

# “技师摇篮 冠军之家” 底色就是这样擦亮的

——聚焦湖南工贸技师学院高质量发展系列报道之一——

株洲日报全媒体记者/孙晓静  
通讯员/肖炎坤 杨方

日前,全国通用职业素质课程优秀教师选拔活动在湖南工贸技师学院落幕,来自全国各技工院校的111名优秀教师齐聚一堂,在企业管理企业文化、就业指导与实训、创业创新指导与实训三个赛道中展开比拼。

经过激烈角逐,最终,22名教师获评全国通用职业素质课程优秀教师,我省共有5名教师榜上有名。

值得一提的是,湖南工贸技师学院派出高翔、刘雨芳、刘星仪3名教师参赛,全部成功入选。

赛后,人社部相关负责人竖起大拇指,称赞该校“技师摇篮 冠军之家”的美名不虚传。据了解,此次大赛也是全国通用职业素质课程优秀教师选拔活动首次在湖南举行。省人社厅相关负责人表示,大赛将对我省技工院校通用素质教育教学激发极大的活力,推动全省技工院校通用素质教育教学科研向纵深发展。

大型赛事为何青睐湖南工贸技师学院?该校3人参赛,并全部获评全国优秀,背后有着怎样的故事?

学校在教师能力提升这个老话题上如何做出了新文章?近日,记者带着这些问题进行深入采访。

## 升级“隐藏”技能 助力“不可替代”

4月19日,记者在湖南工贸技师学院见到建筑装饰系环艺设计专业专职教师高翔时,她刚为学生上了一堂关于企业文化的课程。下周一,她们3人将赴北京参加全国优秀教师研讨会。

“去年参与全省选拔,每个项目第一名获得国赛入场券。”高翔告诉记者,自己和刘雨芳、刘星仪都是第一次参加此类大型赛事,分别为企业管理企业文化、就业指导与实训、创业创新指导与实训赛项的全省第一名。

此次国赛,分为笔试和现场说课两个部分。其中,现场说课为随机抽题,要求在8分钟的时间内,展示整堂课程的教学分析、实施、评价和反思等。

“对教师的整体素质要求很高。”高翔说,教材内有多门课程,随机抽题意味着教师要每个课程都吃透。从抽题到走上讲台,只有1个小时的准备时间,如何进行课程设计,组织流畅语言,都是选手需要面临的关卡。

“普通的平铺直叙是无法打动评委的,必须要有创新的教学设计和接地气的情景类教学。”电气工程系教师刘雨芳一语道破“获胜宝典”。

此次比赛,刘雨芳抽中的是“熟知面试通关法宝”一题。她以一场模拟面试为课堂重点,通过翻转课堂、异质分组、情境体验等方式,借助云班课、微课、问卷星、视频直播等信息化手段,实现教学重点突出和教学难点化解。

在刘雨芳看来,通用素质类课程有很多理论性知识,对于15岁至19岁的职业院校学生来说略显枯燥,因此必须要加大案例融入,情景式分析,找到与学生的共情点。

“技工类院校提升的不仅是学生的技术,还有职场沟通、融入企业文化、团队协作等备受现代企业关注的综合能力。”高翔认为,现在有些学



该院教师在全国通用职业素质课程优秀教师选拔竞赛中现场说课。通讯员 供图

生认为到技工类学校进修不如直接进入“大厂打工”,但技工类院校教导学生的远不止技能水平。

她表示,如果只是简单的重复性劳动,将成为最低端的劳动力,随时可被替代。如果提升开拓性思维、市场战略分析以及创新创造等相关职业素养,升级这些“隐藏”技能,能助力学生在企业里充分展现自己的职业技能,成为企业不可替代的“高端技能人才”。

“湖南积极响应通用职业素质课程教学试点与推广工作,挑选了我校在内的4所技工院校进行首批试点教学。”湖南工贸技师学院院长陈大雄表示,学校高度重视通用职业素质课程,通过课程研发、课程实验等,积累了丰富的实践经验,成果颇丰。

