



傲然尘世间,悠然得自在

念奴娇·赤壁怀古

宋·苏轼

大江东去,浪淘尽,千古风流人物。故垒西边,人道是:三国周郎赤壁。乱石穿空,惊涛拍岸,卷起千堆雪。江山如画,一时多少豪杰。

遥想公瑾当年,小乔初嫁了,雄姿英发。羽扇纶巾,谈笑间檣櫓灰飞烟灭。故国神游,多情应笑我,早生华发。人生如梦,一尊还酹江月。

定风波·莫听穿林打叶声

宋·苏轼

三月七日,沙湖道中遇雨。雨具先去,同行皆狼狈,余独不觉,已而遂晴,故作此词。

莫听穿林打叶声,何妨吟啸且徐行。竹杖芒鞋轻胜马,谁怕?一蓑烟雨任平生。

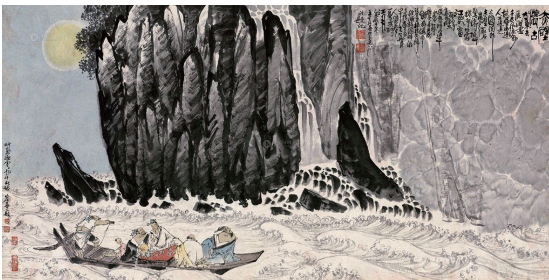
料峭春风吹酒醒,微冷,山头斜照却相迎。回首向来萧瑟处,归去,也无风雨也无晴。



推荐老师

吴芸,株洲市二中第一附属小学语文教师。时常斟酌字词,偶尔吟诵几句,喜欢干净的文字,更敬仰文字背后伟大的人生。

老师赏析



国称雄一时的豪杰人物,来扭转这不景气的现状。然而,眼前的政治现实和词人被贬黄州的坎坷处境,却同他振兴王朝的希望和有志报国的壮志大相抵牾,所以当词人一旦从“神游故国”跌入现实,就不免思绪深沉、顿生感慨,而情不自禁地发出自笑多情、光阴虚掷的叹惋了。元好问曾评价道:“东坡赤壁词殆戏以周郎自况也。词才百余字,而江山人物无复余蕴,宜其为乐府绝唱。”

第二首也是苏轼的代表作,《定风波·莫听穿林打叶声》。这首记事抒怀之词作于第一首词同年的春天。苏轼与朋友春日出游,风雨忽至,朋友深感狼狈,苏轼却毫不在乎,泰然处之,吟咏自若,缓步而行,自有道家旷达豪放的精神。此词从日常小事着笔,于简朴中见深意,于寻常处生奇景,表现出苏轼旷达超脱的胸襟,寄寓着超凡脱俗的人生理想。上片着眼于雨中,下片着眼于雨后,篇幅虽短,却能体现出苏轼在坎坷人生中潇洒恣意,不拘世俗的精神境界。结拍“回首向来萧瑟处,归去,也无风雨也无晴。”饱含人生哲理意味的点睛之笔,道出了词人在大自然微妙的一瞬所获得的顿悟和启示:自然界的雨晴既属寻常,毫无差别,社会人生中的政治风云、荣辱得失又何足挂齿?

当然,苏轼文学佳作还有许多,分享这两首词,不过是做一个引子,希望同学们能够找一个阳光灿烂的午后,沐浴一场轻柔的风,翻开书本,借几行文字去触摸、去感受一个千百年前伟大的灵魂——进退自如,荣辱不惊,心怀美好,自得其境。

视点

文字辩

□ 朱龙才

今年5月18日,我拜读株洲晚报A07版《纵浪大化中,不喜亦不惧》的文章时,除了觉得陶潜、苏轼的诗词是极美的文字而外,也觉得“老师赏析”的文字亦堪称好文字呢!人心是相通的,真乃“怡然心会,妙处难与君说”!只是有两处用字,想和作者略作切磋。一是文中“徒转”一词,应写为“陡转”为准。“徒”字义项中有“空”、“只”义,而“陡”字义项中有“斜坡很大,近于垂直”与“突然”之义。结合上下文来看,此处应使用“陡转”。其二是所引陶诗:“此中有真意,欲辨已忘言”,在陶潜的诗中,“欲辨”似应使用“欲辩”为宜。“辩”义项中有“分别”、“分析”义;“辨”义项中有“说明是非或真假”与“争论”之义。“辨”、“辩”虽然义通,但却有细微的区别。《庄子·齐物论》言:“熟知不言之辩,不道之道?”陶诗意境或许出于庄子“不言之辩,不道之道”,故用“欲辩”更加贴切。

