



ZHI JIAO

观察



责任编辑/黄永新 美术编辑/黄洞庭 校对/谭智方

2022年7月28日 星期四 | ▲28831972

职教短波

“楚怡杯”湖南省职业院校教师教学能力比赛

株洲师范高等专科学校夺两项冠军

株洲日报讯(全媒体记者/孙晓静 通讯员/喻星美 李辉) 7月21日,由湖南省教育厅主办的2022年“楚怡杯”湖南省职业院校教师教学能力比赛现场决赛落下帷幕,株洲师范高等专科学校在比赛中斩获佳绩。

此次大赛共有1146个课程团队报名参赛,产生了一等奖120个。现场决赛中,各参赛队伍在教学实施报告阐述、无学生教学展示、问题答疑三个环节奋勇拼搏,发挥团队智慧和力量,出色地完成比赛。

经过网络评审、现场决赛的激烈角逐,在高职教育类与体育类专业组的一等奖比拼中,该校谭晓芳、王婕、柳艳、黄晶教师团队的《幼儿舞蹈与教学》获得高职类省级一等奖,在中职文化艺术类专业二组的比拼中,杨铮、刘珍、石思龙团队的《中国古典舞基本功训练》获得中职类省级一等奖。同时,该校还收获二等奖1个,三等奖2个。

教师教学能力比赛是展示职业院校教师教学能力的重要平台,也是检验学校办学实力和教师队伍整体水平的标尺。此次参赛队伍中,学校谭晓芳团队中有三人曾是2019年中职组国赛一等奖获得者,三年后,她们整装再出发,以全新课程《幼儿舞蹈与教学》参与高职组比赛,通过不懈努力,站上省赛一等奖领奖台,再次证明了自己的实力。

中德先进职业教育合作项目线上启动

湖汽职院应邀参加

株洲日报讯(全媒体记者/戴凌 通讯员/孔繁晓) 日前,中德先进职业教育合作项目(SGAVE)举行线上启动会。湖南汽车工程职业学院SGAVE项目团队成员应邀参加了会议。

SGAVE项目是教育部国际司和职成司联合推动实施的校企合作项目。项目借鉴德国等欧洲国家行业龙头企业开展“双元制”人才培养的技术和经验,聚焦汽车、智能制造、新一代信息技术等重点领域相关专业,遴选试点院校,按照“双元制”模式要求,联合开发和实施适应我国国情的技术技能人才培养方案,不断提升职业院校产教融合、校企合作与国际交流水平。

会上,各试点院校代表与部分项目合作企业代表进行发言。据悉,湖南汽车工程职业学院将按照SGAVE项目的实施方案和考核要求扎实推进各项工作,并在项目带动下,进一步整合资源优势,积极探索新的职业教育模式,着力加强职业教育人才培养体系的内涵建设,为培养高素质技术技能人才、促进产业转型升级和地区经济高质量发展不断努力。

看九郎山职教科创城如何“换挡提速”

大视野

株洲日报全媒体记者/戴凌 通讯员/庞莉

本月初,湖南九郎山职业教育科创城(以下简称“九郎山职教科创城”)又火了一把,借着全省首届职业技能大赛的舞台,选手们大展身手,充分展现劳动之美、技能之光,再次提升了人们对职业教育、技能人才的尊重与崇尚。我市共选派90名选手,参与全部55个赛事项目角逐,共斩获

34块金牌、16块银牌、11块铜牌,金牌总数和奖牌总数均列第一,彰显了株洲职业教育的实力与地位。

坐拥多所名气响当当的职业院校,手握一批技术精湛的技能人才,周边还有一圈享誉全国乃至全球的企业……将九郎山职教科创城的优势发挥到最大化,将人才与产业捏合起来,院校与企业共振起来,区域与地方协调起来,株洲构建现代职业教育体系步履铿锵。

