

全力推进产教融合 我市两所院校技术创新中心获立项

株洲日报讯(全媒体记者/戴凛 通讯员/杨明 王桂英)日前,省教育厅发布《关于公布首批湖南省高等学校应用技术创新中心立项名单的通知》,湖南汽车工程职业大学、湖南化工职业技术学院均有技术创新中心获得立项,未来将更好地助力产教融合,促进地方经济发展。

为先进制造业产业集群“撑腰”

湖南汽车工程职业大学获得立项的,是与中车时代电动汽车股份有限公司联合申报的“新能源汽车及关键系统工程中心”。这是该校成功立项湖南省智慧农机北斗导航适配技术及装备工程研究中心后的又一省级科技创新平台,也是该校不断提升应用技术创新能力、服务区域重点产业发展的有力证明。

学校相关负责人介绍,该校新能源汽车技术专业与中车时代电动汽车于2019年共建联合实验室,聚焦电驱系统性能、集成式控制器工艺、动力电池应用等方面,开展科技攻关与社会服务工作,并成功立项2023年株洲市“新能源汽车关键系统工程应用联合实验室”、2024年株洲市“退役动力电池绿色循环利用关键技术及装备校企联合实验室”。近年来,共立项省级以上课题16项,发表SCI、EI学术论文15篇,牵头制订省级以上技术标准



湖南汽车工程职业大学校内的电动汽车底盘教学模型。 记者/戴凛 摄

2项,授权国家专利30余项,为企业开展关键技术攻关和产品改造升级10项,推动技术创新成果转化近20项。

“该中心将积极探索‘政产学研用’深度融合发展新模式,深耕新能源汽车及关键系统工程应用领域。”该负责人表示,学校将聚焦高技能人才培养和关键技术领域创新,汇聚各类创新要素资源,不断完善电驱系统开发与测试、整车控制器在

场测试、动力电池检测与回收利用等联合实验室软硬件条件,加快服务企业科技创新需求,突破制约产业发展的关键核心技术,为打造新的国家级先进制造业产业集群提供有力技术和人才支撑。

促进大健康产业创新发展

湖南化工职业技术学院作为牵头单位,联合湖南千金药业,共同申报了“天然产物活性成分研究与利用湖南省高等学校应用技术创新中心”。

该中心是继湖南化工职院2024年立项的湖南省科技厅“无机高纯纳米粉体材料开发与应用工程技术研究中心”“现代化工湖南省科普基地”,以及株洲市立项的2个联合实验室的另一成果,也是学校在科技创新领域取得的重大进展,彰显了该校在科技创新和服务区域经济社会发展方面的底蕴。

该中心将依托湖南省“楚怡”高水平药品生产技术专业群,与湖南千金药业有限公司紧密合作,汇聚清华大学等高校尖端人才和先进技术,建立涵盖天然产物活性成分提取、仿生合成以及创新药物与化妆品开发的技术创新平台,推动百合、玉竹等“湘九味”特色中药材活性成分的研究、发展及成果的产业化应用。

“此次获批立项,是学校积极响应国家创新驱动发展战略,紧密对接地方经济发展需求,推进产教融合的成果体现。”该校相关负责人介绍,未来3年,该中心将致力打造成为国内领先的天然产物活性成分开发与利用的科技创新服务平台和人才培养高地,可增强我省在天然产物活性成分研究领域的实力,促进大健康产业的创新与可持续发展。

教育部2024年产教融合、校企合作典型案例 湖南铁道职院2个案例入选

株洲日报讯(全媒体记者/孙晓静 通讯员/徐敏)近日,教育部职业教育与成人教育司发布《关于公布2024年产教融合、校企合作典型案例名单的通知》,我省共有5个案例入选,其中湖南铁道职业技术学院就占了2个。

作为首个国家轨道交通装备行业产教融合共同体的理事会副理事长单位、首批国家市域(株洲)产教融合联合体牵头单位,湖南铁道职院紧紧围绕“办学能力高水平、产教融合高质量”工作目标,创新体制机制,推进“两翼”建设,抓好产教融合项目落地。此次学校报送的《深入一线,校企融合,打造任务工单式“学做一体化”智能先进数字化教材》《建好株洲市域产教联合体,做好服务融合大文章》2个案例成功入选,就是该校切实提高人才培养质量和服务行业高质量发展发展的有效见证。

