

以社会生态系统思维 推进社区教育治理功能发展

朱忠彪

作为学习型大国建设的重要实践载体,社区教育如何在基层社会治理中发挥应有功能作用,这是推进高质量发展必须回答好的时代课题。运用社会生态系统思维方法,以社区教育与社会治理内在关联为逻辑基础,以功能生态体系构建为目标指向,探究社区教育功能适应社会治理的作用机制,为推进社区教育治理功能发展打开了新的思维视域,具有积极的理论价值和实践意义。

社区教育治理功能生态体系是指在建设时空场域内,社区教育各要素与社会治理环境要素之间相互联系、相互作用所构成的功能整体。这一语境深刻蕴含着要素主体完备性、要素构成关联性、要素互动集约性的生态构建理念和系统运行规则,是当前推进社区教育治理功能发展的理论支点和行动依据。

一、树立要素互补的生态理念,深化社区教育社会治理功能生成逻辑

明确社区教育“教育+治理”的角色定位。在政策层面上,明确社区教育是“社会治理共同体”重要组成部分,是社会治理中不可或缺的手段和载体,在社会治理体系中处于参与、从属、补充的主体地位,要避免把社区教育当作社会治理的“万能者”,防止社区教育“治理越位”。在操作层面上,要明确社区教育在培育和践行社会主义核心价值观方面的独特身份,规定社区教育在学习型社会建设中的专门责任,防止社区教育“治理缺位”。从而使社区教育治理主体地位由模糊到清晰、由抽象到具体,保证社区教育社会治理地位的合规性、合理性。

强化社区教育“个体+社会”的功能取向。加强社区教育个体发展功能和社会发展功能一体化建设,使人的全面发展与社区可持续发展目标进一步紧密协同。锚定“铸魂育人”教育目标,把培育和践行社会主义核心价值观贯穿社区教育全过程,增强社区教育在社会建设中的政治引领作用。坚持“以文化人”教育理念,提高社区居民文化生活品质,形成居民幸福、家庭文明、社区和谐的基层治理文化;强化“社会整合”教育效能,发挥社区教育利益调节、情绪疏导的载体作用,有效整合社会意识,助力基层社会系统正常运转、社会秩序有效维护。

突出社区教育“柔性+刚性”的作用规

律。政府主导、社会各界参与的多元共治社会治理体系,需要同时运用刚性措施和柔性手段综合施策。社区教育适应社会治理这种“刚柔并济”的治理特质,一方面要坚持主体人格塑造、社会风尚引领、意识形态建设的柔性治理方向,凸显社区教育社会治理行为个性化、人文化、灵活化特点。另一方面要注入法治引领的刚性治理理念,强化社区教育价值目标的政治性、组织实施的原则性、普及受众的规范性。由此形成社区教育“柔性+刚性”的作用规律。

二、构筑要素互联的支持体系,优化社区教育社会治理功能发展条件

推进社区教育与社会治理网络体系融合。社区教育网络体系是社区教育参与社会治理的基本载体,必须以社区教育与基层社会治理“两网融合”为契机,在推进基层社会治理网格化建设中,对社区教育网络体系布局必须进一步优化,借鉴社区教育体系建设成功经验,推动社区教育网络体系全覆盖。着力提升网络体系布局质量,大力整合基层社会治理各方资源,确保社区教育网络阵地设置标准化、教育活动正常化、管理服务精细化、工作制度体系化、场地建设规范化。

加强社区教育与社会治理经费投入统筹。按照“钱随责走、费随事转”新公共管理原则,根据当前社区教育社会治理职能延伸拓展的现实要求,从根本上解决社区教育经费投入不足的问题,不断加强社区教育经费投入保障。建立健全终身教育立法体系,加快建立社区教育“财政投入为主体、社会筹资为补充”的制度机制,实现政府对社区教育发展经费投入的制度化、规范化、常态化。

注重社区教育和社会治理人才队伍共建。深刻把握社区教育参与社会治理人才队伍建设规律,把社区教育人才队伍建设与推进基层社会治理统筹规划,保证社区教育师资队伍数量、队伍素质与社会治理需求相适应、相匹配。加大社区教育机构设置及编制配备和人员成长方面的政策支持力度,着力壮大社区教育专职师资队伍,畅通人才培养、专业晋升、素质提升渠道。建立社区教育从业资格认证制度,提高社区教育从业者准入门槛,确保社区教育队

