

践行义务教育课程 教学改革深化的样本

株洲日报全媒体记者/孙晓静 戴凌

1月5日,株洲市义务教育课程教学改革深化行动启动大会上,渌口区、荷塘区、芦淞区、天元区、醴陵市、石峰区等6个县市区教育局分别作了典型经验分享。过去的几年里,这些县市区在教育领域做了哪些创新,有什么好经验、好做法?记者进行了整理。

天元区: 数字赋能,构建美好教育新生态

近年来,天元区始终坚持“教育数字化”发展战略,围绕“需求牵引、深度融合、创新赋能、应用驱动”工作思路,系统谋划、高位布局,以教育数字化推动教育现代化,着力促进信息技术与教育管理、教育教学深度融合,全力推动天元教育高质量发展。

建优支持系统,提供智慧教学“硬支撑”。投入8000多万元用于教学设施设备、数字化软硬件建设;建成了功能完备的教育城域网,校园无线网络覆盖全区所有学校。推进天元区智慧教育平台建设,全域推广使用国家中小学智慧教育平台,通过教、研、管、评一体化运行,为学校“减负增效”提供技术支撑。

狠抓关键力量,提升教师队伍“软实力”。将教师队伍建设作为关键力量来抓,以教师的发展带动教育数字化和教育教学深度融合。通过开展进阶式培训,提升教师数字素养;通过开展智慧教研,助推教师专业成长。在全国及省市“基础教育精品课”评选中,4节获得“部优”,53节获得“省优”,156节获得“市优”;区教育局连续两年荣获湖南省“基础教育精品课”征集遴选活动优秀组织单位。

精准教育画像,重构智慧教育“新评价”。该区依托区域性综合管理平台,全景、全过程、无差别动态采集数据,借助精准评价系统,实现了反馈、调整、提升的闭环管理。用好教学数据,促进教师专业成长;用好学业数据,促进学生全面发展;用好督导数据,促进学校规范办学。同时扎实落实“互联网+教育督导”新模式,实现教育督导动态化、监测指导常态化。

芦淞区: 以教研引领教学质量提升

2001年,芦淞区成为湖南省首批课程改革试验区,该区以课程教学改革作为提升教育质量的重要抓手,构建了一系列卓有成效的教研工作体制。

主体性课堂建设,是芦淞区提升教学质量的重要策略,也是整体提升区域学科质量建设的核心举措,至今已经坚持十余年。在不断实践中,探索出独具特色的“行政区域推进、瓶颈问题引路、核心指标导向”课堂督查模式。分学科科学制定标准,组织核心团队研发《芦淞区素养覆盖全区所有中小学校,覆盖总教师人数的40%,促使学校把握课堂教学改革方向,明晰核心素养培育路径,推动教师对课堂的研究与教学改进。

通过不断将“教研训”一体走深走实,促进教师更新教育理念,培养学生正确的价值观和适应未来发展的必备品格和关键能力。

目前,芦淞区各中小学校在谋划校本教研时,有全面的现状分析,有深度的问题剖析,有科学的发展理念,有明确的发展目标;在推进的过程有清晰的发展路径,有具体的发展任务,有可操作的发展策略,有坚实的发展保障。

发展策略,有坚实的发展保障。

助推城乡优质均衡,该区教研中心还为每一所乡村小规模学校安排一名教研员开展联片教研活动,通过“行政+教研”双主体推动学校发展。发挥教研中心、城乡教育发展共同体、乡村学校的合力,以教研带动行政、以行政推动教研,以教研促进乡村教育优质均衡,实现城乡教育高质量、一体化发展。

荷塘区: 深化课程教学改革提升质量

引导全区教师改变育人方式,扭转片面应试教育倾向。近年来,荷塘区出台了系列文件破解教学改革中的重点难点问题,更新教学理念,推进教学内容、教学方法、教学手段、教学效果、实验实训等改革。

深化学科教研改革,顺应新课程改革要求,秉承“教、研、训、评”一体化的思路,持续构建“四位一体”“四教联动”教研体系,帮助教师把握课改方向,钻研课程标准,改进教学方法,阶梯递进式促进教师专业发展。深化课程教学改革的关键在学校,核心在教师,重点在课堂。为此,全区开展了“课堂教学评价改革验收”活动,通过持续深入推进课堂教学和评价改革,不断提高课堂教学水平。