据悉,下周一起,人社部将对全国通用职业素质课程教师开展大规模培训活动,全面构建起以学生需要为中心、以职业发展为核心、以能力培养为重心的通用职业素质课程体系,强化技工院校学生工匠精神 and 职业素质培育,促进技工院校学生通用职业素质提升。

## 个人苦练基本功 团队彰显软实力

戴着护目镜,穿着工作服和劳保鞋,经过几年的磨炼,现代制造业教师谭志明已是同事眼中鼎鼎大名的“双师型”教师。

2018年,他在第八届全国数控大赛中拿回数控铣项目全国一等奖,被人社部授予“全国技术能手”称号。

教书这件事,可不是谭志明的老本行。一线工人出身的他,在车间里将“手上功夫”做到极致,还享受国务院政府津贴。

但从车间走上三尺讲台,可不是简单的跨界。“不管是操控机器还是教导学生,越是精细的活,心就越要沉下来。”谭志明告诉记者。

日常教学中,他把把技能竞赛场学习掌握的鲜活实践经验,有效地应用到学院的一体化教学和企业职工培训中,融入学习任务设计开发、课程标准编制、教学活动策划等一体化教改环

节中,实现了赛教融合,以赛促培,以赛促教。

同时,他将企业生产实践中运用的新知识、新技术、新工艺融入教学,并对学生进行潜移默化的企业文化渗透,让学生在体验式学习中提高职业素养,让学生入职后能很快融入企业的“大熔炉”中。

“谭老师的课就是一个小型的企业生产现场,得到的是全方位的综合提升与锻炼。”学生袁海俊说。

“个人苦练基本功,团队彰显软实力。”该校分管教学的副院长皮步安这样总结学校的教师能力提升法则。以此次国赛为例,学校配备了实力强大的专业辅导团队集思广益,从着装到课程设计,全部量身打造,为参赛教师提供全方位服务。

他表示,学校以专业建设为抓手,促进教学教研改革,以“双师型教师”为培养目标,重点加强对青年教师的培养力度。

“既要会教,也要会做;既能上得了讲台,也要进得去车间。”皮步安认为,湖南工贸的教师绝不能成为“纸上谈兵”或“自己做的了,学生学不会”的代表,必须两手都要抓,两手都要硬。

去年3月,该校针对“教学能力提升年”制定了详细的实施方案,采取学校引导与系部落实相结合、集中培训与跟踪指导相结合、理论学习与实践锻炼“三结合”的方式,对全体教师进行分类培训、系统培养、精准提升,切实提升教师教学设计、教学实施、教学评价、教学研究和实践教学的能力。

定期邀请校外教学名师和能手与广大教师面对面交流;各系部教研室轮流承办教学沙龙,分享成功经验与先进的教学理念;举办各类教师教学竞赛活动;定期组织教师参加校内外培训与进修……多措并举,该校构建高质量现代职业教育体系,稳步提高人才培养质量和育人水平。

去年11月,人社部下发《关于公布技工院校工学一体化教师培训基地(2022—2025)名单的通知》,湖南工贸技师学院获批国家级工学一体

化教师培训基地,为湖南省唯一一所获批的技工院校。

## 内培本土工匠 外引优秀人才

来自株洲火电公司的“全省焊工状元”杨文武,从2018年起至今连续6年,指导学生参加湖南省职业院校技能大赛焊工比赛均获得一等奖;来自湘电集团的陈江魁,去年参加第二届全国人工智能技术应用大赛获得一等奖,获评“全国技术能手”……在该校教师队伍中,有很多来自企业的技能大师。

该校党委副书记肖翔表示,在人才引进上,一方面引进研究生以上的高学历教师,一方面大力引进高技能人才,尤其是加大了从企业引进技能人才的工作力度。同时,积极争取市编办和人社部门的支持,开通技能人才引进绿色通道,拓宽技能人才的引进范围,不断完善技能人才待遇。

同时,还有一群特殊的教师群体,他们是学校全程倾力培养的“冠军选手”,如今成为学校的新晋教师。

宋唯银出生于醴陵一个偏远的山村,初中毕业后,他选择就读湖南工贸技师学院,立志技能成才。

在校学习中,他刻苦努力,曾先后获得过全国智能制造大赛湖南省选拔赛一等奖和全国二等奖。2021年,他在全国乡村振兴职业技能大赛中,一举夺得电工项目银牌,展现了新时代湖湘工匠的高超技艺。