伍专业化、职业化建设与社会治理需求同步推进。

三、健全要素互动的整合机制,提升社区教育社会治理功能系统效应

建立组织协同机制。社区教育要发挥“教育+治理”的独特功能作用,必须纳入政府行政主体为轴心、多部门参与的多元共治体系中,建立起集中、统一的系统化组织领导机制,保证社区教育社会治理决策、指挥、监督、落实等环节活动的完整性、一致性和连贯性。探索属地管理、双重管理和条块管理相结合等多重管理模式,进一步构建教育行政部门垂直管理体系与街道社区各级党组织、行政部门沟通协调机制,充分整合和发挥政法、维稳、民政、文化等行政部门在社区教育社会治理中的优势,形成社区教育社会治理纵横交织的网络化组织体系。

建立系统激活机制。以社区教育与社会治理要素相互为主线,以社会治理向社区教育深度赋能为重点,以社区教育治理系统效能提升为目标,建立社区教育社会治理督导推动机制,充分发挥教育督导的督促、检查、评估和指导职能,全面推进社区教育与社会治理深度融合,有效增强地方各级各部门推进社区教育发展的责任感和使命感,从而自觉把社区教育参与社会治理责任目标纳入各级党委领导班子和党员领导干部政绩考核评价体系,与考核经济社会发展和工作一并推进,为社区教育充分发挥治理功能作用营造良好的社会政策环境。

建立评价反馈机制。建立社区教育社会治理评价反馈机制,把明确评价目标、选择评价方法、收集评价数据、分析评价结果和反馈评价结果、制定改进措施等环节要素紧密结合、贯通一体,使得社区教育过程中教育者表现、居民反应以及教育内容、方法手段、教育环境、教育管理等诸多要素都纳入到评价体系之中,最终实现对社区教育环节质控和终端质控的统一,切实增强社区教育社会治理功能生态体系的整体效能。

【作者系株洲开放大学党委书记、校长,教授级高级政工师,本文为2024年度株洲市社会科学规划立项课题“社区治理视域下社区教育治理功能衍生及生态构建研究”(项目编号:ZZSK2024113)】

家国同频:将爱国情怀深植于 家庭家教家风建设之中

颜利芬

习近平总书记强调,“爱国,是人间最深层、最持久的情感”。爱国情怀作为中华民族的精神支柱,其培育与传承显得尤为重要。家庭作为社会的基本单元,家教作为人生的第一课堂,家风作为家族传承的精神纽带,在爱国情怀的培育中扮演着不可或缺的角色。在价值观多元碰撞的当代社会,重新审视家庭、家教、家风的培育与传承,既是赓续中华文明根脉的现实需要,更是构建新时代精神共同体的现实需要。

一、家庭为基,厚植爱国情怀的土壤

千家万户都好,国家才能好,民族才能好。家庭,作为个体成长的摇篮和情感的港湾,是爱国情怀形成的最初土壤,发挥着不可替代的启蒙性、浸润性和持续性作用。

好家庭是爱国心形成的萌芽沃土。《周易·家人卦》以“正家而天下定”开宗明义,揭示家庭伦理与国家治理的同源性。敦煌藏经洞出土的唐代《太公家教》记录了普通家庭如何通过“忠孝”训诫完成价值启蒙。历史长河印证了:一个充满爱国氛围的家庭,能潜移默化影响孩子,使其在心中种下爱国情怀的种子。一个充满爱国情怀的家庭,能让孩子在耳濡目染中感受到国家的伟大与荣耀,从而激发其内心深处的爱国情感。

好家庭是爱国情共鸣的心灵琴弦。家庭成员间的情感交流是爱国情怀共鸣的桥梁,这种爱国情感共鸣,能够形成强大的精神力量,激励家庭成员共同为国家的发展贡献力量。家人们共同观看爱国影片、讨论国家大事等,增进情感联系,激发情感共鸣,加深相互理解与支持,使爱国情怀传递、升华。

好家庭是爱国梦铸就的璀璨星河。家庭是梦想启航的地方,也是爱国梦铸就的基石。树立远大理想,规划家庭愿景,将个人梦想与国家发展紧密相连。讲述家族历史、传承家族精神,让孩子明白个人的成长与国家的命运息息相关,从而激发其为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量的决心和勇气。