作为湖南省教育信息化创新应用示范区,荷塘区在深入开展网络研修活动中,重构教师“以生为本,以学定教,教学相长,终身发展”的理念,提升教师课程领导力,推动信息化与教学融合与创新。信息化打破校、城、乡差距,有效推动全区教师协同发展,促进课堂教学改革有序推进。

教育评价事关教育发展方向,荷塘区以“立德树人成效是检验学校一切工作的根本标准”为价值导向,对学校整体办学质量进行全方位评价,激发改革发展新动力。同时,利用《荷塘区五好少年评选方案》建立多元评价机制,指导学校改变育人观念,五育并举,营造成人成才新生态。另一方面,推进教学评价,建立有利于发挥教师主动性和创造性的多元的发展性教师评价体系,构建高效课堂。

石峰区: 打造“石峰劳动教育样本”

近年来,石峰区聚焦“美好教育”品牌建设,以劳动教育为抓手,坚持五育融合发展,取得较好成效,获评“省劳动教育实验区”,4所学校获评省级劳动实践基地,3个基地获评省级劳动教育实践基地,劳动教育经验被省厅《教育快讯》推介,区域劳动教育校本案例入选国家和省级劳动教育教材。

该区高位绘制蓝图,确立劳动教育发展的新目标。成立了区委副书记任组长,分管教育的副区长任副组长的劳动教育实施工作领导小组,成员单位包括财政、人社等10余个部门,齐抓共管推进劳动教育;制定了《石峰区全面推进中小学劳动教育实施细则》《石峰区2023—2025年全面推进中小学劳动教育实施方案》等文件;在师资上强保障,有1名专职区级劳动学科教研员,专兼职劳动教师278名,外聘劳动教师25名。

通过政府自建场域和校外联动,区教育局与郭家塘村联合打造了占地800余亩的全区中小学生劳动教育实践基地,建设42个校级劳动教育场馆,每所学校均建成了1个劳动专用教室或场馆,1个学生劳动实践场地。

此外,通过构建多层次的课程体系、研制多维度的评价体系和搭建家校社一

体化的联动体系,将劳动教育活动展示、成果展示、学生评价一体化呈现,全方位把控,形成家校社育人模式。

以劳树德,塑造学生健全人格;以劳增智,提升学生知识水平;以劳强体,支持学生强健筋骨;以劳提能,增强学生综合素养……秉持“绘劳动三色、育时代新人”的育人理念,借助高浓度融合培养,打造了劳动教育育人的新格局,学生的自理能力、动手能力、创新能力不断提高。为培养有理想、有本领、有担当的时代新人提供一条路径明显的“石峰劳动教育样本”。

渌口区: 构建“1+N”大思政课机制

渌口区坚持把思政课作为铸魂育人的关键课程,构建家校社协同育人的“大教育”机制,多措并举推进大思政课建设,引领广大未成年人健康成长。

强师资,构建“1+N”思政课讲师多元机制。整合人力资源,组建以教师为主,包含“第一校长”、优秀企业家、优秀学生等在内的“大思政课讲师团”。

优课程,构建“1+N”思政课视角多元化机制。整合课程资源,构建以传统思政课为主,语文、历史、音乐、美术、体育、阅读等多(科)融合渗透的大思政课程体系。拓阵地,构建“1+N”思政课场所多样化机制。整合校内外资源,搭建以校内为主,到工厂、田间、博物馆等地点上“大思政课”的教育场所。

一年来,该区通过构建“1+N”大思政课机制取得了阶段性成果:思政教师蒋秋荣获“全国优秀教师”,杨育、刘晓芳等12人在课堂教学竞赛中荣获省市级荣誉,多所学校“1+N”思政工作在国家、省市各类媒体上推介,小学道德与法治名师工作室“求真”模式在全区推广,区域未成年人学生政治素养、精神面貌整体良好。

