

从单一“分数评价”到全面实行义务教育“五维评价” 石峰区吹响学生学业评价改革“冲锋号”

株洲日报·掌上株洲记者/孙晓静 通讯员/关好

12月16日上午,石峰区先锋小学教师何蓓批改完前一天的作业,打开电脑,点开作业登记表,录入每位学生的作业完成情况。

“小岑这周的表现都不错,书写和正确率都有提高,给她奖励一颗星。”何蓓细心地在作业本上写下一句鼓励的话,评价学生学业水平可有小动作,必须日积月累才行。

何蓓所说的“小动作”,指的是石峰区教育系统率先开展的全区义务教育阶段中小学学业评价改革。简而言之,该区不论是中学还是小学,“分数”绝不是单一的风向标,全部从学习态度、学习方法、学习能力、学习质量和学业负担这“五个维度”出发,进行多元指向学科素养的全面评价。

从看分数到看综合评价

“淡化分数,强调过程,抓好习惯,方能受益终身。”在北星小学党支部书记、校长彭芳眼里,小学阶段是孩子求学路上非常重要的起步阶段,只有把“地基”打牢,今后

才跑得稳、跑得快。

“有一、二年级的学生因为考试没考好,回家挨了打,知道了很心疼。”彭芳说,以前部分家长关注重点都在分数上,常出现“考前紧张,考后分数对比”的情况,对孩子的成长极为不利。从本学期开始,全区从五个维度构建了全新的学业评价体系,好的学习习惯、态度、兴趣、方式、方法都能成为孩子的加分项。她认为,全新的评价体系为学生、家长“减了负”,为老师、学校“加了码”,不仅学校要因材施教制订更加科学的实施细则,老师们平日也要多观察、多记录、多沟通,真正把因材施教落在实处。

据她介绍,学生无论是在市级、区级、校级,甚至是班级获得了荣誉,都能进入评价体系。学生和家上传相关资料到指定系统,分学期整理成册,这样孩子能找到自己的兴趣点,家长也不再单一地关注成绩。

石峰区教育局基教股相关负责人表示,本学期各学校根据评价核心要素和评价主要方式进行,体现过程评价、增值评价和综合评价。综评则以A、B、C的等级呈现,小学生除了师评外,还须自评和互评,随着年

段不同,所占比例不同。此外,他们还计划改良中小素质报告手册,分为学生学业质量评价和学生学科质量评价,加入各科老师评语栏,加强师生联系,增加亲密度。

全区同步改革“五维”全力推进

相比小学,初中的学业评价也有变化。综评以A、B、C、D四个等级呈现。学期评价等级按一定占比进行综合评价,即自评占20%、互评占30%、师评占50%。学业质量评价与全市初中生综合素质评价中的“学业水平”对应。

“评价方向改变了,评价范围改变了,不变的是五育并举的大方向和决心。”田心中学副校长谭富元这样说。在她看来,过去是一张试卷定乾坤,家长、学生都把焦点放在分数上,心理负担过重。如今全区教育系统大刀阔斧地实施“五个维度”改革,就是要扭转错误观念,让教育回归本质。

她解释,“学习态度”主要考查学生自主学习信心、自主学习意识和完成情况;“学习方法”主要考查学生是否主动预习、善于合作;“学习能力”主要考查学生实践与操

作等;“学习质量”考察学习效果;“学业负担”则是考查学生作业量和睡眠情况。

“以前不少项目是以学期为节点,容易出现突击完成的情况,现在渗透至日常,更加科学有效。”谭富元说,只有扎扎实实推进、稳扎稳打地强化,其他学科的各项能力培养方能一步一个脚印地实施。

据悉,该校通过集体备课控制作业量,作业实行公示制度,每晚还有睡眠时间监测等。目前,教师们的教学方式在转变,学生的学习方式和行为也发生着巨大的改变。

而这样的改变也同步发生在石峰区的各个中小学校里。

“深化教育评价改革是区教育‘十四五’规划中的重点攻坚任务。”石峰区教育局相关负责人表示,通过前期调研,认真梳理指标体系,征求家长、学生、老师意见,出台了《石峰区教育局中小学学业评价改革方案》。其目的是把只关注“分数”转变到培养学科素养上,将各项学科素养训练落实在过程中。本学期是试行的第一个学期,将积极收集评价数据,分析评价结果,进一步完善评价体系和实施细则。



廖子翔(右二)站上全国一等奖领奖台。通讯员/供图

2021年全国行业职业技能竞赛 湖南工贸学子获全国一等奖

株洲日报·掌上株洲讯(记者/孙晓静 通讯员/肖炎坤 杨方) 近日,2021年全国行业职业技能竞赛第三届全国电子信息服务业职业技能竞赛电子商务师竞赛全国总决赛在四川落下帷幕。在与全国近百所优秀中、高职院校和技师学院的激烈角逐中,来自湖南工贸技师学院的学生廖子翔夺得学生组全国一等奖。他也是湖南省学生组中唯一获得一等奖的选手。

87名职工和123名学生通过层层选拔,参加全国总决赛。

“电子商务师竞赛设设计组和学生组两个组别,考验选手的整体实力。”廖子翔告诉记者,该赛项以网店直播、视觉营销设计、网上交易管理、网络客户服务、电子商务数据分析与应用、网络推广六项典型工作任务的完成质量以及选手的职业素养作为竞赛内容,全面考察选手的直播营销能力、视觉设计能力、网络营销能力、数据分析能力、站内推广能力以及创新创业能力。他表示,上场前并没有想太多,尽量平常心对待,没想到最后反而收获了好成绩。