如今,他已经成为学校电气工程系教师,不仅负责学生的理论课程,还对参赛选手进行手把手指导。

从学生转化为教师,他笑称“压力山大”,但只要自己到需要管别人。他说,不少学生也像曾经的他一样,陷入过低谷与迷茫。他希望通过自己的努力,让更多的孩子通过苦练技能走出另一条成功路。

“只要肯下功夫,技能也能成才。”他在教学中奉行言传身教的教育准则,通过技能成才的他也成为家乡村民口中的学习榜样。

“助力新教师从‘站稳讲台’到‘站好讲台’。”该校教务处相关负责人表示,学校规定,青年教师之间相互听课和观摩,相互学习和促进,达到共同提高的目的,其中新教师全年不得少于14节,老教师不得少于8节。同时,对于新入职教师在入职后的3年内,均需参加6个月的下企业实践工作;或者参加一年的校内实践环节训练计划,校内计划要通过学院的考核认定。

“近5年公开招聘47人,均为研究生学历,公开招聘人员中有20人来自双一流高校。”湖南工贸技师学院党委委员、组织人事处处长李清告诉记者,学校现有教职工427人,高级职称101人(含正高级职称8人),博士学历97人,专业教师中双师型教师比例80%以上。

一组数据更为清晰。学校拥有11名国家级竞赛裁判,11名全国技术能手,1名国家技能大师工作室主持人;拥有1名全省“电工状元”,1名全省“焊工状元”,5名全省“百优工匠”,1名省级技能大师工作室主持人,32名湖南省技术能手。

锦绣在前,美好在望。在湖南工贸技师学院,一支能够适应高技能人才培养的高素质教师队伍已然形成。

05

株洲日报

职教

ZHI JIAO

观察



责任编辑:黄永新  
2023年4月21日 星期五  
第2831972号

## 湖南铁道职院: 大学生武术散打锦标赛获佳绩

株洲日报讯(全媒体记者/孙晓静 通讯员/潘金星) 4月6日至13日,由中国大学生体育协会举办的第六届中国大学生武术散打锦标赛在湖北安陆举行。湖南铁道职业技术学院选派参赛的3名运动员,收获颇丰。其中,制造学院学生罗会祥夺得乙组72kg冠军。

本次比赛汇集了包括北京大学、清华大学、北京体育大学在内的108所高校,1099名运动员参赛。赛会设男、女两个组别,首次采用智能竞赛评分系统,将场地分为“传统竞赛评分场地”和“智能竞赛评分场地”两块区域,创造了最准确、公正、专业的评分标准。

为了备战此次比赛,湖南铁道职院的教练员史文锋精心制定了高效科学的训练计划,运动员克服重重困难,发扬顽强拼搏的精神,经过长期系统的训练加上赛前三个月的针对性备赛,实现在武术散打项目上新的突破。

值得一提的是,比赛期间,罗会祥左腿受伤,在教练、队友的鼓励以及家人的支持下,他咬紧牙关力克对手一举夺冠,为自己的大学生涯留下了浓墨重彩的一笔。

据了解,该校制造学院龙宇和机辆学院王斯哲分别获得乙组100kg季军、乙组57kg第五名的好成绩。带队老师史文锋荣获优秀教练员称号。

近年来,湖南铁道职院深入贯彻实施《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》,深化“厚基础、重复合、强素养”人才培养目标,高度重视学生体育素养的提升和培育,努力构建“健康知识+基本运动素养+专项运动技能”的体育教学体系,让每个学生至少熟练掌握1项运动技能,成长为具有“家国情怀、宽广视野、阳光心态、火车头精神”的“湖南铁道特质”学生。



