

# 为“折翼天使”融出一片新天地

株洲日报全媒体记者/戴凛  
通讯员/何果 余开娟

三年级的小志(化名)有一份特别的成长档案,他的每一位任课老师,都会定期对他的学习进度和状态进行登记,关注他的成长变化。

在株洲,还有一批孩子也拥有这样类似的成长档案。他们是“折翼天使”,正在一群人的努力下,积极融入社会的怀抱。在12月3日国际残疾人日来临之际,我们一同感受他们的变化。

## “一校一案”特色化融合

株洲六〇一中英文小学(以下简称“六小”)的“融合教育”,可以追溯到上世纪九十年代初。因为接纳有特殊障碍的孩子随班就读,在当时成了享誉全国的普通小学。这也为我市普通学校开展随班就读工作,打造了一个样板。

“通过搭建融合教育生命共同体发展模式下的支持服务体系,我市随班就读正格提质为融合教育,形成普特一体化、家庭、学校、社会共融共育的教育发展新格局。”株洲市特殊教育学校(以下简称“市特校”)党委书记荣军辉说。

近年来,株洲在推进融合教育发展过程中,经历了实施主体由“以特殊教育学校为主”到“以普通学校为主”的转变。

2015年起,按照国家文件精神,我市相继颁布第一期、第二期《株洲市特殊教育提升计划实施方案》文件,要求“全面推进全纳(融合)教育”。市特校配合市教育局制定了《株洲市融合教育五年规划》,为融合教育发展定向。同时,由市特校牵头组建推行领导班子及专业团队,走访全市各普通中小学,全方位了解残疾学生融合教育情况。

为融合教育升格提质,2019年我市又开启了“金丝带”融合行动。出台《株洲市融合教育行动计划》,号召全市普通中小学贯彻实施,建立融合教育质量评价体系,整合专业资源并建设资源库,探索适应残疾儿童和普通儿童共同成长的“一校一案”特色化融合教育模式。

## 残疾儿童入学率达97.96%

90后易梦婕就职于六小,2020年,她成了



石峰区北星小学的资源教室温馨舒适。记者/戴凛 摄

校内唯一一名“资源老师”。

仅从名称看,你很难猜出这是干啥的。其实,在融合教育体系下,资源教师是特殊教育和普通教育沟通的重要桥梁,不仅要负责对特殊儿童进行个别辅导、补救教学,还要对普通班教师和家长提供咨询与支援服务。

易梦婕介绍,校内资源教室用以辅助特殊学生教学,设施设备齐全。同时已形成以资源教师为指导,特殊学生班主任及科任老师为主,全体教师参与融合教育的模式。融合教育工作以随班就读为主,以集中补偿课及学生个人的康复相结合,融合的意识已传递到校园的各个角落。

“每位特殊学生还有一份个人档案,既是学业跟踪记录,也是任课老师设置课程形式的重要依据。”易梦婕说,随班就读学生在班级科任老师,为日常陪伴特殊学生,生活和成长的老师。比如,某班有听力障碍学生,那么在教学互动设计上就会有别于其他班级。而对于智力障碍等学力较弱的特殊学生,则会统一安排在资源教室进行集中补偿课,每周不

少于两次。

如今,这样的模式正在我市越来越多的校园中铺开。数据显示,全市义务教育阶段实施融合教育的普通学校,已由2016年的60%上升至80%左右,覆盖于株洲全域。融合教育点校也由最初的14所增至32所。全市残疾儿童入学率达97.96%,融合教育全域化格局基本形成。

## 一场“融冰”的班会

双耳重度耳聋的灿灿(化名),在三年级时转入醴陵泗汾镇双塘中心小学,虽已配用助听器,但他仍常常因听不清其他小朋友讲话而不知如何应对。于是,在其他小朋友看来,灿灿是个迟钝、孤僻的小朋友,不太愿意跟他讲话,而灿灿也渐渐感到孤独寂寞,不愿意和别人沟通。

