

幼儿劳动教育如何开展?

园长说:应与生活相联、从娃娃开始、达到家园共识

□ 记者 何威亮 摄影 刘文

前言:

今年3月份,中共中央、国务院印发了《关于全面加强新时代中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》),明确提出“把劳动教育纳入人才培养全过程,贯通大中小学各学段,贯穿家庭、学校、社会各方面,与德育、智育、体育、美育相融合”。而在幼儿教育中,“劳动”并不是一个新名词,同时,幼儿园的劳动教育也是落实《意见》的重要途径。新时代,怎样理解幼儿劳动?幼儿园的劳动教育是如何开展的?家长应该如何配合?本周,我们邀请株洲市幼儿园园长罗芳、博卡拉生态幼儿园总园长廖艳春一起探讨这个话题。

株洲市幼儿园园长罗芳: “幼儿劳动教育应具有生活性、游戏性、渗透性和适宜性”



请家长进入课堂给孩子们讲课的活动,作为劳动教育的一项重要内容,一直在株洲市幼儿园开展着。

家长们也积极响应,纷纷从忙碌的工作中不辞辛苦做足了功课,为孩子们贡献了一堂堂生动专业的分享课。在上学期,株洲市幼儿园小五班的一位家长来到班上,作为一名电梯安装工人,他为全班同学开讲“电梯知识”,告诉孩子们电梯是如何安装的,应该怎样安全乘坐电梯等,让孩子们感受到了电梯工人的辛苦。

“让孩子们了解各行各业的劳动内容,珍惜大人们的劳动成果,这是一种很有效的劳动教育。”株洲市幼儿园园长罗芳说。

幼儿园如何开展劳动教育的确是一门学问。罗芳认为,幼儿园的劳动教育应具有生活性、游戏性、渗透性和适宜性。“不像中小学有专门的劳动课,3到6岁的幼儿毕竟年龄还很小,幼儿园的劳动教育其实就渗透在一日生活中,即‘自己的事情自己做’。”罗芳说,比如自己穿衣穿鞋、洗手洗脸、摆碗筷吃饭,这一系列与生活紧密相关的、孩子体力上能负担的活动,都与劳动教育相关;而孩子这个年龄阶段的特点,也决定了他们的劳动与游戏有着密切联系,成年人眼中辛苦繁琐的劳动,在孩子看来,常常就是有趣的游戏。

因此,幼儿园开展劳动教育,应该避免那种脱离孩子真实生活情境的劳动任务。罗芳告诉记者,株洲市幼儿园一直非常重视对孩子的劳动教育,不断学习政策和国家方针,将劳动教育与品德形成相融合,关注幼儿的兴趣和需要,为孩子参与劳动创造充足的条件、环境,开展与本班、本园幼儿现实生活紧密联系、符合幼儿生活需要的劳动活动,从

发纸笔、摆课桌,到讲劳动故事,让劳动教育无处不在,渗透到一日教育的各个环节中。

同时,还要根据不同年龄段,分层创设孩子在体力上能负担的、内容上可接受的劳动内容。如,在株洲市幼儿园,大班会有“小值日生”的岗位,让孩子做一些帮助班级、帮助老师的小事,甚至让孩子去“帮厨”,在这个过程中,孩子感受到了成就感、收获感、荣誉感,在提高孩子自我服务能力的基础上循序渐进,让孩子在劳动中得到充分肯定,培养孩子对劳动良好的情感态度,觉得劳动是一件很快乐的事情。

罗芳说:“劳动教育是孩子成长最重要的组成部分,在幼儿园打好基础,对孩子一辈子都有益处。”

博卡拉生态幼儿园总园长廖艳春: “让孩子在生活中、学习中、大自然中劳动”



▲孩子把自己做的花环送给园长妈妈

饭、睡觉、上幼儿园都是劳动。特别注重让孩子“自己的事情自己做,爸爸妈妈的事情帮着做,班集体的事情共同做”。

二是坚持让孩子在学习劳动中劳动。博卡拉生态幼儿园创设了很多学习场馆,比如陶艺、木工、美劳、编织及生活体验馆、科技馆、机器人馆等,每一个场馆都是孩子的“劳动场”。“这些场馆建设的初衷就是希望孩子在一定的情境中更有角色感、体验感、成就感。”廖艳春告诉记者,在幼儿园去年开展的“‘泥’好株洲”活动中,有孩子捏了一个炎帝像,做得十分精致,在这样的学习中,孩子们劳动的兴趣越来越浓。

三是坚持让孩子在大自然中劳动。博卡拉生态幼儿园里的“小菜园”就是孩子们最喜欢的劳动园地。孩子们会在“小菜园”里摘菜,去“开心厨房”烹饪,“六一”儿童节,还用树叶做拓印、做书签,这也是一种劳动的形式。虽然菜场里会有泥土黏着鞋子,阳光下孩子的脸颊上冒着小汗珠,但是孩子们乐此不疲。

那么家长应该如何配合进行劳动教育呢?廖艳春说,有一句这样的话:如果你不想你的孩子长大啃老,那么就让他从承担家务劳动开始。劳动教育,强调体验,应该做到家园共识。她举例道,有时,孩子在幼儿园做到了“自食其力”,但一回到家中,家长反而主动放弃了“劳动教育”,什么事也不让孩子碰。孩子这时就会产生疑惑:为什么在幼儿园我可以自己的事情自己做,在家里就不用劳动呢?他就不知道该怎么做了。所以,孩子在家,家长也应该引导孩子养成劳动习惯,做力所能及的劳动,如自己洗脸、刷牙、吃饭等等。

“幼儿的劳动教育,我们不在乎孩子劳动的技术水平,不在乎孩子劳动的结果,而是更在乎孩子在劳动过程中形成的劳动意识和爱上劳动的品质,这才是劳动的真正价值。”廖艳春说。

一是坚持让孩子在生活中劳动。孩子的一日生活包括起床、穿衣、洗漱、吃



▲株洲市幼儿园园长罗芳和孩子们在一起



▲小值日生正在帮老师整理绘本



▲孩子们在木工坊学习制作小木鱼

博卡拉生态幼儿园栗雨园转“普惠”啦!