该校相关负责人表示,学校将以此为契机,坚定不移地推动产教融合向纵深发展,推动人才培养质量的全面提升;持续加强与行业企业的沟通与协作,推动产学研用一体化发展,为区域经济与新质生产力发展注入强大动能。

数字赋能 提升教学能力

株洲日报讯(全媒体记者/戴凛 通讯员/龙敏)以数字技术赋能,推动教学水平不断提升。记者昨日从湖南汽车工程职业大学获悉,该校获评湖南省全民数字素养与技能提升月工作表现突出单位。

本次活动由省委网信办、省教育厅、省科技厅等19部门联合发文组织,以“数字赋能,全民共享”为主题。该校自2024年5月成功立项“湖南省全民数字素养与技能提升月工作表现突出单位”以来,充分发挥基地自身优势,组织开展了教师数字化能力培训,内容涵盖了从基础数字技能到前沿数字技术应用的多个领域,反

绩效对比显著。

此外,学校广泛开展职业启蒙教育。基地以汽车文化馆、汽车数字博物馆、汽车校企合作品牌区和国家教学资源平台为基础,开展了多项省内中小学职业启蒙教育、中小学数字主题研学活动。



学校开展大数据相关教学。 记者/戴凛 摄

第八届全国高校大学生微电影展示 湖南有色职院获二等奖

株洲日报讯(全媒体记者/孙晓静 通讯员/尹婵 文媛)近日,“我心中的思政课”——第八届全国高校大学生微电影展示活动落下帷幕,湖南有色金属职业技术学院选送的作品《匠心,在电解槽上传承》青春励志微电影脱颖而出,斩获全国二等奖。

此次全国高校大学生微电影展示活动,共有1006所高校3134部作品参赛,湖南有色职院选送的作品在长视频组中特色鲜明,得到评委高度认可。

自活动启动以来,该校马克思

主义学院牵头组织,广泛发动,王姣姣、周艳群、文媛三位老师精心策划,组织近20名学生参与创作。选送作品紧密结合学校办学特色,以推进艰苦专业人才培养为背景,以传承工匠精神为主线,围绕大一新生的职业困惑,讲述学生通过思政课程循序渐进的引导,完成从“抗拒”到“坚守”专业的认知转变,并在劳模、工匠精神的激励下,立足艰苦行业,坚守初心、传承匠心的成长经历。作品凸显了思政课立德树人的启智润心、培根铸魂的育人作用。



获奖团队合影。 通讯员 供图

校企共育数字产业技能人才

株洲日报讯(全媒体记者/孙晓静 通讯员/梁婷 陈双双)近日,株洲师范高等专科学校与新迈尔(北京)科技有限公司举行校企合作签约仪式,同时对株洲师范部分优秀学生进行表彰和奖励。未来双方将在人才培养、实习实训等多个领域展开全方位、深层次的合作。

新迈尔(北京)科技有限公司是一家致力于新经济产业发展的数字经济高新技术企业,通过“引产入教”的教学模式让学生在在校期间能够边学习边参与商业项目实践。“以市场需求为导向,以产教

融合为核心,致力于构建产学研用一体化的教育体系,培养更多高素质技术技能人才。”该校党委书记彭良平介绍,在全省积极推进高校优化布局及专业优化调整的大背景下,作为职业院校,株洲师范也需转型提质。此次合作是校企双方积极响应国家职业教育发展战略的体现,也是学校主动探索新时代职业教育新路径的重要举措。通过双方的深度合作,将为战略性新兴产业的发展以及传统产业的转型升级提供更多高技能人才。

自主悦动课堂 枫溪课堂的新样态

课堂,是育人的主阵地。在新课程、新课标、新教材的“三新”背景下,学校需要怎样的新课堂呢?

