

错一道题抄课文10遍,各种打卡备受折磨……

无效作业,做还是不做?

株洲日报全媒体记者/孙晓静

“错一道题要抄课文10遍,才小学三年级就没有晚上11点前睡过觉,不知道这样的作业意义在哪里?”近日,家长王女士忍不住在微信朋友圈吐槽。

一石激起千层浪,吸引了不少宝爸宝妈留言,大家纷纷诉说自己孩子遇到的无效作业,评论区成为“比惨现场”。

记者调查发现,被家长视为无效作业的情况并非偶然存在,部分家长为了完成任务用上八般武艺,还有家长坦言“敢怒不敢言”。

错一罚十 家长质疑效果何在

“从晚饭后就坐在书桌前,两个小时没挪窝,一直喊手酸。”谈起孩子的作业,杨女士满腹牢骚。

一向才知道,女儿小柳因为随堂小测试错了一道题,被罚抄课文10遍。虽然这篇课文不长,但对于不到10岁的孩子来说,负担还是不小。

让杨女士闹心的是,这种罚抄作业已经不是第一次了。尤其女儿写字速度较慢,每次遇到罚抄,都是含着泪眼完成。

“难道只能通过罚抄来达到记牢的目的?是不是只用做一门作业就行了?”用杨女士自己的话来说,这类罚抄作业属于“低端、无效作业”,甚至直言“没有效果”。因为各种罚抄,小柳一周出去玩的时间几乎没有。

无独有偶,家长王女士也遇到过这样的情况,孩子班级的班主任实施“集体荣誉制”,即一人犯错,全体罚抄。少则两遍起步,也出现过一首古诗和译文罚抄5遍的情况。

“班主任为了培养他们集体荣誉感,心情可以理解,但对于孩子来说,这种作业真没必要。”王女士也曾跟班主任沟通过,但得到了“有些孩子在学校就完成了”的回复,她只能把到了嘴边的抱怨又咽了回去。

为了两边都不为难,她选择自己来抄。“我觉得是种无声的抗议吧,毕竟家长

和孩子的字还是一眼就能看出来的。”她无奈地说,如果是抄美文或者是好词好句,孩子还能得到积累,这种机械式的抄课文,占用了孩子大部分时间,效果更偏向于惩罚意味。

记者走访的50名家长中,绝大部分家长的孩子都遇到过罚抄作业。不到二成的家长选择“硬刚”,为孩子向老师说“不”。超过二成家长会找老师沟通,说明不能完成的情况。近六成的家长则表示选择默默忍受,理由是不想让孩子在老师面前留下坏印象。

家长选出“最厌恶作业前三名”

“小时候写作业的是一批人,没想到长大了写作业的还是这批人!”家长王女士忍不住自嘲。

王女士是一年级小学生的家长,儿子进入小学之后,各种手抄报作业让她烦不胜烦。作为一名职场妈妈,她感慨如今孩子上学已经不是一个人的事情了,老师布置作业的对象也不仅仅是学生,很多作业由于难度较大,孩子参与度不高,最后又变成家长的事。

她告诉记者,从收集素材到最后完成,一张手抄报至少需要两个小时,这占用了许多父母休息的时间。有些临时布置的手抄报,因加班而晚归的父母只能熬夜帮着做。

“每逢节假日或特殊节日,手抄报必在其中。”家长陈先生也有话说。他认为,对于三年级以下的孩子来说,想要独立完成手抄报难度很大,尤其是学校布置的旅游、航天、科技主题等,自己就读于一年级的孩子知识尚窄,为了交出一份像样的作业,只能替代完成。