二、家教为要,播撒爱国情怀的种子

家教是播撒爱国情怀种子的关键,促进家庭成员形成正确的国家观、民族观、历史观。广大家庭都要重言传、重身教,教知识、育品德,身体力行、耳濡目染,帮助孩子扣好人生的第一粒扣子,迈好人生的第一个台阶。

好家教要注重日常教育的渗透。家庭教育无处不在,无时无刻不有。善于抓住日常生活中的每一个教育契机,点滴渗透,润物无声。清明祭祖

时讲述家族先贤的家国故事;中秋团圆时品味“天涯共此时”的文化认同;春节守岁时感悟“家是最小国”的深刻内涵;旅行时对历史遗迹的探访;观影时对英雄人物的共情……这些碎片化的生活教育,正在编织青少年认知国家的意义之网。

好家教要创新教育方式方法。上海“00后”女孩张鑫圆通过家庭对话,将祖辈的抗美援朝记忆转化为数字艺术作品,在B站获得百万点击,形成爱国主义教育的“活化传承”;深圳“云端家史馆”项目通过区块链技术,将家庭红色记忆铸造成不可篡改的数字遗产;浙江“数字家训”小程序运用人工智能技术,为年轻家庭生成个性化育人方案……这些教育方式方法的创新借助技术手段实现价值传递的升级。

好家教要强化情感共鸣与体验。爱国情怀的培养需要情感共鸣与体验的支撑。父母教养、家庭互动、家庭沟通、家庭情绪暴露的氛围,都是促进孩子爱国情怀培养的重要因素。参与社会活动、志愿服务、文化交流,在实践中感受国家的温暖与力量,从而更加坚定其爱国信念。

三、家风为魂,绽放爱国情怀的花朵

家风是社会风气的重要组成部分。一个具有爱国情怀的家风,能够影响一代又一代人,使其在成长过程中始终保持对国家的热爱与忠诚。

好家风注重营造爱国氛围。一个充满爱国氛围的家庭,能够让孩子在潜移默化中受到熏陶和影响。家长应注重家庭文化建设,如悬挂国旗、张贴爱国标语、讲述国家历史、举办家庭爱国主题活动等,使爱国情怀成为家庭文化的重要组成部分。

好家风注重树立榜样力量。树立良好的榜样力量是培育优良家风的关键路径。孟母三迁、岳母刺字、曾国藩家训等都是良好家风的典范,这些典范展现了卓越的智慧,提供了可模仿的道德标杆。学习家庭教育的典范和身边的爱国榜样,用言行举止传递爱国主义的精神,让孩子在耳濡目染下,无声地塑造着爱国情怀。

好家风注重践行爱国之责。爱国不仅是一种情感更是一种责任。深化认知,让爱国成为“看得见”的价值;产生情感共鸣,在仪式感中培育爱国情怀;养成行为习惯,将爱国转化为日常实践。参与社会公益活动、策划家庭爱国活动、节假日活动准备等,把“国家”这个抽象概念转化为孩子可感知、可参与的生活实践。

【感知单位:株洲师范高等专科学校,本文系2024年株洲市社科评审委员会课题专项研究成果(编号:ZZS220243)】

评论

莫让迟疑绊住孩子追 AI 的脚步

家虎

【莫让我们的迟疑,成为孩子错过时代列车的遗憾。】

春日的株洲,一场AI培训点燃了400多人的热情。“淘汰你的不是AI,而是会用AI的人!”3月30日,由市委网信办、株洲日报社主办的株洲市首场权威大规模AI培训——AI赋能·政务新媒体研修班举行,主讲老师的这句箴言,正在叩击每个追赶时代的灵魂。

清明返乡,途经县城汽车站,往昔熙攘的候车厅只剩三两人影,时代变革的浪潮,从不等待迟疑者。正如有人说:“这个时代变化太快了,你生活在这个时代,但你内心的价值观可能还在上个年代,甚至上上个年代,如果跟不上社会变化,时代抛弃你的时候连招呼都不打。”

回望科技教育史,部分家长似乎总在玩“打地鼠”游戏。“70后”的家长怪小说,“80后”的家长怨电视,“90后”的家长斥电脑,“00后”的家长批手机,每个世代都在与新兴技术较劲。每一次的“怪”,都让孩子与一个时代擦肩而过。殊不知,按下葫芦又起瓢的,是停滞的教育理念。那些把新技术视为洪水猛兽的家长,是否意识到自己正在为孩

子关闭机遇之门?