枫溪小学作为株洲市教学改革实验学校,从建校开始致力于课堂教学的研究与实践。2018年起,依托省课题《信息化环境下小学悦动课堂的研究》,逐步形成了悦动的课堂特质。

在“悦动”的基础上,2023年5月学校以市级规划课题《双减背景下小学生自主学习能力的研究》为研究重点,持续推进课堂教学方式变革,追求自主悦动的新课堂教学文化。

“自主”指学生主动经历知识建构的过程,是一种自觉主动、独立自控的学习。“悦动”是一种积极的情感体验,是主动、互动、生动的课堂形态。通过两年的研究,枫溪的自主悦动课堂形成了“三段六维”的具体特性。其中“三段”指课前、课中、课后。“六维”指有预习、有计划、有任务、有过程、有练习、有复盘。

如何建设这样的自主悦动课堂呢?学校从学生的学着手,通过课题引领、活动搭台、评价撬动等策略,夯实课堂管理、校本教研和学科活动,全面提升课堂教学质量。

课题研究引路

从关注教走向关注学

指导课前预习,激发兴趣,让学生带着问题学。学校课题组聚焦预习单的设计,提出好的预习单要做到预习要明确目标,学科组聚焦学科教学的目标任务,研制预习单的基本模板。同时,预习分层开放,因为学生是有差异性的,预习任务需要“分层”,给予不同层次的学生自主探究的空间。

针对预习能力的提升,在2023年的假期培训中,学校以学科组为单位开展主题分享展示,教学老师清醒坚持学生的预习指导,从模板式带着预习,到学生自主预习,一个个极具深度的问题学生提出来了,一张张思维导图学生归纳总结出来了。

夯实课中活动,激活内驱,让学生在活动中学。老师在课中通过一个又一个的活动任务,以活动任务的完成代替老师过多的讲解。创设让学生活动的机会,让学生在课堂上“动”起来,有步骤有方法地引导学生参与学习、探究。无情境,不教学。老师在设计中努



学校开展“回忆西游神话,共探数科奥秘”活动。

力实现任务情境化。比如美术课《我来画风景》,易卉老师以蒲公英的旅行为主线,引导孩子们说风景,作业展示用画册的方式来解说蒲公英的旅行。语文课《秋天》,黄中老师设计“知秋、品秋、赞秋”三大活动,帮助学生深入地学习。两节课例均在株洲市教学竞赛中获得一等奖。在语文课《囊萤夜读》中,苏媛老师创设了多维度的朗读情境。

课堂提问是常见的组织方式,学校带领老师研究如何提问,从纲领性问题,到每一个关键点的设问,要切中思维点,形成逻辑结构,串联起整个课堂。比如在数学课《1亿粒米》中,沈紫薇老师在引导探究时,结合生活实际,以问题层层推进,形成完整的问题串等。这样,老师在设问、追问中紧扣目标,全面而系统地引导学生对主题进行研究。

巧设课后作业,分层多样,让学生在用中学。学校通过作业展,作业设计评比等活动,引导老师提高设计能力。比如在防火安全专题学习后,德育部门设计了绘制“家庭火灾逃生图”的实践作业,引导学生解决生活中的实际问题,是知识在实践生活中的运用。

同时,各班根据学情落实练习分层。学校把作业分成必做和选做两大部分,让学习有困难的孩子完成必做,落实达标,让学有余力的孩子挑战选做,

把学习从课堂延伸到课外,激发自主学习动力。如谢影碟老师在教学《三角形的认识》后,布置了研究三角形的高的拓展作业,学生根据自己的情况选择难易。四年级数学组在复习阶段,根据孩子的学习差异制定复习题,真正按需设计,分层落实。

2024年12月,学校承办了芦淞区假期阅读作业展示活动。围绕“全科阅读”分年级开展假期阅读作业的设计,三年级的整体阅读作业面向全区展示推广。

学科活动搭台 从单一活动走向学科实践

实践是认识的根本路径,从核心素质的视角,只有基于实践、通过实践的认识,才能发展学生的核心素养。学生的学科实践活动是提升学科综合素质的有效载体。学校基于学科教学,立足每一个学生的成长精心设计,组织学科活动,让学习从课上走向课后,丰富多彩的学科实践活动成为每一个学生成长的舞台。

主题式跨学科融合实践。每一次活动,如何让学生玩好,玩出名堂,在玩中提升素养?学校深入活动策划,开展跨学科教学的研究,思考并撰写了活动课程的课程纲要。做到每一个活动有目标,有内容,有管理,有评价。如2024年11月的校



株洲市美术课堂教学竞赛上学生解说小画册《蒲公英的旅行》。 受访单位供图

园数科节,就是一次跨学科的实践活动。活动创设了“回忆西游神话,共探数科奥秘”的大主题情境,通过情境创设、活动体验、科普学习、现场挑战等多种方式。现场,学生们身穿西游服饰自主探索,有挑战,有趣味,如“路在何方:磁力小车”“智过通天河:果蔬小船承重”“大战流沙河(解决问题)”等关卡精彩纷呈。