在他眼里,一份孩子参与度较低的手抄报作业,还不如去外面跑几圈锻炼身体来得实在。

除了罚抄和手抄报,家长吐槽很多的作业还有频繁的打卡作业。记者调查中,这三类作业成为最受家长厌恶作业的前三名。

“阅读打卡、劳动打卡、体育打卡、看电影也要打卡,每天在班级群里就是各种打卡。”家长刘女士说。

刘女士的孩子今年初一,每周都有各种打卡作业。比如一项劳动作业,开始前要用手机“咔”一张,过程中,结束后的成果都要有影像资料,有时候效果不好,还要让孩子再来一遍,颇有摆拍意味。还有阅读课外书目等作业,名目繁多。

最让她烦心的是,这种看似自愿的打卡,实际上老师都很看重,隔几天就会把结果发到班级群里。她已经习惯了每隔一会儿,就会机械性地在QQ和微信两个App上进行切换,生怕自己遗漏了什么重要的通知和内容,有时候实在忙不过来,就会采取应付式打卡,即不管效果如何,先照张照片上传再说。

采访中,不少家长反映,手机作业越来越频繁,很多都要求用家长的手机注册,学生打卡也基本上只有靠家长在家才能完成。对于上班族家长来说,如果回家太晚,没有及时打卡,孩子就有可能被老师点名批评。而且,对于父母不在身边只能靠爷爷奶奶来完成的家庭,负担更重。

拒绝低质量作业 期待高质量课堂

“其实,家长不是抵抗作业,反感的是低质量作业。”家长牛先生表示,虽然此类无效作业存在,但也不能“一棍子打死”。还是有很多“红榜”学校和教师,通过高质量课堂和作业让学生学得轻松、愉快。

采访中,有些家长分享了教师的好办法。比如,一名初三学生的化学老师,自己录制了音乐小视频,将化学元素的名称融入歌曲中,让学生轻松记住元素表。还有历史老师将重大历史事件编成朗朗上口的顺口溜,成为学生争相效仿的对象。

“希望能根据不同学生提供分层作业,减少无效和无效作业。”不少家长也建议,教师可以根据不同层次的学生因材施教提供不同作业供选择,避免学生应付式完成,达到更好的检验效果。

短评

少些形式主义 多些“自选”项目

孙晓静

错一题罚抄10遍,不管效果如何,只要打卡就行……这些家长口中的无效作业,无疑都有共同特点,那就是简单、粗暴。

不可否认的是,教师布置作业的初心是好的,但遇到无效和低效作业,写还是不写?真是个难题。

事实上,我市教育部门早已出台相关规定,减轻学生过重课业负担。尽量做到小学作业不出校门,初中作业不超纲,高中作业不超界。小学一、二年级要做到书面作业“零布置”,四至六年级学生的作业需在60分钟内完成,初中生作业则不得超过90分钟。

但不可否认的是,部分教师在实际教学中并没有参照这种标准,有些甚至“走火入魔”,想通过反复的练习和抄写达到“记牢”的目的。

教育是长跑,不是一件一蹴而就的事,也不能用分数来做指挥棒。我们应该清楚地认识到,适当布置一些作业是必要的,但过多的作业只会增加学生的压力,甚至导致学习的兴趣丧失。过多的作业还可能使学生马虎敷衍,甚至选择在网上抄答案,培养一些不良的学习习惯。

作业,关键在“质”,不在“量”,希望能少些形式主义,多些“自选”项目,这样才能获得家长与学生的认同,更好形成“家校社”合力,共同助力学生成长成才。

家长对无效作业的吐槽,即暴露了部分教师教学本领不足的本质,也反映了他们期待高质量课堂的内心。

共同提升国际化办学水平

马来西亚高校访问湖汽职院



双方就专业培养工作进行现场交流。通讯员供图

株洲日报讯(全媒体记者/戴露 通讯员/丁笔令) 3月6日,马来西亚苏丹依德理斯教育大学相关负责人来访问湖南汽车工程职业学院(以下简称湖汽职院),双方就提升职业教育国际化办学水平开展了交流。