老师们发现,在课堂上,因教师要照顾班上绝大多数的小朋友,很多教学方式无法依据听障儿童的特点进行,灿灿听到的信息不多,注意力持续时间较短,导致其跟不上教学进程。

## “美好教育 幸福石峰”第二期校长论坛开讲 听听他们聊聊“最美劳动情”

株洲日报全媒体记者/孙晓静  
通讯员/朱梦露

寓教于劳,育才于勤。11月30日上午,石峰区“美好教育 幸福石峰”校长论坛第二期——最美劳动情在株洲市第六中学火热开讲,名校长和劳动教师代表聚焦教育,共同探讨美好劳动教育的新理念、新思路。

### 创新劳动教育,实现“1+1>2”

论坛中,清水塘学校校长徐志敏、曙光学校校长郭巧玲、美泉小学校长凌茜进行“最美劳动情”现场研讨。他们围绕对劳动教育内涵的理解、实施情况、师生发生的变化等进行思想碰撞与交流。

“化耕为劳,化读为育,养正学生‘勤劳节俭、坚毅担当、自信乐观、自主创新’等品格。”徐志敏说,去年起学校开始构建和实施“耕读养正”劳动教育体系。

在该校600余平方米的清水耕读园内,每个班有劳动区域,打造了24节气长廊、古今劳动人物长廊、炎帝文化长廊,弘扬耕读精神。建设了魔法厨房、陶艺、剪纸、科创等6个劳动专用教室,将石峰区中小学劳动教育实践基地、株化工业博物馆作为校外劳动教育基地,开展耕读劳动实践。

在曙光学校,“创意美劳”劳动实践活动

每周都在进行。郭巧玲告诉记者,“创意美劳”是将劳动教育与美术、音乐艺术教育相融合,以弘扬中华优秀传统文化为核心,注重手脑并用,通过“手工+艺术创作”的方式来开展劳动教育。

“我们坚持学科课程目标与劳动教育目标的双重导向,把劳动教育目标蕴藏在学科课程目标中。”她表示,学科课程渗透劳动教育不是劳动要素与学科课程要素的简单叠加,而是本着“彼此受益”“合理融入”“有用易用”的原则,让学生在劳动中开阔视野、强身健体、涵养心性,以实现学科和劳动的“双赢”,实现“1+1>2”的育人功效。

以高年级“彩彩画”课例为例,教师以中国传统艺术门类“戏曲”为探究主题,将传统国粹带进课堂,围绕追溯戏曲文化衍生开发与戏曲元素相关的“装饰、服饰、配饰”制作。

美泉小学则依托“美好花木”劳动课程践行“美的教育”理念,以职业规划问题为切入点,让学生从身边的劳动、家庭的职业、家乡的种植事业层层探究、感受劳动的美好。

凌茜介绍,学校将“让每一朵鲜花都尽情绽放,让每一位园丁都用真心呵护”的办学理念落实到劳动教育的细节之中,利用劳动实践基地的优势,全力培养“言行如花木优雅,心灵如花木纯洁,意志如花木坚强,成长如花木

了解到灿灿的情况以及变化,在征求灿灿妈妈意见之后,班级召开了一次特别班会。会上,妈妈介绍了灿灿的成长经历,同时让同学们了解灿灿身上佩戴的“奇怪的东西”——助听器。妈妈告诉大家,灿灿正在努力克服困难和大家一起听和说,希望大家能理解灿灿并一起帮助他努力。

听了妈妈的解释,小朋友们不再觉得灿灿奇怪,并且很热情地提出要帮助他。

经过这次班会之后,灿灿很快就融入这个班集体中。灿灿妈妈说,家校沟通非常重要,只有让大家了解到灿灿的真实情况,打消大家的好奇心,他们才会很热情地接纳灿灿,很真诚地帮助这个和自己不一样的小朋友。

## “融”成生命共同体

好消息不断鼓舞着残疾儿童家庭。

2021年,市教育局联合全市多部门成立株洲市特殊教育专家委员会,负责特殊教育专家委员会日常工作与管理,并依据有关标准对残疾儿童身体状况、接受教育和适应学校学习生活能力展开全面规范评估,确保各类残疾儿童得到合理安置,更好地接受融合教育。

今年5月,我市又依托市特校设立株洲市特殊教育资源中心,出台相关制度办法,强化制度管理,确保融合教育工作有序运行。我市五区四县也相继成立了各区县特殊教育资源中心,以此搭建了“市教育局、区县教育局、随班就读学校”三级行政支持与保障体系,全市融合教育工作管理网络逐渐形成。