制造学院学生罗会祥夺得乙组72kg冠军。通讯员/供图

## 湖汽职院: “思政小课堂”走向“社会大课堂”



部分同学在车企上课,校内还有同步直播。受访者供图

株洲日报讯(全媒体记者/戴灏 通讯员/钟红丹) “没想到思政课还可以这样上,既特别又精彩,我们受益匪浅。”日前,湖南汽车工程职业学院马克思主义学院组织了一堂不一样的“行走的思政课”。这堂课不仅深入一线企业开展现场教学,而且采取线上同步直播,当日线上点击量超过1万。

## 现场:企业教学还有同步直播

日前,该院马克思主义学院的部分师生走进蓝马车业集团,在汽车展厅和工作车间,20余名学生现场聆听了部分国产汽车的发展历程、品牌故事,零距离参观了工作车间,并体验了专业技能的实践操作,感受企业文化。与此同时,在学院本部,还有部分同学正通过大屏幕观看此次现场讲课。

“即使没在现场,也能感受到课堂的魅力。”在本部观看直播的同学们说,通过视频,大家看到了企业里专家们的精彩讲解和演示,随着镜头切换展厅和车间,看到了企业职员的工作状态。他们表示,走进企业的思政课接地气,更深刻地体会到,原来职业道德不只是书本上的理论知识,而是在工作岗位中必须

真正践行的基本要求。不少同学们还就课堂内容进行了互动提问,并纷纷留言点赞。

## 探索:推动思政课“活起来”

湖汽职院德法教研室主任谭阳希介绍,本次直播课是一次教学方式的创新尝试,旨在实现思政课从校内走到校外,从“思政小课堂”走向“社会大课堂”,推动思政课“活起来”“动起来”,进一步构建鲜活生动的思政大课堂,提升教学实效。

蓝马集团运营管理部售后服务总监何光鹏表示,本次活动是校企合作的有益实践,可有效助力产业和教育的深度融合,期待今后持续深入合作,共同推进校企协同育人,不断推动思政创新发展进程。

据悉,此次活动是湖汽职院马克思主义学院近年来积极推进线上线下混合式教学改革、努力探索教学新模式的一个缩影。今后,该院将持续推动信息技术与教育教学的深度融合,不断探索思政实践育人新模式,打通“思政小课堂”和“社会大课堂”,努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

## 湖南铁科职院: 获批工信部首批 “专精特新产业学院”

株洲日报讯(全媒体记者/孙晓静 通讯员/李志平) 近日,工业和信息化部中小企业发展促进中心公布首批“专精特新产业学院”建设名单,湖南铁路科技职业技术学院名列其中,建设方向为“轨道交通装备制造”。据悉,全国获批列入首批建设名单的仅139所高校。

专精特新产业学院建设工作旨在遴选办学基础扎实、产业服务能力强的高校,联合“专精特新”企业、关键产业链重点龙头企业等单位,发挥企业在促进教育资源优化配置等方面的作用,探索创新产教合作模式,持续降低企业科研成本,为制造强国和网络强国建设培育复合型技能人才。

据悉,2022年9月,工业和信息化部启动专精特新产业学院建设,全国共计有500多所高校牵头申报了800多个建设方向,经过历时半年的初审、线上考察、专家初评、专家会评、实地调研等多轮竞争性遴选,最终确定139所高校培育对象。

湖南铁科职院专精特新产业学院紧跟轨道交通装备高端智能化发展趋势,依托学校南方铁路运输职业教育集团、湖南省首批院士专家工作站——刘友梅院士工作站、高铁运行安全保障工程技术研究中心联合中车株洲电力机车研究所有限公司等行业龙头企业、专精特新企业、企业服务中心等构建契约式建设与运营模式,以建设“一个研究院、三个中心、一个平台”为载体以对接“三大工程”为路径以“主体多元、结构合理、互利共赢、特色鲜明融合创新、协同育人”为抓手主动服务轨道交通行业与区域经济发展,为地方经济的可持续发展和行业企业转型升级,提供全方位技术技能人才支撑和智力支撑。

下一步,该校将围绕专精特新产业学院建设任务,进一步完善产学研合作机制和资源共建共享机制,不断深化产教融合和人才培养供给结构性改革,促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接,着力培养产业急需的高素质应用型人才。