

如何保障改善民生? 五部委这样说

十九大新闻中心10月22日上午举办记者招待会,邀请教育部党组书记、部长陈宝生,民政部党组书记、部长黄树贤,人力资源社会保障部党组书记、部长尹蔚民,住房城乡建设部党组书记、部长王蒙徽,国家卫生计生委党组书记、主任李斌介绍满足人民新期待,保障改善民生有关情况,并回答记者提问。



▲记者招待会现场

■王蒙徽: 房地产长效机制在抓紧研究制定

党的十八大以来,住房和城乡建设事业改革发展取得了巨大的成就。在保障和改善民生方面,成效尤为显著。

我们坚持房子是用来住的不是用来炒的定位,坚持分类调控,因城因地施策,落实地方政府主体责任,出台了一系列有针对性的措施来稳定市场。目前,一线城市和部分热点二线城市新建商品住宅价格同比涨幅回落,三四线城市的房价也趋于稳定。

同时我们正在进行12个大中城市住房租赁试点工作,支持北京、上海市积极探索发展共有产权住房。房地产长效机制目前也在抓紧研究制定。同时,在抓紧推进住房租赁市场的立法工作。

■陈宝生: 将给全民发放四个大“红包”

教育部下一步重点工作,一是必须把教育摆在优先发展的位置。二是要推动城乡义务教育一体化发展。三是要完善职业教育和培训体系。四是使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育、更多接受高等教育。五是提高教师素质,在全社会倡导尊师重教。六是完善资助体系,决不让一个孩子因为家庭困难而失学。七是构建终身教育体系,办好继续教育。总体构想就是这样。这些落实了,我们就会给老百姓送出一串红包。

第一个红包:到2020年,学前教育(即幼儿园)毛入园率要达到85%,普惠性的幼儿园要占到幼儿园的80%以上。

第二个红包:着力化解“择校热”“大班额”。到2020年,大班额必须完全消除。解决学生学业负担过重的问。

第三个红包:全面普及高中阶段教育。到2020年,高中阶段毛入学率达到90%以上。高等教育毛入学率达到50%。

第四个红包:研究出台加强教师队伍建设的意见,制定相关的政策措施,调动教师从事教育的积极性。

■尹蔚民: 全面建成多层次的社会保障体系

在就业和社会保障方面,还面临着很多问题。正如总书记指出的,群众在就业方面还面临着不少的困难,在社会保障方面也还面临着严峻的挑战。

下一步,我们要认真地贯彻落实党的十九大报告的精神,特别是对就业提出了实现更高质量和更充分的就业,对社会保障提出了按照兜底线、织密网、建机制的要求,全面建成覆盖全民、城乡统筹、权责清晰、保障适度、可持续的多层次的社会保障体系。我们会认真落实,在原来的基础上,把就业和社会保障工作做得更好,更多地增强人民群众获得感和幸福感。

■李斌: 加大健康扶贫力度,扩大集中救治的病种

在近期内,我们有哪些需要给群众的大礼包?我想,我们下一步要继续加大民生的保障力度,扩大家庭医生签约服务范围。我们现在覆盖面是4.3亿人,将继续扩大这个范围,特别是要对贫困人口实现家庭医生签约服务全覆盖,有些困难家庭、慢性病家庭、老人家庭等重点覆盖。

要加大健康扶贫力度,扩大集中救治的病种。现在我们集中救治了九种大病,下一步要扩大病种范围。对于深度贫困地区,要采取集中攻坚,解决好因病致贫、因病返贫问题。

■黄树贤: 做好社会救助与扶贫攻坚的有效衔接

社会救助是民生保障和扶贫攻坚的一道安全网,把这道网编密织牢是民政部门的重大使命和扶贫攻坚战役当中的重要责任。

全国城市和农村低保标准这几年来年均增长10.7%和16%。全国农村特困人员的集中供养和分散供养的标准,年均增长13.7%和14.7%,全国农村低保标准是4079元,已经超过了国家扶贫的标准2952元。全国农村低保标准到目前为低低于国家扶贫标准的县,从2015年底的1521个,减少到目前72个,就是说,全国目前还有72个深度贫困县还低于全国的标准。

下一步,我们将继续在完善制度、加强管理、提高水平上下工夫,更好地做好社会救助与扶贫攻坚的有效衔接,保障好困难群众的基本生活。

(据新华网)

虞丽娟代表: 教育培训市场 逐利性倾向太严重

十九大新闻中心10月22日下午17点30分在梅地亚中心二层新闻发布厅举办集体采访活动,邀请教育领域代表谈“教育综合改革”,并回答记者提问。

新京报记者:近几年,学生补课现象还比较严重,社会上一些培训机构也比较泛滥,请问各位代表怎么看待这种现象?