1 看样板,学经验

提起职业教育,就不得不提天津。

作为我国近代工业的发源地之一,天津在构建现代职教体系方面,既有得天独厚的职教发展优势,也摸索出不少经验。

天津海河教育园区于2009年开始建设,起步时间与九郎山职教科创城一致。

其规划总用地37平方公里,目前已建成约24平方公里,园区配有管理中心、职业教育国际交流中心、公共实训中心、公共图书馆、体育中心等公共设施。规划办学规模20万人,常住人口10万人。现在在校学生13万人。教育园区分为高职园、高教园、高研园三大部分,目前共有13所院校聚集于此,包括1所应用本科高校(天津中德应用技术大学)、10所职业院校(7所高职、3所中职)、2所“双一流”高校(天津大学、南开大学新校区)。

根据《天津市制造业高质量发展“十四五”规划》要求,海教园与津南区一体化融合发展,共同

打造天津创新发展聚集区——“天津智谷”。目前,“天津智谷”已成为海教园高质量发展的载体空间和战略腹地。

与我省近邻的贵州(清镇)职教城,也有着突出的表现。

2008年贵州(清镇)职教城开始建设,由贵州省、市、县三级共同打造。目前,入驻院校19所,15所招生办学,其中有12所高职院校、1所中职院校、2所行业培训机构,在校师生近14万人;公共图书馆、体育馆、公共实训等配套服务设施基本完善,与贵州花溪大学城共同成为推动贵州教育发展的“两翼”。

除此以外,还有江苏常州职教城、广州大学城等各有发展特色。

以镜为鉴。对比这些职教大学城,九郎山职教科创城明显存在资源共享力度不够、科技成果转化不高、管理体制不顺等共性问题,且“有教无城、有园无科技、引才渠道狭窄”等问题较为突出。

2 “组合拳”突出城市功能

以上海松江大学城为例,其在建设初期就将城市基础设施建设和公共服务功能纳入规划,在规划布局时采用“一横、三纵、多心”的架构,即一条主干道,三条次干道在松江大学城内部形成直交网格式的内部空间,同时布点文化交流中心、体育中心、商业中心等,将园区各院校紧密连接的同时,实现商业配套、基础教育、科教文卫等基础设施同步建设发展。目前,松江大学城交通便利,商业活力高,城市功能完备。

九郎山职教科创城虽然已经聚集9所实力强劲的高职业院校,但还存在道路网络、图书馆、体育馆、商业服务、景观等配套设施建设不完善等问题,缺少中小学校和幼儿园等基础教育设施;科研孵化基地、科技馆、信息中心、实训中心等科教服务设施明显不足,运行效果较差,已有公共服务设施资源因各种限制未能盘活,在实现由园到城的转变上,综合功能有所欠缺,片区活力仍显不足。城市功能不强,怎么办?

记者在《九郎山职教科创城

提质升级五年行动方案》蓝图上找到答案——

科创城占地面积从原有14.41平方公里拓展至20平方公里;绿道串联龙母河、碧龙潭和中央绿心公园,组织活力环线;完善优化智慧商业街区、就业创业指导中心等功能,打造沿龙母河功能带;在汽车职院、株洲师专与中医学高周边街区布点小型商业配套设施,聚集商业人气,增加沿街经济活力……

在借鉴中探索:科创城与周边北斗产业园、轨道交通城、荷塘区集中工业园和大田心片区统筹规划,“产、学、研”在片区空间上融合贯通;智慧广场打造为集培训、认证、展示、科创、文体、商服等复合功能的区域创新中心;科创城与轨道交通城、田心片区、金山工业园等实现“园连片”……

职教+科创,展现得淋漓尽致。系列优化空间布局的“组合拳”可圈可点,“拳风”所向,涵盖产教融合、资源共享、科创孵化、创新创业等重点领域。“四城合一”呼之欲出。



湖南省首届职业技能大赛在九郎山职教科创城各院校进行,图为湖汽职院选手比赛中。



一批院士专家在高职院校设立工作站,图为刘友梅调研铁科职院创新创业基地。

3 “产学研”进入“深水区”

产学研结合深不深,很大程度上与功能划分是否精准、片区是否融合贯通、交通路网是否合理、完善有着关联。

记者了解到,江苏常州科教城迅速发展中的一个重要原因是其拥有体系完备的工业基础,依托门类齐全的制造业体系,常州大力发展职业教育,并在发展的过程中加快探索职业教育与产业转型升级相匹配、应用型技术与实体经济相结合的道路,最终形成良性发展格局,使科教城成为常州市的“创新之核”。

江苏常州科教城将园区划分为“高教区”“科研区”和“孵化区”三个板块,从单一的职教园嬗变为融教育、研发机构、企业于一体的教育科技研发高地。

面对九郎山职教科创城的职业教育板块虽已形成规模,但对产、学、研结合的探索还停留在浅尝辄止阶段的“现实窘境”。常州科教城的发展经验能否借鉴?