今年9月,我市再次组织融合教育资源教师任职资格培训,提高株洲资源教师的素养和能力。

就在上月,市特殊教育资源中心又组织株洲市何果特殊教育工作室成员、市特殊教育评估专家团队,与荷塘区特殊教育资源中心、荷塘区融合教育学校跟岗老师等50余人,开展“共研·共融”评估指导活动。

“教育应该是让每一个孩子在同一场域,都享有公平而有质量的教育服务。”株洲市特殊教育学校信息资源中心主任何果表示,近年来,我市不断推进大众对融合教育价值观念的创新与认同,真正形成了具有特色的生命共同体。

## 推进教育数字化转型发展 长株潭智慧教育 组建“专家团”

株洲日报(全媒体记者/孙晓静 通讯员/刘昌荣 刘翠鸿) 11月30日,长株潭数字化赋能教学质量提升推进会暨长沙市智慧教育示范区成果展在长沙市一中城南中学举行。来自长株潭三市教育局及所属区县(市)教育行政部门负责人、相关部门负责人、部分学校校长和骨干教师代表等700余人齐聚一堂,共话推进教育数字化转型发展的“湖南样本”。

本次会议由长沙市教育局、株洲市教育局、湘潭市教育局联合举办,主题为“聚智慧 筑未来”,主要包括推进会、主题论坛、智慧课堂展示、智慧教育建设成果展和校园开放日观摩活动。

会上,组建了长株潭智慧教育专家咨询委员会、长株潭智慧教育讲师团。记者注意到,我市教育技术装备研究所所长李雨人当选长株潭智慧教育专家咨询委员会,市教育技术装备所副所长官权、市教科院信息技术教研员谢良军、市教育技术装备所网络中心主任王焯莹、市八中信息技术特级教师周牧云、天元区教育技术装备站汤其斌、天元区白鹤湾溪小学书记(校长)梁晖、荷塘区美的学校副校长肖少武当选长株潭智慧教育讲师团。

湖南省委教育工委副书记、省教育厅党组副书记、副厅长王玉清对长株潭地区教育数字化转型取得的成绩给予肯定。他介绍,目前,长株潭三市都制定了教育数字化发展规划,支持学校全面推进教育新型基础设施建设和教育数字化转型。

## 湖南工大学子在全国 物理实验竞赛获佳绩

株洲日报(全媒体记者/陈驰 通讯员/邓志宏 何军) 11月27日,第九届全国大学生物理实验竞赛决赛在重庆大学虎溪校区落下帷幕。湖南工业大学参赛的7支队伍中有5支进入决赛,并在决赛现场经过展示和答辩环节后斩获4项一等奖、2项二等奖和1项三等奖。

第九届全国大学生物理实验竞赛是由国家级实验教学示范中心联席会、全国高等学校物理教学研究会和中国物理学会物理教学委员会联合主办,重庆大学承办的国家级竞赛。全国603所学校的2340个团队共13170人参与初赛,经过网上专家初评后,全国231所高校的427个团队挺进决赛。决赛现场近1200名师生参与角逐,近200位评委参加评审。

此次,湖南工大参赛队员由该校理学院主持选拔,从65支参赛队伍中选拔7支队伍分三个赛道参赛,分别为1支命题赛,4支自选赛,2支讲课题。10月23日初赛晋级结果公布,该校5支队伍晋级决赛角逐一等奖。

湖南工大相关负责人表示,此次比赛,为各高校之间交流、研讨高素质物理人才的培养模式搭建了平台,也为国家“基础学科拔尖人才培养计划”的实施起到了较大的推动作用。

## 城区高中数学名师齐聚 共寻教育信息化 教学“妙招”



活动现场。记者/孙晓静 摄

株洲日报(全媒体记者/孙晓静) 立足核心素养,聚焦“三新”课堂,让高中数学教育信息化“含金量”更足。近日,市教科院联合湖南省张旭艳高中数学名师网络工作室开展推进高中数学教学与现代信息技术融合活动,来自城区各高中学校的数学教学骨干进行思维碰撞,共同探讨高中数学教育信息化教学“妙招”。