上海市教育卫生工作党委书记虞丽娟:

从表面上看,教育培训市场总体过热,而且有一部分是无证、无照经营。从实际来看,我认为逐利性倾向太严重。

首先表现在,我们少数培训机构是误导家长,鼓励孩子提前学,抢跑乱学,这是违背孩子们身心健康和教育发展规律的,这种情况我们不提倡。第二种情况,可能部分机构为了吸引家长,有些虚假的广告,造成家长集体焦虑,引起我们教育特别是义务教育阶段一些考试招生等方面秩序的不规范。第三种情况,我们还有部分机构收费标准乱开价,侵害家长孩子的权益。

(据新华网)

被“小兄弟”挤兑 悍然“退群” 美国退出的联合国教科文组织 是干什么的

不久之前,美国宣布退出联合国教科文组织。其官方理由也一点不虚伪做作,就是作为“老大哥”看不下去一群人挤兑“小兄弟”以色列,于是果断“退群”。

不过,这次“退群”也把“联合国教科文组织”这个熟悉又陌生的名词摆在中国人眼前,这个组织究竟是什么时候成立的,又是干什么?

联合国教科文组织的成立与作用

教科文组织及其对国际合作的任务可以追溯到1921年9月21日的联盟会议。1925年12月18日,国际教育局(IBE)作为国际教育发展服务的非政府组织,开始运作。可惜第二次世界大战的到来。大大迟缓这些工作的展开。

随着二次大战的结束,这项工作得以恢复。因为二次大战的教训,世界强国决定组建联合国,而其理念是以主流强国为核心组建一个全球的对话协调组织,那么事关教育和科技这两样和交流息息相关的工作,联合国就不能不插手。

作为联合国在教育领域的主导机构,教科文组织从成立之时,就被赋予了高等教育使命——促进教育、科学和文化方面全方位的国际交流,并致力于促进高等教育与研究的发展。在此期间,联合国教科文组织历经五任总干事,教育理念的价值取向经历了价值理性和工具理性的发展。

组织之宗旨在于通过教育、科学及文化来促进各国之间合作,对和平与安全作出贡献,以增进对正义、法治及联合国宪章所确认之世界人民不分种族、性别、语言或宗教均享人权与基本自由之普遍尊重。联合国教育、科学及文化组织是持续国际联盟的国际智力合作委员会。

1947年,联合国教科文组织在墨西哥召开的会议上明确提出:高等教育是其教育工作的主要领域之一,希望高等教育领域活动的目标具体化,如发展国际大学组织、加强大学与教科文组织的合作等。1948年的联合国《人权宣言》提出的“高等教育应根据成绩对一切人平等开放”是当时教科文组织高等教育活动的指导思想。1950年,联合国教科文组织成立国际大学署,即后来的国际大学协会——这是由多个国家的大学和高等教育协会组成的国际性国际组织,为联合国教科文组织和成员国提供高等教育的决策和咨询意见。同时,该组织与联合国教科文组织保持着紧密的合作关系,主要成果包括《国际大学手册》、《世界大学和其他高等教育机构名录》等。

从20世纪60年代以来,联合国教科文组织成员国不断增加。为了满足成员国的教育发展需求,联合国教科文组织开始关注高等教育发展的国家规划。1963年,创建国际教育规划研究所,以便持续地关注和监测高等教育领域的规划和改革问题等。在20世纪60年代和70年代,在泰国曼谷、黎巴嫩贝鲁特、塞内加尔达喀尔和智利圣地亚哥开设了4个地区教育署,举办了一系列关于所在地区发展中国家高等教育研究的高层论坛。为了发挥大学在规划制订中的作用,1970年亚洲高等教育和发展中心在新加坡成立。欧洲也于1967和1973年举办了关于高等教育和国家规划的地区研讨会。