3月7日,北京市教委出台《北京市推进中小学人工智能教育工作方案(2025—2027年)》,自今年秋季学期起,北京全市中小学将开设人工智能通识课程,每学年不少于8课时,覆盖全学段。小学阶段体验式课程,启蒙孩子思维;初中阶段认知类课程,引导孩子利用人工智能;高中阶段综合性和实践性课程,强化孩子应用能力和创新精神。这样循序渐进的课程设置,让孩子能够逐步了解和掌握人工智能。

如今,我也踏上AI的浪潮。自从上了AI赋能课后,我与孩子一同探索AI的奥秘;观看AI纪录片、电影,激发孩子的好奇心和探索欲;利用AI工具进行个性化学习,让孩子学习效率倍增;鼓励孩子“遇事不决问AI”等。如今孩子也成了半个AI小达人。

孩子拥抱人工智能,是顺应时代的必然选择,家长和社会应积极鼓励孩子接触新事物。人工智能是开启美好未来的金钥匙,莫让我们的迟疑,成为孩子错过时代列车的遗憾。

教育 思考

“双休”影响孩子考好大学?

杨朝清

【有什么样的评价指挥棒,就有什么样的办学导向和教育生态。】

近期,外省一位高中生家长在网上公开表示:孩子正是学习任务重的时候,如果实行周末双休会对孩子学习有影响。为了孩子考个好大学,建议学生周末不双休。

在利益主体多元化、价值观念多样化的当下,“双休影响孩子考好大学”作为一种利益诉求的表达,隐伏着一部分家长陈旧、滞后的“意义之网”。在他们看来,教育竞争就是一场消耗战,就是一场时间和精力比拼与较量,孩子们休息的时间多了,不可避免会影响他们的高考成绩,影响他们进入“好大学”。

伴随着高等教育从精英化阶段进入大众化、普及化阶段,目前我国高等教育毛入学率已经超过了60%。虽然如今上大学越来越容易,但“双一流”大学的优质教育资源还是相对稀缺,全部“双一流”高校录取率大概只有5.1%。

教育关系社会流动,“上的大学越好,将来找的工作越好”,优质教育资源的供不应求,在一定程度上加剧了家长们的焦虑。匮乏的资源与激烈的竞争相互叠加,可能导致部分人价值观扭曲,“双休影响孩子考好大学”就是一个缩影。为

了让孩子们在“争上游”竞赛中脱颖而出,一些家长对“填鸭式”教学模式和“题海战术”依然保持认同和迷恋,从而导致“双休影响孩子考好大学”的论断产生。

思想观念决定行为模式。正是因为部分群体对严禁违规补课政策缺乏价值认同,为违规补课找到了合理性、正当性甚至还对违规补课进行了变相的美化,导致他们对双休集体补课是失范行为缺乏清醒、深刻的认知。减轻中小学生学习负担,促进他们身心健康、全面发展,显然不能让孩子们被违规补课牵着鼻子走。

有什么样的评价指挥棒,就有什么样的办学导向和教育生态。稳步推进中高考改革,构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系,改变相对固化的试题形式,增强试题开放性,减少死记硬背和“机械刷题”现象……随着教育评价体系改革深化,“填鸭式”教学模式和“题海战术”显得越来越不合时宜,“双休影响孩子考好大学”的说法越来越经不起推敲。

只有让教育评价改革释放更多的红利,严格落实立德树人根本任务,才能让“填鸭式”教学模式和“题海战术”的生存空间越来越小,“双休影响孩子考好大学”的陈旧逻辑才会失去社会基础。

【推动“资源变现”向“价值共生”跃迁。】

春暖花开,踏青赏花正当时。从浙江丽水处州公园万株郁金香,到重庆璧山万亩梯田花海,从新疆伊犁的杏花争艳,到武汉大学的樱花盛放……各地依托丰富的花卉资源,打造赏花节、赏花旅游线路,不仅为广大游客提供了邂逅浪漫春日、品味田园乐趣的精彩指南,更勾勒出一条以“赏花经济”赋能乡村全面振兴的清晰路径。

诚然,发展“赏花经济”既能突破传统农业发展模式,通过整合生态旅游资源,推动绿水青山向金山银山转化蝶变,又能创造居民就业,倒逼乡村基础设施完善,带动当地餐饮、住宿、交通蓬勃发展。同时也看到,部分地区的“赏花经济”面临“花期爆棚、花谢空城”“千花一面”等困境。