□ 记者 刘文 何威亮



场景 “普惠园”学位一夜“抢”空

“博卡拉生态幼儿园栗雨园(下称博卡拉栗雨园)转‘普惠’啦!”自从这个消息通过博卡拉生态幼儿园官方微信发布后,该园立刻成了幼儿教育“热搜”话题,家长们的入园“爆款”,一夜之间,所有的学位都被一抢而空。

6月17日,是该园现场报名缴费的日子。记者在现场看到,不少家长围在门口等待报名。由于疫情的原因,为保证现场秩序,工作人员为每一名前来报名的家长发放序号,分批进入。“家长们不要着急,凡是符合条件的孩子,肯定都会完成报名,大家不需要一直守在门口,请按照顺序号依次进入。”在报名处,工作人员不断提醒现场家长,疫情防控工作组织很到位,彰显了博卡拉团队的力量。

“我们报名博卡拉栗雨园,就是冲着口碑来的,园内的环境很

好,老师也很负责。之前我参加过幼儿园的体验课,感觉园里的老师非常有爱心,教学不刻板,都是从游戏中让孩子学习知识。”正在报名的家长曾青告诉记者,他们之所以选择博卡拉栗雨园,除了幼儿园转“普惠”后价格合适外,更重要的是看中幼儿园的环境与教学质量。但是,她也有所担忧:幼儿园转了“普惠”后,教学质量会不会下降?配套设施会不会有所变化?现场许多家长也都抱有相同的疑问。为此,就这个问题,记者采访了博卡拉学前教育公司总经理兼总园长廖艳春。



▲博卡拉老师在大自然中给孩子们讲绘本



▲老师带领孩子亲近自然,认识植物



▲户外的游乐场成了孩子最喜欢的场所



▲与好朋友一起分享绘本故事



▲博卡拉学前教育公司总经理兼总园长廖艳春

对话

降价不降质,做株洲乃至全省的示范性“普惠园”

记者:为什么转为普惠性幼儿园?与公办幼儿园有什么区别?
廖艳春园长:我们举办普惠性幼儿园,是积极响应政府的号召,让孩子在家门口享受到最优价、最优质的学前教育。和公办幼儿园的区别主要在于公办是政府投入的,而我们博卡拉幼儿园的教育资产、园所运营都是非富全资。

记者:博卡拉栗雨园的教学理念是什么?
廖艳春园长:博卡拉栗雨园普惠后,依然秉持博卡拉生态教育理念,用生态的环境、科学的教育、温馨的陪伴、有效的管理,让孩子快乐以自信、恒心;习惯以自律、规范,学长以健体、修习的健康成长!

记者:该园的教学方法是什么?
廖艳春园长:我们的教学方法一定是坚持儿童本位,并坚定不移的贯彻《指南》精神,让孩子在直接感知、亲身体验,实际操作中学;在玩中学、游戏中学、合作中学、快乐中学;让博卡拉的孩子享受到最轻松、最愉悦、最好的童年教育。

记者:特色课程有哪些?
廖艳春园长:课程对于幼儿园来说是灵魂,好的课程才会有好的教育,孩子才有好的发展。博卡拉的课程遵循《指南》《纲要》要求,在其指引下实施以主题课程为核心,整合五大领域对孩子进行的全面教育。坚持回归儿童、回归生活、回归自然的生态化办园理念,建立并实施基础课程+的模式,围绕生活化课程、好习惯课程、传统文化课程和个性化场馆课程等展开博卡拉的美好教育生活。

记者:转普惠后,学费减少了,是否会影响到教育质量呢?
廖艳春园长:非富集团始终坚持办教育的情怀以及对社会责任的担当,让孩子在最优惠的价格上享受最优质的教育,“降价不降质”,家长可以放心。我们立足的目标是做普惠,我们也要做株洲乃至湖南省的示范性普惠。这是博卡拉坚持做教育的信仰,坚信能一如既往的把最好的教育给予孩子,把最好的教育奉献社会。

记者:目前该园可以容纳多少幼儿入学?
廖艳春园长:学位是按普惠园标准配置,小班25人、中班30人、大班35人;目前博卡拉栗雨园可以开设12个班级,人数视年龄阶段分班情况,最少可容纳360位幼儿。

记者手记

孩子入读普惠性幼儿园,学费大幅下降,当然是好事,一方面,这提升了幼儿园的“性价比”,但另一方面,考虑到各种现实问题,如园所的经营成本、保障教师待遇等,由“高端园”转“普惠园”后,每个园所在教育理念、教学方式上,肯定都会出现一定的差异。目前,我省对符合条件的普惠性民办幼儿园,按每生每年1000元的标准拨付补助,支持园所运营支出所需。虽然政策支持力度较大,但因教育质量与教学成本有着直接联系,差异是无法避免的。笔者建议,家长可利用园所开放日进行细节考察,了解“高端园”和“普惠园”各自的优劣,选择最适合孩子的园所入读;同时,理性看待并信任幼儿园,没必要太过焦虑。

(本版图片由园方提供)