此外,联合国教科文组织是较早关注妇女接受高等教育问题的国际组织,在这个领域具有开拓性的积极作用,并引起国际社会广泛关注。1966年,联合国教科文组织在巴黎召开的国际非政府组织咨询会议上设立妇女接受高等教育研究的专门工作小组。随后,各成员国开展关于妇女接受高等教育现状的调查。



▲耶路撒冷是最为著名的争夺点,众所周知是犹太人最早的“应许之地”,但是时间长短是否能作为独占的理由?

政治困境与国际矛盾

进入20世纪60年代后,一场影响深远的民族独立运动在世界范围内全面爆发,大批新独立的国家纷纷要求加入UNESCO,截止到1962年,共有26个新独立的国家加入UNESCO,占UNESCO会员国总数的近1/4。

而对于这些国家而言,“政治的独立并不等于经济和社会的独立和发展。这些国家要在经济上真正获得独立,就必须解决向什么方向发展以及如何发展的问题”。而偏偏不少国家有着仇怨,比如以色列和阿拉伯国家之间的怨恨,直接考验着教科文组织的决议。

1949年以来,以色列在教科文组织成立一年之后被录取。以色列自1949年以来一直保持其成员身份。2010年,以色列指定了族长洞穴,希布伦和拉结墓,伯利恒为国家

遗产,并宣布恢复工作,引发美国批评和巴勒斯坦人抗议。2010年10月,教科文组织执行委员会投票决定将这些遗址宣布为“al-Haram al-Ibrahimi/族长之墓”和“Bilal bin-Rabah Mosque/拉结墓”,并表示他们是“被占巴勒斯坦领土”。

教科文组织描述了这些遗址对“穆斯林人民,基督教和犹太传统”的重要性,并指责以色列只强调了这些遗址的犹太人特征。以色列反过来又指责教科文组织“将以色列国脱离其遗产”,并指责其具有政治动机。西墙的拉比称,雷切尔的坟墓以前没有被宣布为圣洁的穆斯林遗址。结果就是以色列部分暂停与教科文组织的联系。而且这些都直接影响了此次美国的退出。

有限的治理

联合国教科文组织到2011年4月为止,有195个会员国及8个准会员。联合国教科文组织的宗旨是“利用教育、科学、文化、沟通及信息,为建立和平、消除贫穷、可持续性发展及跨文化对话而努力”。因此主要通过这五个领域组织活动。例如赞助文学、技术及教师培育、国际科学计划、独立媒体及新闻自由的提升、区域性及文化历史计划、促进文化多样性、世界文学的翻译、保护文化遗产及自然遗产(世界遗产)及保护人权、弥平全球数位落差的国际合作协议等。

由于全球教育治理是国际组织和主权国家权力的双向拓展和延伸。在人类一切活动领域中人们的相互依存度不断加深,这是我们今天所处世界的突出特征。伴随着全球化的到来,缺乏理解和信任的问题在过去几年里也日趋严重,而经济、环境以及伦理危机则进一步加剧了不安全和不信任感。人类所面临的经济、政治、生态等问题则越来越具有全球性,需要国际社会的共同努力。

全球治理顺应了这一世界历史发展的内在要求。教育领域的全球治理同样如此。应该说,在国与国之间多重性联系日益紧密的全球化时代,作为现代国际政治核心特色之一的国际组织,其影响和作用在全球治理进程中正在变得日益重要。由国际组织所建构的国际机制,成为特定领域中各主权国家进行互动、发生交往并采取共同行动的主要场域,也是各个国家得以生存和发展的正常的国际政治经济秩序的基本构架。

当然,在全球治理过程中,国际组织和主权国家的权力延伸也是有边界的。也就是说,国际组织只是在主权国家的授权下针对特定的领域和特定的问题开展活动,而主权国家也只能在共同的国际规则的范围内实行活动空间的拓展。

从这个角度而言,全球教育治理是一种有限的治理,只有国际组织和主权国家间张力的平衡,才能实现对话与合作,谋求实现共同利益。