要借鉴,首先要正视专业结构与产业结构不相匹配的现实问题。

“目前,园区院校专业设置与产业匹配度不高的问题有点突出,专业设置落后于区域经济产业结构。”采访中,有职教界人士指出,在产业的转型升级过程中对职业院校的学生质量提出了更高的要求,但园区院校未能及时根据产业升级需求创新人才培养模式,因此导致培养出的毕业生不足以支撑区域经济产业的运行。

“科技成果转化不高。”还有人指

出,虽然九郎山职教城周边产业园区环绕,相对外地发展经验来讲,科创城相关人才及科技成果转化专业管理团队还太少,院校与企业产教融合的驱动力还不足、积极性不高,未与周边产业园区形成联动,教育、科创、孵化未形成闭环。

跳出株洲看株洲。记者了解到,《九郎山职教科创城提质升级五年行动方案》就是站在全省范围视角,做科创、产、学、研融合产业规划定位及研究。尤其是将孵化功能布局于轨道交通城、北斗产业园、金山工业园与职教城高素质技能型人才培养联动,形成省、市、校、地四级联动推进高起点的“产教研”发展大局,做到“职教”与“科创”齐头并进,成为名副其实的“职教科创城”,让人心驰神往,倍感振奋。

产教融合,离不开高层次人才

的创新引领,离不开高技能人才的精耕细作。到2026年,九郎山职教科创城将新增1至2个院士工作站,继续支持企业技术大师进校园,力争“双师”工作室从现有65个增至100个,产业学院数量增至13所。推动园区各院校与省、市、市科院所、企业等主体合作,建立服务株洲产业科研孵化平台,实现研发基地和科研孵化平台从现有20个增加至45个。

这是株洲给出的答案,既回应了人民群众对高质量就业和教育的需求,更顺应了世界职业教育和高等教育发展趋势。

走进“双师工作室”系列报道之二

陈美仁:握紧中医“匠心传承”接力棒

弘扬工匠精神 促进产教融合

株洲日报社 株洲市职业教育协会(产教融合联盟)主办

株洲日报全媒体记者/谭筱 通讯员/胡珂

“名师”更要当好“急先锋”

“高校教师怎样上好一堂课?”“如何将教学与临床相结合,共同提高,达到‘教学相长’知行合一?”日前,湖南中医药大学高等专科学校陈美仁教授为株洲市中心医院等临床教学医院的兼职教师开展专题讲座。

2019年12月,“陈美仁名师工作室”正式授牌成立。“掌门人”陈美仁身上有很多光环:湖南省“双一流特色”社区中医健康服务专业带头人、湖南省省级专业教学团队负责人、中国针灸学会理事、湖南省针灸学会副会长……

近年来,工作室发挥引领示范作用,广泛开展教学能力提升班、技术研修、技术技能创新等活动,在实践中通过传、帮、带等方式,不断提升学校师资队伍水平,形成高水平“双师型”素质教育教学团队。

“‘名师’更要当好‘急先锋’。”陈美仁认为,医院是“产出”学校是“教学”,产教融合的亮点在于于学校的老师可以到医院进行实践,帮助教学相长和临床提高。医生则通过工作室的平台,将新技术、新知识、新理论融合一体,形成产教融合双赢的格局。

2020年6月,“陈美仁名师工作室”组织学校针灸推拿专任教师、市中心医院康复医学科针灸推拿专业技术人员开展新技术培训,学习“扶阳罐”的操作手法及功效。此外,市中心医院开设“扶阳罐”治疗室,实施湖南省第二批中医药专项绝技项目扶阳罐温刮温推疗法,吸引了一大批患者慕名而来。

