

神舟十六号今日9时31分飞天

航天员景海鹏、朱杨柱、桂海潮执行飞行任务

中国空间站应用与发展阶段的首个乘组确定。中国载人航天工程办公室5月29日上午在神舟十六号新闻发布会上介绍，经总指挥部研究决定，神舟十六号瞄准北京时间5月30日9时31分发射，飞行乘组由景海鹏、朱杨柱、桂海潮组成，景海鹏担任指令长。

飞行乘组首次由三类航天员构成

神舟十六号乘组由1名首批航天员和2名第三批航天员组成。其中，航天驾驶员景海鹏和航天飞行工程师朱杨柱来自航天员大队，主要负责直接操纵、管理航天器，以及开展相关技术试验。载荷专家桂海潮是北京航空航天大学的一名教授，主要负责空间科学实验载荷的在轨操作，在科学、航天工程等领域受过专业训练且具有丰富操作经验。

中国载人航天工程办公室副主任林西强介绍，相比以往乘组，神舟十六号乘组的特点是“全、新、多”。“全”，首次包含了“航天驾驶员、航天飞行工程师、载荷专家”3个航天员类型；“新”，第三批航天员首次执行飞行任务，也是航天飞行工程师和载荷专家的首次飞行；“多”，航天员景海鹏是第四次执行飞行任务，将成为中国目前为止“飞天”次数最多的航天员。

第三批航天员均具备飞天能力

自神舟十六号飞行乘组2022年6月确定

以来，3名航天员全面开展了八大类、二百余项任务强化训练及准备。面向工程新阶段更大规模的在轨应用任务，重点加强了空间实(实)验项目、空间站组合体管理和载荷出舱等训练。首次执行任务的2名第三批航天员，在乘组共同训练基础上，通过加强重点科目训练，进一步提升了操作和适应能力，为执行任务做好了全面准备。

第三批航天员于2020年9月完成选拔，包括7名航天驾驶员、7名航天飞行工程师、4名载荷专家。经过两年多的刻苦训练，他们已完成了既定的训练内容，通过了飞行资格评定，均具备执行飞行任务的能力和条件。

空间站开展常态化乘组轮换

中国空间站进入应用与发展阶段，将常态化实施乘组轮换和货运补给任务，航天员乘组的在轨工作安排也将趋于常态化，主要包括六类任务：

一是驾乘载人飞船交会对接和返回，辅助货运飞船、巡天望远镜等来访飞行器对接和撤离，确保人员物资正常轮换补给；二是空间站组合体平台的照料，包括飞行器状态设置、在轨物资管理、平台设备维护巡检、舱内外设备安装、载荷进出舱等工作，确保空间站平台安全稳定运行；三是乘组自身健康管理，包括健康状态监测、在轨锻炼训练等，确

保航天员在轨健康工作生活；四是进行在轨实(试)验，利用空间站舱内外应用设施开展大规模科学研究与应用，确保发挥空间站应用效益；五是开展科普及公益活动，包括天宫课堂授课、公益视频拍摄等，最大化发挥空间站综合效益；六是进行异常情况处置，包括在轨故障的应急处置，对故障设备进行舱外维修更换，必要时通过出舱活动进行舱外维修作业，确保空间站能够长期稳定运行。

任务期间将迎2次对接和撤离返回

神舟十六号载人飞船入轨后，将采用自主快速交会对接模式对接于天和核心舱径向端口，形成三舱三船组合体。计划于今年11月返回东风着陆场。

神舟十六号任务期间将迎来2次对接和撤离返回，即神舟十五号载人飞船返回、天和五号货运飞船的再对接和撤离，以及神舟十七号载人飞船对接；将开展电推进气瓶安装、舱外相机抬升等平台照料工作；将完成辐射生物学暴露实验装置、元器件与组件舱外通用试验装置等舱外应用设施的安装，按计划开展多领域大规模在轨实(试)验，有望在新奇量子现象研究、高精度空间时频系统、广义相对论验证以及生命起源研究等方面产出高水平科学成果；还将开展天宫课堂太空授课活动，让载人航天再次走进中小课堂。

相关新闻

中国计划在2030年前实现首次登陆月球

“我国载人月球探测工程登月阶段任务已启动实施，计划在2030年前实现中国人首次登陆月球。”中国载人航天工程新闻发言人、中国载人航天工程办公室副主任林西强5月29日上午说。

在神舟十六号载人飞行任务新闻发布会上，林西强表示，近期，我国载人月球探测工程登月阶段任务已启动实施，计划在2030年前实现中国人首次登陆月球，开展月球科学考察

及相关技术试验，突破掌握载人地月往返、月面短期驻留、人机联合探测等关键技术，完成“登、巡、采、研、回”等多重任务，形成独立自主的载人月球探测能力。

目前，中国载人航天工程办公室已全面部署开展各项研制建设工作，包括研制新一代载人运载火箭(长征十号)、新一代载人飞船、月面着陆器、登月服等飞行产品，新建发射场相关测试发射设施设备。

未来空间站将升级为“十”字构型

记者在5月29日召开的神舟十六号载人飞行任务新闻发布会上获悉，目前，中国空间站进入应用与发展阶段，航天员将长期连续驻留空间站，通常每年进行2次乘组轮换、1—2次物资补给。

我国将充分利用空间站目前已配置的舱内实验柜和舱外载荷，以及巡天空间望远镜等设施，滚动实施空间生命科学、空间天文与地球科学、空间新技术与应用等4个专业领域近千项科学研究与应用项目，开展较大规模的空间科学