“赏花经济”之所以遭遇“昙花一现”的尴尬,一方面,“赏花经济”根植于农业生产,不可避免地存在“靠天吃饭”的脆弱性。另一方面,有的地方争相引种网红花卉,有的地方简单“抄袭”周边景区“赏花+赛事”“赏花+旅游”等做法,导致景区同质化竞争严重。

如何让“赏花经济”绽放持久生命力,有赖于延长并做

优做强与之相关的产业链。比如,重庆璧山区将油菜花与传统村落、花艺体验、汉服换装、花海民宿深度融合,打造“梯田花海+古村慢生活”的复合体验,使游客平均停留时间从3小时延长至1.6天;浙江丽水市因地制宜,以花为媒串联登山探秘、文化寻踪、亲子研学等多元体验,打造风格各异的赏花主题线路。

破题“赏花经济”,需要“流量”变“留量”、“风景”变“钱景”,本质上是推动“资源变现”向“价值共生”跃迁。注重做好“时令文章”,精心制定春桃桃、夏种葵、秋种菊、冬种梅等适宜本地培植的四季花种方案,打造“超长花期”,推动“季节经济”转型为“周年经济”。注重做好“融合文章”,立足本地传统文化、古遗迹、特色民俗等资源禀赋,以及已有旅游资源,推动赏花游与当地文旅产业融合发展。注重做好“科技文章”,创新无人机喷洒、人工智能预警等科技手段,守护花种健康成长,延长赏花周期,提升赏花体验。

相信“赏花经济”破解“花期魔咒”之后,在各地精心浇灌培育下,也能够常开不衰、常开常新,实现从“花开时节动京城”的盛景转化为“四时风光各不同”的可持续发展图景。

特别 关注

主理人经济如何“种草”

张书乐

【不断试错,不断试验,就不会式微。】

据媒体报道,做音乐的叫音乐主理人,说脱口秀的叫厂牌主理人,还有书屋主理人、服装主理人、茶艺主理人、营地主理人……近几年,在株洲,一批主理人崭露头角。主理人经济,没有统一的风格,创意上天马行空、产品上独具匠心,在文创角度上小众而个性,就是这个新型消费形态的定义。

在全国各地,主理人经济正在兴起,这和Z世代崇尚独立、张扬的情绪消费密不可分。不少媒体也发出质疑:是商业破局,还是又一个市场噱头?

诚然,在诸多媒体报道中,对主理人的认知是有偏差的,总会把有点潮的个体户和青年创业者,都统统划入其中。这就陷入了“文和左陷阱”,即过度注重外包装,缺少独特门秘方,一时因新鲜、很快审美疲劳。如果按此模式延续下去,往往会让看起来很潮的主理人,变成“千部共一套”。就和此前各种古镇开发,空有外壳,骨子里是哪儿都有的小吃一条街。

如何避免?为城市精神“种草”,就能如鱼得水,找到别

样魅力。如在重庆,有主理人把重庆小面与咖啡结合,以一碗麻辣鲜香的小面,搭配一杯无负担的咖啡,玩了把中西结合;在上海,一碗薄荷马蹄儿的馄饨,混搭进咖啡醇厚微苦的香气,正好把上海人喜欢喝咖啡、喜欢吃馄饨的两种城市性格,融合在了一起……在株洲,坐在老旧厂房改造的小餐馆里,点一份意式咖啡风味的醃炒粉,会不会有种吃“意面”的新滋味呢?

以传统目的性消费为主的商业形态,正在走向抢占场景、体验、个性的“非标准化商业”新体验时代。这样的非标体验,既是主理人的创业流量池,也是一个城市精神的浓缩体现。不断试错、不断试验,就不会式微,才是主理人们的创业美学。具体而言,则是主理人在不同城市开店,就要开发具备不同城市特色的商品,最终呈现出一套不同于任何城市、任何文旅小镇的独特消费体验。

株洲的主理人们该如何去做?从媒体报道中,暂时还没有开发出与这座城市之精神相融合的独特产品。这既是缺憾,也是蓝海;恰恰是稀缺,创业者才有大有可为。一旦主理人们找到自身创业角度的结合点,则株洲的城市精神就可以在这些浓浓个性的“衣食住行”中,被主理人们种草。