“不仅缩短了教学与临床距离,还能更好地适应临床实践需要。”陈美仁说,教师是根本,教材是基础,教法是

途径,三者形成一个整体,就解决了教学系统中“谁来教、教什么、如何教”的问题。

陈美仁喜欢用针灸临床的鲜活病案进行课堂教学,尽量做到理论与实践紧密结合。她说,作为教师,要大胆尝试,要用最新的科研成果补充课堂、用于教材,并超越教材。随着教学与实践的深入,工作室成员的教学能力、研究能力和专业技能不断提高,针刺、艾灸、拔火罐、刮痧、推拿手法等治疗技术有了很大提升。

握紧“匠心传承”接力棒

培养更多的优秀青年教师成为技术技能骨干、培育更多的优秀名医、名师成长成才,在“陈美仁名师工作室”的推动下,师生摒弃浮躁,练技修心,将“匠心传承”视为共同追求。

“名师工作室也是一种新型的教育培训平台,让年轻教师多了一次学习的机会。”陈美仁说,医院里新的案例会拿出来给年轻教师学习讲解。当遇到棘手的案例时,每个人发表见解,医院会综合大家的意见,重新做治疗计划的调整。

“有时候自己苦思冥想不能解决的问题,老师一点拨就豁然开朗了。”



陈美仁为名师工作室成员进行培训。通讯员/供图

工作室一位年轻中医这样说。望闻问切,主要靠的是悟性和经验。如果没有前辈的口传心授,光靠自己摸索,不知要走多少弯路。

“针灸医生对患者的关怀就体现在每一次施针。每施一根针,都要弯下腰向患者鞠躬,‘一针一鞠躬’就是针灸医生医德的体现之一。”陈美仁说道,医学有着深厚的学术底蕴,名师工作室成立后,打造了一支既能讲授专业理论课,又有一定实践经验的“双师

4 “换挡提速”进行时

记者梳理出4月份以来,有关九郎山职教科创城的几条新闻——

4月20日,打造九郎山职教科创城提质升级五年行动方案出台;“九郎山职教科创城”名称进入公众视野;在全省形成“西有岳麓山大学科技园,东有马栏山视频文创产业园,南有九郎山职教科创城”发展格局进入“挂图作战”。

5月24日,九郎山职教科创城提质升级专班办公室召开首次工作推进会。省政府对九郎山职教科创城提质升级给予高度关注和支持,省教育厅同意成立省、市提质升级工作双专班,并建立联席会议工作机制,厅、市共建九郎山职教科创城。

6月16日,九郎山职业教育科创城提质升级院校座谈会召开。目前,已启动了4条道路建设项目。

7月1日,九郎山职教科创城发展集团有限公司揭牌。作为株洲国投集团一级子公司,该集团将围绕《九郎山职教科创城提质升级五年行动方案》任务目标,聚焦片区开发、职教科创城建设和产业配套,助力打造职教科创高地。

7月3日至5日,湖南省首届职业技能大赛在九郎山职教科创城举行。

新闻脉络显示:围绕“聚焦、裂变、创新、升级、品牌”做文章,九郎山职教科创城正在“换挡提速”。

实现“换挡提速”,理顺体制机制自然是重要一环。

记者了解到,当前各地职教科创城,管理模式分为以下三种:一是“管委会+公司”的模式,如天津海河教育园、江苏常州科教城;二是“管委会+政府”的模式,如广州大学城;三是“管委会+政府+公司”的模式,如贵州(清镇)职教城。

“三种模式各有千秋,但都存在一定共性。”九郎山职教科创城一工作人员告诉记者,作为园区的管理单位,管委会职能定位清晰,职责明确,在园区发展规划制定和园区资源配置方面拥有绝对主导权,在宏观层面上协调园区与学校以及各校之间的利益关系,提供各项服务的同时充分实现园区高效运营管理。

据了解,目前,我市正在请求省委、省政府成立湖南九郎山职业教育科创城建设发展工作领导小组,出台支持职教科创城建设发展的系列专项文件。请求省教育厅在职教科创城设置常驻机构,加大对职教科创城各院校的建设指导或授权中职教园管理办统筹协调园区各院校相关工作;请求省人社厅在职教科创城设置常驻机构,牵头支持职教科创城公共实训中心提质升级。