醴陵市: 办好特色鲜明的体艺教育

育人先育德,成才先健体。一直以来,醴陵市教育局将学生健康成长摆在学校工作的第一位,把抓好体艺教学作为全面推行素质教育,落实学生发展的核心素养的重要抓手。各学校还根据自身情况,突出本校和本地特色,以课堂为载体,开展形式多样、新颖有趣的体育和艺术活动。

醴陵陶瓷花炮生产历史悠久,为当地学生接受艺术体验和提供了鲜活、独特的素材。市青少年活动中心每年组织全市学生到当地瓷厂、1915非遗基地等陶瓷实训基地见习,亲手制坯、勾线、汾水,体验陶瓷艺术的神奇魅力。陶子湖学校、渌江中学等学校还建立了陶艺活动室,绝大部分流程在陶艺室均可完成,既丰富了学生的课余生活,又让学生体验到了艺术的乐趣,还增强了学生对家乡的认知与感情。

各学校还根据醴陵的产业特点以及学校特色,开发具有综合性、实践性、开放性和地方特色的艺术课程,比如浦口中学校将美术课与花炮包装结合起来,开发了校本课程“花炮包装设计”,泉湖小学依托石桥特色,开发了“中国石桥文化研究课程”。

同时,该市以“阳光体育”运动为平台,促进体育运动常态化。不仅上午有40分钟大课间活动时间,各学校根据自身资源优势,安排了跑操加太极拳(操)、跑操加腰鼓、跑操加韵律操等多样化的体育活动。下午还有30分钟的文体活动时间,学生可选择自己喜爱的体育运动锻炼身体。

做好教育教学「加法」 狠抓质量提升



市教育局党委书记、局长吴安浩向获奖单位鼓掌致意,并为他们颁发奖牌。



活动当天下午,各学科还在二中枫溪学校初中部开展了课堂观摩与研讨交流。记者戴凌摄

株洲日报讯(全媒体记者/孙晓静 戴凌 通讯员/郑奕) 1月5日,株洲市义务教育课程教学改革深化行动启动大会在市二中枫溪学校召开,总结全市课程教学改革经验,全力提升教育教学质量,动员全市上下做好教育教学“加法”,狠抓教育质量提升。

坚持五育并举 跻身全省素质教育“第一方阵”

近年来,我市始终坚持五育并举,促进五育融合,以“美好教育”品牌引领高质量育人体系构建。

德育工作成效显著。全市大力推进“大思政课”建设,构建了全员、全程、全方位育人格局,4所学校获评全国文明校园,18所学校获评全国、全省“心理健康教育特色学校”,5所学校获评全国中华优秀传统文化传承学校。

教学质量稳步提升。国家义务教育质量监测结果显示,我市义务教育学业质量各项指标位居全省前列。

在体育美育方面,全市中小学生体质健康优良率达到51%,位列全省第一方阵;美育改革创新案例获全国中小学艺术展演活动一等奖。

在劳动教育中,各地各校将劳动场所建设纳入规划,利用闲置校舍、空地、花圃、菜园等资源开发劳动实践场所800多处,结合本土资源开发劳动教育课程500多个。

据悉,近三年全市投入近50亿元,新建公办中小学校16所,新增学位5.5万余个。推进学位质量建设,完成改薄建设任务159所,完成乡镇标准化寄宿制学校建设42所。

做好教育教学“加法” 向课堂要质量

“今年也是全省中考统一命题的首发之

年,是课程教学改革深化行动的起始之年,也是义务教育质量提升三年行动计划的关键之年。”市教育局相关负责人表示,全市各中小学校应牢固树立科学教育观念,扎实推进课程教学改革,加快优质均衡发展,提高“双减”工作水平,深化教育领域综合改革,着力构建高质量教育体系,加快推进义务教育高质量发展。

“提升教师教学水平,向课堂要质量。”市教育局党委书记、局长吴安浩强调,教育作为最大的民生工程,是提升城市品质和人民幸福指数不可或缺的重要内容。今年,全市教育系统继续大力加强课程教学改革,全力打造“美好教育”品牌,让校园美轮美奂、学生美美与共、教师以美育美、生态向美而行,从而擦亮“幸福株洲”底色。