湖汽职院党委副书记、院长尹万建就该院办学情况作了详细讲解,并提出在马来西亚和中国签订的《教育合作谅解备忘录》框架指导下,响应“一带一路”倡议,创新职业教育国际交流与合作机制,推动现代职业教育高质量发展,通过双方合作,做好“芙蓉汽车学院”“节能与新能源汽车技术国际人才培训基地”相关工作,相互输出国际化课程体系,共享汽车等方面的教育培训资源,推动海外职业技能培训和认证等相关工作开展;提升双方职业教育国际化办学水平,为双方师生提供短期的人文及语言文化交流机会,互促办学质量提升。

3月7日,该院还组织访问团先后考察了株洲中国动力谷、北汽株洲分公司、中车时代电动汽车股份有限公司等地,就汽车产业发展及汽车应用场景开展现场交流。3月8日,访问团分别与该院车辆运用学院、车辆工程学院就新能源汽车技术专业建设、智能汽车专业建设展开了详细研讨,并就下一步合作细节达成了一致。

青年志愿者 走出校门义务服务



近期,湖南工业大学组织开展“学雷锋·爱工大”志愿服务文化月活动,350余名青年志愿者利用休息时间,走出校门,走进社区,进行服务活动,如计算机专业志愿者开展给电脑清灰、手机贴膜等服务活动,获得大家的称赞与好评。

株洲日报全媒体记者/陈驰 摄

美育浸润 打造更有活力的校园文化

株洲日报讯(全媒体记者/戴露 通讯员/周奕) 以美育人,以美润心。3月6日,2024年株洲市学校美育浸润行动暨美术教研工作布置会在株洲市荷塘区美的学校举行。

2023年12月20日,教育部印发《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》,要求以美育浸润学校,打造昂扬向上、文明高雅、充满活力的校园文化,建设时时、处处、人人美育育人环境。

相关负责人介绍,近年来,我市在推进学校美育工作中取得了显著的成绩,但也面临着一些挑战和问题。株洲市教育学会美术教学专业委员会会长、株洲市第十八中学党委书记李志华,对学校美育浸润行动进行了主题分享,不仅展示了美育教育的独特魅力,也为老师们带来了深刻的启示和思考。

开学后,这所小学做了“两件大事”

株洲日报讯(全媒体记者/孙晓静 通讯员/贺霖) 近日,市二中附属第三(南洲)小学热闹非凡,该校启动第四期亲子成长学院家社导师聘用制,同时将科技专家请进校园,为全体学生送上一堂精彩的科技课。

“很荣幸能被学校聘为家社导师,我们将共同做孩子的引路人,为他们扣好人生的‘第一粒扣子’。”2101班刘蕊熙的妈妈仇冰是此次家社导师代表,她点赞学校的家校共育工作。

据她介绍,在前三期家社导师与学校的共同努力下,孩子在学校养成了良好的学习、生活习惯。学校为家长搭建沟通的桥梁,发挥家长的专业特长和余热,帮助孩子成为懂礼、互助、懂得感恩、具有良好行为习惯和文明礼仪的优秀小学生。

此外,该校还邀请了湖南时空北斗科技有限公司市场推广官吴晗泽走进校园,开讲科学第一课。作为北斗科技专家,他给孩子们带来了《中国载人航天的发展史》精彩讲座。吴老师用有趣的图片和视频,深入浅出地科普了航天和航空知识,以及北斗科技的发展和运用。

“引导同学们了解科学、走进科学、践行科学。”校长王毓表示,学校将继续深入推进教育教学改革创新,用好社会这个大课堂,采用“请进来”“走出去”的方式,大力培养学生的科学素养。通过全员开设科技定向运动,让知识“跑”起来。分年级开设攀岩、模拟飞行等,在落实“双减”中做好科学教育的加法。

中考百天倒计时 踌躇满志向未来



破三千荆棘,展鸿鹄之志。中考已进入百天倒计时,3月11日上午,天元区隆兴中学操场上鼓声雷动,中考动员大会拉开序幕。通过学生代表和老师共同种下一棵心愿树和全体学生激情跑过成功门等充满