湖南省电教馆研究室主任王子权带来专题讲座。他以《信息化教学资源开发与与应用》为题,从教学资源的分类和特征、获取与加工、管理与应用三个方面展开,详细讲解其中的重点和难点。王主任的报告干货满满,大家受益匪浅。

现场,湖南省张旭艳高中数学名师网络工作室成员带来课例展示。株洲市二中枫溪学校高中部教师吴朋杰分享《排列》,市四中教师杨毅分享《全概率公式》,市二中教师金晶分享《对数》,市三中教师吴能文分享《点到直线的距离》,市八中教师蒋汀汀分享《椭圆及其标准方程》。在场教师认真聆听,记录重点,现场气氛热烈。

张旭艳介绍,此次活动旨在提高我市高中数学教师的专业素养,推进我市高中数学教学和现代信息技术融合,同时建立“同伴互助、专家引领”的教师成长机制,引导我市高中数学教师创新教育思想、教育模式、教育方法,进一步推进工作室发挥引领、示范、辐射、带动作用。

该工作室成立以来,涌现了多名优秀教师。刘亚利、段勇获评株洲市“双名”工作室主持人,杨毅、李孤帆、蒋一波、张胜波、陈列义、阳贵云、张旭艳获评株洲市第九届学科带头人,吴朋杰、杨毅、刘域涛、张旭艳获2023年度省级精品课一等奖。

## 第五届全国智能制造 应用技术技能大赛 湖南航空技师学院 学生获国赛一等奖

株洲日报(全媒体记者/孙晓静 通讯员/肖炎坤 陈涛 陈宁婧) 11月27日,2023年全国行业职业技能大赛——第五届全国智能制造应用技术技能大赛圆满闭幕,从赛场传来喜讯:湖南航空技师学院机械工程系学生阳杰、许森钦获模具工学生组一等奖(第一名),电气工程系学生谭斌、毛福运获仪器仪表制造工学生组三等奖,机械工程系刘冠庆老师、电气工程系刘江圣老师获模具工职工组三等奖,学院荣获冠军选手单位荣誉称号。

全国智能制造应用技术技能大赛是国家一类职业技能竞赛,代表我国智能制造行业最高水平。大赛旨在推进智能制造先进理念及技术应用,加快培养和选拔符合产业需求的创新型复合人才及系统型人才,提升智能制造领域的创新能力,推动中国智能制造的可持续发展。

本次大赛围绕智能制造本体技术和典型应用场景设置了模具工、仪器仪表制造工、数字孪生应用技术员、机修钳工和机电维修工五个赛项,分安徽六安、浙江杭州、浙江嘉兴三个赛区,共有全国29个省市900余名技能精英同台竞技,该院师生参加了其中的模具工、仪器仪表制造工两个赛项的比拼。

## 聚焦城市更新、乡村改造、城乡融合

# 湖南工大师生用设计为城乡环境“筑梦”

株洲日报(全媒体记者/孙晓静) 11月30日,湖南工业大学包装设计艺术学院主办的“筑梦·城乡”环境设计优秀作品展在天元区文化馆落幕。来自该院环境设计系的师生们用自己精心设计的作品,展现他们眼中的城乡建设“新妆容”。

## 助推文旅融合 赋能乡村振兴

此次展览的主题聚焦城市更新、乡村改造、城乡融合等方面,展出了10余件优秀作品,有的关注文化遗产保护与更新,有的则为工业遗产更新与再利用提出了解决方法。

“该作品保留了它自然风景优美、历史悠久等优点,改正了部分资源闲置空地荒废和现有民宿同质化严重等缺点。”作者黄雪茹告诉记者,此次设计的《宁余——基于文旅融合赋能乡村振兴民宿空间设计》,民宿整体以传统的徽派粉墙黛瓦为主色调,加入中式元素,结合灰砖拼贴,用坡屋顶的形式呈现建筑,既有传统的江南水乡的韵味,又不失现代的简约气息。



展览现场,教师现场讲解优秀作品。记者/孙晓静 摄

“改造设计不仅是对现存环境的更新和改进,更是一种面向未来美好生活的创新实践。”指导老师付予介绍,很多作品都与当地相关部

门或企业开展了深入交流与合作,积极挖掘乡村多元价值,推动农文旅深度融合,更好赋能乡村振兴战略。