会议强调,各中小学校要立足本校办学理念,制订专属课程实施方案。通过深化课堂教学改革,坚持素养导向,打造“行走的思政课堂”;探索基于情境、问题导向的启发式、互动式、探究式、体验式教学,打造“高效的智育课堂”;基于学生兴趣,打造“快乐的体育课堂”;带领学生走出教室,走到自然中,打造“自然的美育课堂”;重视在生活中开展劳动教育,打造“生活的劳动课堂”;实施差异化教学和个别化指导,努力为每名学生提供适宜的教育。

市教育局基础教科相关负责人表示,今年我市将推进优质普通高中扩大规模,2024年的普通高中招生比例不低于65%。优质普通高中指标生比例将提升到60%,同时设置两个指标生志愿。

现场,相关负责人宣布2023年德育案例表彰决定和全市义务教育质量建设先进单位的表彰决定。

当日下午,与会人员参加了株洲市二中枫溪学校初中部教学开放日活动,进行了分学科课堂观摩和教学研究。

湖南工大这群党员教师用“设计”为城市“生花”

株洲日报全媒体记者/孙晓静

入选中国传统村落名录的传统村落有他们的规划助力,艺术并盖设计的市政项目中有他们设计的“金点子”,乡村环境改造有他们的身影……

他们是来自湖南工业大学包装设计艺术学院第三党支部的党员教师。近年来,他们将艺术学科优势渗透到多项全设计实践项目,为推动高校“融入地方、共建共享”,为地方社会发展注入新的活力,奉献高校教师的专属能量。

以艺术为笔 助力乡村振兴

炎陵县鹿原镇西草坪村、醴陵市沱山镇沱山村、攸县莲塘坳镇泉坪村和茶陵县桃坑乡双元村,是我市入选中国传统村落名录的传统村落,也是该党支部书记李方和她所带领的研究生团队长期关注和研究的对象。

“我们已初步完成沱山村文化广场设计、沱山村月形湾古窑厂遗址公园设计、西草坪村文化广场设计以及西草坪村张氏祠堂文化园的设计方案。”李方表示,通过系

统设计,既能将村落的特点展现出来,又能更好地保护这些艺术瑰宝。

党员教师王小康重点参与的乡村环境改造与“幸福屋场”的设计,从艺术乡建的角度针对天元区三门镇、雷打石镇、群丰镇、栗雨街道办事处等多个乡镇和社区开展了提质改造设计。在团队的设计下,呈现出全新的模样,也为“建设宜居宜业和美乡村”提供了一次以艺术设计探索乡村振兴的实践。

党员教师阮将军则基于内发地区振兴理念,长期从事活用传统生活文化智慧和可持续型现代生活方式的研究。其团队从调查记录、可视呈现、创新活用、宣传推广四个方面,全方位活态传承与发展应用传统生活文化智慧,重新构建资源循环型、环境友好型、能动创新型、分散联动态等现代生活方式,为株洲地区的现代化发展模式提供了重要参考。

搭设计之桥 让宜居之城更具艺术美感

一座座看似普通的人行天桥,怎样通过设计让其既保留“工业城市”的韵味,又能满足现代化城市“以简为美”的价值取向?

李方团队在承接全市人行立体天桥设施的建设项目中,完成了10余项设计方案,丰富城市空间的同时,也推动这座传统的工业城市蜕变为更具时尚美感的宜居之城。

她告诉记者,该党支部的党员教师主要从事城乡建设规划和视觉传达设计的相关研究,在城市更新进程中,艺术被公认为城市转型的重要助推器,他们希望用自己的专业让株洲这座宜居之城更具艺术美感。

党员教师唐浩承担的全市艺术并盖设计项目,以火车、智轨元素以及清水塘大桥、炎帝像等标志性建筑和构筑物形象为主题,通过艺术造型尽显株洲作为“火车拉来的城市”“制造名城”等城市名片,极具地域文化特色。

“高校作为地方经济和社会发展的引擎,可以有效实现区域内资源共享,优势互补和协同发展。”湖南工业大学包装设计艺术学院党委相关负责人表示,近年来,该院不断支持、鼓励党员教师把理论学习和实践锻炼相结合,在强化人才培养、深化校企合作方面接地气,真正实现高校与区域经济社会发展的深度融合。



师生团队深入乡村调研。受访者供图