今既为文字辩,还想多辩及几个词语。一是“首当其冲”。“首当其冲”不是拔得头筹的“首位”、“第一”的意思,而是“比喻最先受到对方冲击、压力、攻击”或“首先遭受灾难”义。“冲”为“要冲、交通要道”义。二是“灯火阑珊”。“阑珊”并非是“灿烂”、“璀璨”的意思,反而是指衰落、衰微。三是“海上生明月,天涯共此时”。作者到底写的是“生明月”还是“升明月”呢?我想写的应该是“升明月”。此处用“升”更有万千气象。《贵妃醉酒》唱词中形容明月:“玉兔又早东升”,似乎更得其真意。四是“白云深处有人家”。作者究竟写的是“深处”还是“生处”呢?我想写的应该是“深处”。用“深”更有深邃悠远的意境。五是“砥砺”。“砥砺”的意思是“细腻、粗糙的磨刀石”,用作“砥砺品行”、“砥砺意志”最为恰当;“砥砺”也有“勉励”义,用作“互相砥砺”也为准确。

这里我之所以辩及上述五点用字,是因为曾见过有不少人错用了这些文字。同学们,我们国家的语言文字是丰富、精致而美妙的,下次见到令自己产生疑惑的用字,我们大可以翻阅字典、辞典,搞清楚为什么这样用字,想一想是否还有更好地表达方式,做到“打破砂锅问到底”,不人云亦云。让我们好生讲究遣词造句吧!



图片来自网络

特别策划

期中过后,如何调整学习状态?

各个学校的期中考试都已经结束,同学们应该开始全身心的投入新的学习中,但是有些同学们却还未从期中考试的情绪波动中走出来,考试后的各种遗留问题层出不穷。在这种情况下,有哪些小技巧、小方法可以帮助同学们快速找回学习状态?让我们一起来听听老师们怎么说。



姚亚玲 景炎学校英语教师,株洲模联名师风坊骨干老师。

如何快速找回学习状态,高效学习?今天,给大家分享一些方法,帮助同学们保持学习状态。理性总结帮助学生静心。期中考后,同学们对于期中成绩的态度是影响学生之后学习的重要因素。期中考后家长和老师都要做好正确引导。考试其实就是学生发现自我问题的重要方式,不要拘泥于分数和排名,要让同学们通过考试发现优点,继续保持;找到不足,立即调整,这样同学们才能静下心来走进课堂。

在帮助学生调整的过程中,家长可以选择亲子活动这一“利器”,既能帮助同学们在

让亲子活动成为调整学生心态的“利器”

家庭和谐的氛围中,理性的看待成绩,又能一定程度上帮助同学们远离手机,增加家庭的互动。对于进步大的同学,家长可以尽量多选择一些有意义的亲子活动作为奖励,激励同学们在下一阶段的学习中取得更大的进步。比如,全家一起出去踏青,或者去学生心怡的餐厅就餐等;对于考得不好的同学,家长切忌看到分数就“发泄”,可以在亲子活动中多给予鼓励,比如在一场运动游戏之后和学生一起总结问题,制定具体的、可行的,有激励作用的目标,让学生尽快从考试后的不良

情绪中解脱出来,把脑力用在真正有用的地方,提高学习成绩。

期中考后,我会让各个学生在总结问题的基础上制定自己的学习目标,目标不仅仅包括下次考试成绩,更重要的是学习过程中的小目标。例如:周末在家阅读课外书,整理各学科错题,坚持英语听力训练等等。让同学们在学习的奔跑中更加用心。当然作为家长和老师平时也要做到用心陪伴,用心倾听,帮助学生及时调整目标,养成良好的学习习惯。

巧用“善意的谎言”,帮助学生调整考后心态

从三月开学之初,同学们就已经闻到了中考的气息:百日誓师、月考等一系列活动让人有些喘不过气来,同学们也是躁动不安。作为老师,这个时候要做的第一步是自己要安静下来,控制好自己情绪,不轻易发脾气,当学生表现不错的时候,常常借领导的名义表扬学生,这种善意的谎言,有时候起到了神奇的效果。

