

他们是医生 他们是老师

朱洁 黄红斌

医者,拯救生命;师者,塑造灵魂。

在患者眼里,他们是治病救人的医生;在医学生心中,他们是教书育人的老师。作为中南大学湘雅医学院附属株洲医院,市中心医院是中南大学临床医学博士、硕士培养单位。本期健康周刊走进该院教学群体,通过3位导师的教学故事,展现医学学习的严格与艰苦、温情与大爱、志向与理想。手术刀与粉笔转换的背后是医者对生命的尊重,仁心仁术的代代相传是每个时代医者的职业信仰。教师节来临之际,让我们致敬老师,致敬医生!



教学中的谭英征

医者师道在于言传身教

感染科导师谭英征:做有温度的医生

谭英征绝对是株洲市中心医院的“网红”医生。

去年底今年初,新冠疫情袭城,株洲人全体陷入焦虑惶恐,他在自媒体发布的两条微信获得了极高的点击量。他用接地气的语言,把专业的东西讲得通俗易懂,也给特殊时期的株洲人以安抚和慰藉。

网络吸粉无数的谭英征现实中也是一位有温度的医生。他认为,医者医德在先,而医者师道在于言传身教。他希望通过言传身教,影响下一代医生。

有温度是一种职业态度

有一种说法是医学是理智的,医生是冰冷的。

谭英征不否认社会上确实存在这种现象,他希望改变它。“医学不只局限于医疗技术、专业知识和临床操作,医者要尊重生命,对患者、家属有人文关怀。我教学的首要任务就是把有温度的职业态度传递下去。一个人的力量是微小的,但一群人呢?”谭英征说。

事实上,他的态度也来自传承。他依稀记得十多年前,时任感染科主任,现为医院党委委员、副院长的龙云铸对患者的态度。“他和患者聊天,扶患者上病床,然后打开卫生纸看患者浓痰,再去洗手间看患者大便……”那些看似稀松平常的事,却像一粒种子在还是住院医师谭英征的心里生根发芽。

绝大多数医学生不乐意到感染科学习。入科之初,除了带学生学习院感知识,教他们保护自己,谭英征还以史为证,告诉他们从事传染病的意义。“中世纪欧洲黑死病、上世纪初的西班牙大流感、上世纪中期的中国肺结核以及这次席卷全球的新冠疫情……人类哪一次群体劫难不是传染病导致的?作为医生,我们不能置身事

外……”

除了教授医学知识、临床技能,谭英征还以身作则,教学生如何带着情感对待患者。

和患者聊家常,比如一些养殖户的疾病诊断,便和他饲养的动物有关。安抚新冠患者,有的人治疗之时惶恐没底,治愈之后担心被歧视,漫长寂寞的隔离病房,只有医生和他们相伴。为有的患者介绍上级医生和上级医院,比如市中心医院暂时没有条件诊治,但依然有救治的希望患者……

在他的影响和教育下,一批又一批实习生、住院医师、硕士生带着温度走向工作岗位。

播下科研的种子

新冠肆虐三年,让谭英征对医生责任有了新的见解。

从前的他,认为只要干好临床,帮病人看好病就好了。疫情让他看到科研的重要性。

中国被欧美“卡脖子”的不只有芯片,还有生物医药、高端医疗设备制造等领域。“比如这次疫情,我们只能高价抢别人的特效药。”除了带住院医师,目前,谭英征还教授中南大学湘雅医学院、南华大学、吉首大学医学院本科及硕士医学生。“他们是中国医学的未来。除了引导他们成长为合格的医者,作为导师我还要为他们播下科研的种子。”谭英征说。

“国家正处于快速发展时期,墨守成规不会带来医学进步,医者要有新思维、新思路。在教学中渗透学科科研最新信息、最新临床研究成果,以及自己从事的科研课题以及尚未解决的科学问题,能启发学生创新思维,引导他们树立远大理想。每一位有能力的医学生,除提升常规诊疗能力,做有温度的医生,还要投身中国医学科技创新。”谭英征表示。

教学,一场和学生的双向成就

护理学导师田艳珍:建立职业情感最重要



教学中的田艳珍

2011年的一个学期末,即将从中南大学护理学院毕业的研究生田艳珍,受邀来到长沙民政学院护理课堂。

从1996年在株洲市一医院护理岗位上带第一批实习生,再到2008年考入中南大学护理学院成为研究生,多次受邀走进省中医药高等专科学校、长沙民政学院等高校护理学课堂,田艳珍的从教史已有15年。这堂课看似稀松平常,却改变了田艳珍后来的人生轨迹。

“最后一堂课”

田艳珍非常享受课堂氛围。因为有着丰富的临床经验,她的课堂不只有学生口中“枯燥”的理论,更有大量的案例分享。学期初始,台下的学生和当年念卫校的她一样,“懵懵懂懂,根本不理解护理这个职业意味着什么。”随着课程的推进,田艳珍感受到学生情绪的起伏。

田艳珍讲如何陪伴患者走完生命最后一程时,学生们哭了;田艳珍分享儿科患者安抚窍门时,学生们笑了……“他们的眼里闪烁着光,那是兴趣,是新奇,是感动,是渴望……”田艳珍回忆。