生活化情境应用实践。语文、英语、道德与法治等课堂一直坚持在做课前三分钟。道德与法治课堂的“三分钟说新闻”活动以成长小组为单位,面向全体同学,轮流上台说新闻,每一个同学都有锻炼展示的机会。4月书香节,动物大王沈石溪来了,孩子们围绕“动物”主题开展了丰富多彩的活动,每一幅作品都是日常美术课堂的作业的结晶。

项目化驱动创新实践。学科活动不应该是快餐式、零散的,而是要真正融合教学,从而实现统整、减负增效。学校立足本土红色资源,构建“八叠之光”家国情怀培育课程,八叠之光与基础课程

《道德与法治》里的革命传统教育是相关联的,与拓展课程《礼仪队》和成长课程《入学礼》《毕业礼》也是关联、照应的。在全员文体新时代,体育学科如何实现全员运动?学校一方面坚持全员运动会,项目设置突出学科融合,如算数跑抢沙包项目,就是体育与数学的融合。让每一个学生成为运动员,把运动会变成一场混龄团结协作的大赛场。另一方面,进一步创新了大课间的组织,从学生的兴趣出发,不追求整齐划一,而是根据场地和年级分层设置项目,目的就是让每个学生都动起来,投入运动当中。同时,老师通过学生在活动中呈现出来的状态、素养情况等,调整自身的教学策略,实现课堂内外的融合。新的学期,学校还将启动“湿地探秘”项目化课程。

教学管理撬动 从公开课走向常态课

课堂的改变,最终是要实现日常的每一节课常态课都好。把研究打磨出来的好课变成常态,离不开科学有效的教学管理。管理者人人关注课堂,日日督查课堂,是学校的基本做法。为此,学校制定了值日常规督查制度,完善教师月教学积分管理,做到课堂教学的日督查、月评比反馈。制定备

课组“1+5晾晒课”,即1个备课组,在组内进行备课、试讲、改课、晒课、评课五个维度开展教研活动,确定每次集体备课的流程,以此提高集体备课的质量。每月还定期召开专题的月常规质量总结反馈会,聚焦问题,有的放矢。如常态课的板书问题,通过集中反馈培训,越来越多的老师重视日常书写的规范与严谨,欧阳丹、刘煜涵等老师每一节常规课的板书都力求示范。学校还认真落实学科质量评价,制定课堂评价量表,定期进行学科素养达标。

“开放课堂”是改变课堂的有力举措。为了帮助每个老师上好每一节课,学校以教师为中心,充分发挥学科组、备课组的力量,努力让每个教师成为开放活动的主角。在2024年上半年,学校各学科累计开展公开课、示范课56节。2024年下半年有48节,涵盖不同年级的课型,课后又组织教师评课议课,促进教学方法不断优化。

2024年上半年,学校还组织了“培养自主学习能力构建悦动新课堂”教学开放日活动,49个班面向家长开放自主悦动的课堂。下半年,又举办了以“聚焦自主学习,助推课堂改革”为主题的教师微型课竞赛,全体青年教师参加。通过研赛培一体化进行,取得良好效果。

要实现每一节课的优质,还要帮助老师解决教学资源问题。学校依托希沃和国家智慧教育平台的资源,推进课堂上信息技术与教育深度融合,完善教学资源库的运用,实现组内教学资源共研共享,构建“线上线下融合,课内课外融通”的教学新生态。

同时,为了解决非专职的科学老师的实验操作标准化问题。2024年,学校以实验四化来落实科学实验课,形成各年级实验目录清单,初步建立了老师录制的实验资源库,通过校内的学生实验竞赛,老师实验过关,确保了全校的实验开出率100%。

自主悦动的课堂,让老师成为学习活动的组织者和引导者,学生成为学习活动的主体,真正让课堂发挥育人的主阵地作用。近几年来,学校多次承办市区级课堂教学研讨活动,教室里时而掌声雷动,时而笑声不断,时而鸦雀无声,每个学生不再是被动地接收,而是主动地创造。“自主悦动课堂”的新常态逐步形成。

【作者系株洲市二中枫溪学校(初中小学部)党总支书记 吉格】