同学们的思想还没有成熟,受外界因素影响很大,所以让学生心里充满正能量充满阳光就显得尤为重要。利用班会课对学生进行正面的引导,也会利用活动的总结来增强班级的凝聚力,有时还会利用闲暇时间声情并茂的读一些网络鸡汤,不时的刺激同学们的神经。一个优秀的有战斗力的集体一定是一个纪律严明的团队,有规矩且严格执行。当然,在执行的时候必然会伴随一定的“惩罚”,在落实惩罚措施的时候不同的人惩罚的力度和方式也会不同,既要让同学们能接受还要让他们感觉到公平公正,我的惩罚措施一般会在放学的时候落实,同学们更多的会把惩罚当成是一个放松心情的机会,因为被惩罚的人越来越少而看热闹的人越来越多。

姚亚玲 彭芬芳,外国语学校初二政治备课组长,从教18年,多次担任毕业班教学工作,曾两次参加中考命题工作。

每次考试完后除了开班级质量分析会外,还可以分批开会或者个体谈话,对共性且成绩较好的学生会统一提出目标和建议,让他们找准方向,对于退步的或考得差的学生会进行个别谈话,帮助学生逐一分析成绩,找到自己的增长点,更重要的是让学生对自己充满信心迎接新一轮的战斗。



好书推荐

《青少年积极心态训练手册快乐成功学》

作者:王孝培



告诉自己,我是最棒的我是最优秀的我是世界第一流的,挺起胸膛做你应该做的人,成功不是能与不能的问题而是要与不要的选择,激活你的心态就能激活你的命运,调整自我情绪,随时随地调动自己的情绪达到积极的状态,拥有积极心态是人生最大的成功。

王孝培,学习成长顾问,家庭教育顾问,心理辅导咨询师,专业从事青少年积极心态

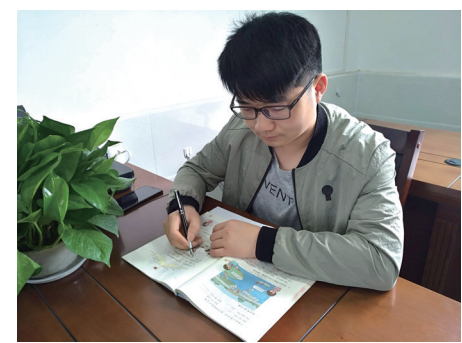
的培养研究和教育训练,对青少年的自我激励和自我教育有深入的研究。

园丁风采

用奋斗书写青春

走进立人学校,穿过书声琅琅的教室,在一片静谧的书香里,总有一群人在忙碌碌碌。办公室里,两位年轻老师正在为一道数学题教学方法交流得“热火朝天”,他们正是立人学校四年级数学组的罗焱老师和周震老师。两位老师入职两年,在日常工作中尽职尽责,课桌上满满的教案和习题设计似乎正在用无声的语言诉说着这一切。罗焱老师为了提高学生们的学习兴趣,每天布置有趣的习题闯关,奖励孩子们提问,不让一个学生掉队;周震老师每周都会将自己的教学反思以图文结合的方式记录下来,然后每月还有又一个美篇小结,记录着孩子们的成长和自己的历练。两位老师用奋斗和认真书写着他们的青春。

当笔者问起,为什么选择教师这个职业,他们异口同声的答道“情怀”。在学生时代就怀揣一颗“教育之心”,成为教师,能够将知识和方法教授给学生,看到孩子们进步,就感到自己的付出是有价值的。面对在学习上比较吃力的孩子们,他们有十足的耐心,只要学生肯上进,花再多的时间都是值得的,每一个孩子都是他们口中的“小可爱”。



(通讯员供图)

国学金句

“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之。”

释义:出自《礼记·中庸》中关于治学的名句。这句话说的是为学的几个阶段。“博学之”意谓学习首先要广泛的猎取,培养充沛而旺盛的好奇心,使为学具有世界眼光和开放胸襟。“审问”是第二阶段,不明白的地方就要追问到底,要对所学的知识加以怀疑;问过以后还要通过自己的思想活动来仔细考察、分析,否则所学不能为自己所用,这就是“慎思”。“明辨”是第四阶段,学问是越辩越明的,不辩,则“博学”就会鱼龙混杂,真伪难辨,良莠不分。“笃行”是学习的最后阶段,就是既然学有所得,就要努力践履所学,使所学的知识最终有所落实,做到“知行合一”。