仪式感的活动,让师生以更加饱满的热情投入中考备考中。

株洲日报全媒体记者/孙晓静 通讯员/王鹏 摄

党建引领办实事

荷塘区:送教上门 为爱坚守

株洲日报全媒体记者/戴露 通讯员/王芳芳

发展教育抓党建,抓好党建促教育。近年来,荷塘区教育局坚持党建引领,按照不断创新“党建+”引领模式,推动党建与教育的深度融合,指导学校开展送教上门服务。据统计,2023年,辖区共有58名党员干部和教师志愿者,为12名无法到校接受义务教育的少年儿童提供送教上门服务,服务达198次。

择优选派“联”起来

为做好送教上门服务,荷塘区择优选派思想觉悟高、业务能力强、富有爱心和责任心的党员、教师组建志愿团队。团队采取一名校级领导、一名党员干部、多名教师的“1+1+N”送教模式,每月送教次数不少于2次,建立与送教孩子家庭持久性的联系。

晨尚小学李爱华就是其中一员。一来到孩子家,她就径直走进孩子房间,熟练地抱起孩子,脸贴着小脸,一边与孩子轻柔交谈,一边抚摸孩子的手脚,对他进行康复按摩。孩子扬着小脸,对李老师露出久违的笑容。



做一件事情容易,坚持做一件事很难。据了解,李老师参与志愿服务已达6年,已经成为孩

子眼中不可或缺的“亲人”。在荷塘区,像李老师一样长期坚守的例子还

有很多。无论是城市的大街小巷,还是在乡村小路,都曾留下志愿者们送教的身影,他们始终如一,用行动诠释“为爱坚守”。

精准实施“帮”起来

学生的特殊性,决定了学校通用的教育方案无法实施。于是,各学校党支部通过前期与家长交流,了解孩子的家庭成员、患病原因、治病经历、生理状态、生活习惯等相关情况,在专业人士的指导下,有针对性地对孩子制定教育计划,帮助孩子不断进步。

小林自幼智力发育不完全,13岁的他还不能用语言表达自己的想法。小林妈妈因为孩子脑部发育问题,一直为孩子难以生活自理而焦虑。仙霞中心学校党支部根据孩子的特殊情况制定了特定的教学计划,重点培养小林的生活能力。

他们从生活技能开始教起,一遍又一遍,周而复始,小林终于学会了认识开关等基本生活常识,生活自理能力慢慢提高。每一次看到送教老师,小林都开心地手舞足蹈,用最真的动作和语言回应对老师们的感激和喜爱。

汤同学身体发育萎缩,头部、手脚的骨骼明显比常人纤细,吃饭喝水都需人喂送,感知能力

弱,逻辑思维能力、语言能力差。

明照小学党支部为汤同学配备了生活语文、生活数学、生活适应能力、绘画与欣赏、康复训练课程。通过几年如一日的送教学习,他的认知和感知能力有所提高。家人说,孩子已学会了几个简单的字音,认识了常见的颜色、蔬菜、水果、交通工具等。而且在家人的协助下能配合穿衣、洗脸、洗手、如厕,逻辑思维能力、语言交往能力方面有了提高,能与家人简单沟通。

落实责任“推”起来

为避免送教上门流于形式,荷塘区教育局要求学校制定送教方案,明确工作职责,加强考核力度。同时,指导学校建立送教档案,做到“一人一档”,主要包括学生评估资料、送教上门的各类记录等。此外,还要求学校关注学生动态发展,定期商讨送教课程,推动送教工作系统化、专业化、长效化。

下一步,荷塘区教育局将继续基于“党建+”品牌,及时总结完善送教方式方法,发挥党员模范带头作用,让学生和家长感受到党的关怀,让适龄残疾儿童享受教育公平和感知多彩世界,托起“折翼天使”的翅膀。

送教上门 团队成员上门 记录学生动态 情况(资料图) 通讯员供图