导向”。专家表示,“瞄准重大创新,以贡献力为重要评价指标是改革的重要导向。”

“自主关”。“目前国内不少优秀创新成果首发在国外期刊上”,苏新宁提醒有关部门应注意日益突显的知识产权流失问题。

沈阳师范大学人事处处长周振田建议,应鼓励高校教师更多成果发表在国内有影响力的期刊上,培育中国自己的学术价值评价体系。

人力资源社会保障部专业技术人员管理司方面表示,下一步将按照党中央、国务院要求,会同教育部等部门进一步加大工作力度,按照深化职称制度改革工作安排,广泛开展调研论证,充分听取广大教师意见建议,加快完成高等学校教师和实验技术人员职称制度改革,使广大教师充分分享改革的红利。

(据新华社)