实验与技术试验，促进我国空间科学、空间应用、空间技术全面发展。

“为进一步提升工程近地轨道综合能力和技术水平，我国将统筹载人月球探测任务，研制可重复使用的新一代近地载人运载火箭和新一代近地载人飞船；为进一步支持在轨科学实验，为航天员的工作和生活创造更好的条件，将适时发射扩展舱段，将空间站基本构型由‘T’字构型升级为‘十’字构型。”中国载人航天工程新闻发言人、中国载人航天工程办公室副主任林西强说。

中国空间站示意图

景海鹏 指令长

景海鹏，男，汉族，籍贯山西运城，中共党员，博士学位。1966年10月出生，1985年6月入伍，1987年9月加入中国共产党，中国人民解放军航天员大队特级航天员，陆军少将军衔。曾任空军某师某团司令部领航主任，被评为空军一级飞行员。1998年1月入选为我国首批航天员。曾任陆军某部队副队长，航天员大队大队长、载人航天工程航天员系统副总指挥。2008年9月，执行神舟七号载人飞行任务，同年11月，被中共中央、国务院、中央军委授予“英雄航天员”荣誉称号，并颁发“航天功勋奖章”。2012年6月，执行神舟九号载人飞行任务并担任指令长，同年10月，被中共中央、国务院、中央军委授予“二级航天功勋奖章”。2016年10月，执行神舟十一号载人飞行任务并担任指令长，同年12月，被中共中央、国务院、中央军委授予“一级航天功勋奖章”。2017年，被中央军委授予“八一勋章”。2018年，被中共中央、国务院授予“改革先锋”称号，并颁授“改革先锋”奖章。2021年，被评为第八届全国敬业奉献道德模范。2022年6月，入选神舟十六号载人飞行任务乘组并担任指令长。

朱杨柱 航天飞行工程师

朱杨柱，男，汉族，籍贯江苏沛县，中共党员，博士学位。1986年9月出生，2005年9月入伍，2006年12月加入中国共产党，中国人民解放军航天员大队四级航天员，陆军上校军衔。曾任战略支援部队航天工程大学副教授。2020年9月，作为航天飞行工程师入选为我国第三批航天员。2022年6月，入选神舟十六号载人飞行任务乘组。

桂海潮 载荷专家

桂海潮，男，汉族，籍贯云南施甸，中共党员，博士学位。1986年11月出生，2020年7月加入中国共产党，北京航空航天大学教授、博士生导师。2020年9月，作为载荷专家入选为我国第三批航天员。2022年6月，入选神舟十六号载人飞行任务乘组。

这是神舟十六号航天员景海鹏(中)、朱杨柱(右)、桂海潮。

(本版图文据新华社 央视 新民晚报)

教育强国步伐就越越稳、后劲就越足。要推进学前教育普及普惠安全优质发展，推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化。基础教育既要夯实学生的知识基础，也要激发学生崇尚科学、探索未知的兴趣，培养其探索性、创新性思维品质。要在全社会树立科学的人才观、成才观、教育观，加快扭转教育功利化倾向，形成健康的教育环境和生态。建设教育强国，龙头是高等教育。要把加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科作为重中之重，大力加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，瞄准世界科技前沿和国家重大战略需求推进科技创新，不断提升原始创新能力和人才培养质量。要建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，促进人人皆学、处处能学、时时可学，不断提高国民受教育程度，全面

提升人力资源开发水平，促进人的全面发展。

习近平指出，要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务。建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性，要把三者有机结合起来、一体统筹推进，形成推动高质量发展的倍增效应。进一步加强科学教育、工程教育，加强拔尖创新人才自主培养，为解决我国关键核心技术攻关提供人才支撑。系统分析我国各方面人才发展趋势及缺口状况，根据科学技术发展态势，聚焦国家重大战略需求，动态调整优化高等教育学科设置，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才，提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力。统筹职业教育、高等教育、继续教育，推进职普融通、产教融合、科教融汇，源源不断培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠。

习近平强调，从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。要坚持系统观念，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，坚决破除一切制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端，全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。把促进教育公平融入深化教育领域综合改革的各方面各环节，缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，更好满足群众对“上好学”的需要。深化新时代教育评价改革，构建多元主体参与、符合中国实际、具有世界水平的教育评价体系。加强教材建设和管理，牢牢把住正确政治方向和价值导向，用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。进

一步推进数字教育，为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑。

习近平指出，要完善教育对外开放战略策略，统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，有效利用世界一流教育资源和创新要素，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。要积极参与全球教育治理，大力推进“留学中国”品牌建设，讲好中国故事、传播中国经验、发出中国声音，增强我国教育的国际影响力和话语权。

习近平强调，强教必先强师。要把加强教师队伍作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，健全中国特色教师教育体系，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。弘扬尊师重教社会风尚，提高教师政治地位、社会地位、职业地位，使

教师成为最受社会尊重的职业之一，支持和吸引优秀人才从教、精心从教、长期从教、终身从教。加强师德师风建设，引导广大教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，坚守三尺讲台，潜心教书育人。

习近平最后强调，建设教育强国是全党全社会的共同任务。要坚持和加强党对教育工作的全面领导，不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。各级党委和政府要始终坚持以教育优先发展，在组织领导、发展规划、资源保障、经费投入上加大力度。学校、家庭、社会要紧密合作、同向发力，积极投身教育强国实践，共同办好教育强国事业。全党全国人民要坚定信心，久久为功，为早日实现教育强国目标而共同努力。