而这堂课,是本学期的最后一堂课,是期末她和学生告别,也是她决定和过去告别。

课堂结束时,田艳珍对学生说,穿刺、采血等护理业务肯定熟能生巧,但给病人有温度的护理,则需要护理人员有爱心、耐心和责任心。她告诉学生,自己研究生即将毕业,她将脱下白袍,走进高校……

真要告别了,田艳珍又不舍了。她看到讲台下一张张错愕的脸庞……

学生让她触摸职业初心

田艳珍从不回避考研的初衷。国人世俗观念里,护士社会地位不高。在医院,护士似乎是医生的

配角,在很多患者心里,护士也只是提供服务的角色。田艳珍希望通过深造,“转行”成为受人尊敬的大学教师。

“我没想到,我真的为这些懵懂的孩子点亮了职业情感。那是一种自我认可,是对自己职业的兴趣和热爱。那我呢?我的职业认同感呢?”田艳珍问自己。

那些护理病人的片段如电影般在脑海里播放,田艳珍思考:护理教学的意义到底在哪?

最终还是要落到临床工作和患者身上。“最后一堂课”让田艳珍改变了本来的决定,她又回到培养自己的株洲市中心医院,又一次穿上白大褂。

建立职业情感是成为优秀护士的第一步

经历让研究生毕业的田艳珍有了不一样的格局和思考。

2011年回归市中心医院后,她在该院护理部教研组从事教学、科研等工作。她的学生中有本科生、研究生,虽然带不同学生的方式方法不同,但目标是殊途同归的。“引导后辈成为优秀护士,反哺社会是我作为老师最大的心愿。”田艳珍说。

这些年,她为吉首大学医学部等校培养护理专业研究生。结合当下老龄化加剧、城乡医疗资源不均等问题,她带学生对慢病护理、社区护理、农村基层护理等课题深入研究,走访基层,收集数据,设计方案,探求破解之道。

而在她所带的学生眼里,细腻、温柔的田艳珍不仅是他们的专业导师,更像亲人一样温暖。“田老师还关心我们的生活点滴,人生规划甚至是人际关系。因为她,我们更认可职业的价值。她常说,真正热爱就能全情投入,就能成为优秀的护士。”田艳珍的一位学生表示。



教学中的吴波文

医者需要终生学习

骨科导师吴波文:所有逆袭,都是蓄谋已久

9月3日,周末,吴波文和他带的3名研究生来到市中心医院骨科待教室。每月一期的读书报告会开始了。他们一起分享了近期的生活和学习情况,比如发表了什么文章,学习了哪些文献等等。

吴波文的学生认为老师在生活上是兄长,很关心他们,但在学业上“逼”得有点紧。“谁都不敢松懈,毕竟月月都要交流,我们只有不断学习……”湘雅医学院的一个学生表示。

对此,吴波文表示,医学从来都是不断更新发展的,医者需要终生学习。“我院有的专家,当年只是中专起步,现在五六十岁了,一样还到上级医院进修、学习。学生们说我严格,但既然吃了这医生碗饭,我们就要不怕苦。”

医学没有天花板

因为学历高、学位高,吴波文是市中心医院8个中南大学湘雅医学院的硕士之一,但南华大学本科,暨南大学医学院硕士、博士毕业的他,认为自己并非“学霸”。“我用自己的经历证明,需要终生学习的医学是没有天花板的。”吴波文说。

所有的逆袭,都是蓄谋已久。时至今日,他对自己临床、科研依然有着清晰的规划,“每年一个小目标,三年一个大目标。”

这也是他给学生每月安排一次读书报告会的初衷,“逼”着他们养成自主学习、终生学习的习惯。”

“医学没有天花板”的观点,也给很多从基层到市中心医院培训学习的住院医师以鼓励。

关于人类生命的医学大概是有学科中最严谨的,对医生的职业要求,大概也是所有职业中最高的。

按照国家规定,每位执业医师,无论是名校毕业的博士、硕士,还是来自基层的医生,都需要到三级以上医院进行为期三年的临床培训。吴波文点燃了跟着他培训的基层医生信心,更给了他们龟兔赛跑的勇气。“只要你肯学,保持学,即使起点低,即便在基层,也一样能成为某个领域的专家,造福患者。”吴波文对他们说。

倾囊传授学习方法

学习是终生的,但学习是有方法的。学医本身就是加速度,想要提高学

03
株洲日报

健康

周刊

2023年9月9日

星期六

责任编辑:朱洁

美术编辑:邱鹏

校对:杨卓

习效率,需要找到学习的底层方法。

勤学善学的吴波文总结了自己多年的学习经验,并将之倾囊而授。他鼓励学生动手。特别是外科,看100遍不如实操1遍;鼓励学生动脑,病情分析如同破案,即便相同的症状可能都有不同的诊断,即便同样的诊断,程度不同治疗方案也不一,医生要对病情抽丝剥茧;他鼓励学生动手,治疗不是一个人的决定,比如在骨外科,不要以为把手术动好久就行了,如何与患者、家属沟通,如何与同事、伙伴请教,都离不开动手……

没有传承,医学难以持续;没有创新,医学难以发展。吴波文表示,自己的成长得益于很多师长的指点和帮助,现在他要把这方法和经验传授给学生,未来还将带领学生在儿童骨肿瘤的治疗、骨外科前沿发展等领域不断探索,贡献新时代医学导师的力量。

医者,拯救生命;师者,塑造灵魂。

——株洲市卫健委、株洲日报社 宣