此次竞赛经人力资源和社会保障部批准,由中国电子商会、中国就业培训技术指导中心、中国国防邮电工会全国委员会共同主办。来自全国26个省(区、市)的

暖心一幕! 男子骑车倒地 老师出手相助

株洲日报·掌上株洲讯(记者/谭筱) “不愧是人民教师,值得点赞!”12月17日晚,在荷塘区艺校路路口,一骑车男子突然倒在地上抽搐不止,口吐白沫。下班路过的荷塘区天鹅湖学校青年党员教师黄九龄、何蛟龙立即上前查看,带领大伙把摩托车挪开,并帮助男子清理口鼻分泌物,拨打120急救电话。

话,并让围观群众不要挤在一起,以便保障空气流通。

探穴、按摩、按压……经过近20分钟的救助,男子的脸色、嘴唇慢慢有了血色,意识也渐渐恢复。黄九龄说,心脏骤停,生命垂危,生死就在一两分钟之间,此时能否得到他人的帮助至关重要。

黄九龄回忆,当天晚上七点,他和同事下班回家,只见一骑车男子突然倒在地上抽搐不止。她们第一时间拨打了120急救电

黄九龄、何蛟龙见义勇为的事迹得到了众多市民的点赞。黄九龄说,遇到这种情况,根本不来不及思考,就是出于本能选择先去救人,自己是一名党员教师,更应该出手相助。

新闻集装箱

茶陵:高中课堂教学竞赛落幕

株洲日报·掌上株洲讯(记者/戴凛 通讯员/王博林) 12月16日,2021年茶陵县“茶乡风采杯”高中课堂教学竞赛落幕,各参赛教师将现代化的教学手段和先进的教学理念相结合,充分展现了自身独特的教学风采和扎实的教学功底。

据了解,“茶乡风采杯”课堂教学竞赛启动以来,各学校高度重视、积极参与,教师们精心备课、磨课,不断改进教

学方法,提升授课质量。参赛老师高超的课堂驾驭能力,也给在场观摩的听课教师和评委留下了深刻印象。

市教科院副院长王迅表示,活动以团队的形式选出代表进行参赛,实现了教师水平和专业水平整体提升,形成了互学互鉴、共同成长的教育氛围。对落实“双减”政策,让教育回归学校,起到很好的促进作用。

攸县:“家—校—社”携手共育

株洲日报·掌上株洲讯(记者/戴凛 通讯员/李晚岚) 近日,攸县上云桥中学的部分家长和学生走进攸州公园,开展“浸享共育 润彩童年”亲子活动,而这只是攸县“家—校—社”共育试点中的一个片段,各校还将陆续开展形式多样的活动。

攸县“家—校—社”共育试点单位,旨在进一步强化家庭、学校、社会的责任,共同推进家、校、社共育。此次活动中,来自攸县家庭教育讲师团的讲师通过以“认识孩子”的游戏,引导家长意识到“如何听孩子说”的重要性。亲子活动还开展了“共读古诗”“共听典故”等游戏,增强孩子和父母之间的互动,引导家长和孩子实现有效沟通。

13所学校荣获“书香校园”称号



株洲日报·掌上株洲讯(记者/孙晓静 通讯员/张莹) 与阅读同行,伴书香成长。12月18日,2021年株洲市校园阅读工作总结表彰大会在市八中举行。当日,13所学校荣获“2021年度株洲市书香校园”称号,107名教师荣获“2021年度株洲市校园阅读推广人”称号,166名同学荣获“2021年度株洲市校园阅读达人”称号。

“2021年度株洲市校园阅读推广人”获奖代表领奖。

株洲日报·掌上株洲记者/孙晓静 摄

“教育就是一朵云推动另一朵云,要想给学生一杯水,自己先得有一桶水。”作为校园最美阅读推广人获奖代表,来自何家坳枫溪学校的教师江静现场分享了阅读对人生成长

的重要性。来自白鹤小学的王子赫则作为校园阅读达人获奖代表分享了自己多年的阅读故事和心得体会。

此次活动由市教育局主办,市八中承办,新华书店协办。今年,共有白鹤小学、何家坳枫溪学校、长郡云龙实验学校、九方小学、荷塘小学、市二中青龙湾小学、醴陵市板杉镇黄泥坳中心小学、醴陵市姜湾小学五里牌校区、攸县联盟街道文化路小学、茶陵县解放学校、水口镇中心小学、市八中、市四中13所学校荣获“2021年度株洲市书香校园”称号。

乘“双减”东风,研品质课堂

来自株洲市外国语学校报道

株洲日报·掌上株洲记者/戴凛 孙晓静 通讯员/王佳奕

12月16日,株洲市外国语学校举行主题为“乘双减东风,研品质课堂”的校本教研展示活动,芦淞区200余位教师和教研工作者到场倾听学习。

活动中,市教科院院长王开和认真细致地听完了老师们的示范课,并给出了“氛围浓厚、目标准确、路径清晰、值得期待”这样16字的评价,充分肯定了株洲市外国语学校“四度”教师培训,不仅重视新教师的成长培训,更对成熟教师进行了教研和专业发展的规划、培训。

而就在10天前,一场主题为“基于主题意义下的单元整体设计与教学实践”的英语教研活动在也在该校“上演”,湖南省英语教研员周宁之女士听课后感叹道:“这里的课堂就像艺术品一样。”

到底是什么样的教研活动,总是让这所学校充满魅力?

“干货”满满的教研展示

六堂精彩纷呈的品质示范课,五场干货满满的分享会和研评课,全学科的优秀学生作业展示,还有株洲市外国语学校校长的专题工作报告,以及嘉宾带来的专业点评。这场校本教研展示活动很不一样。

12月16日一早,蒞南中学七年级语文老师陈香就赶到了活动地点,从株洲市外国语学校校长饶婷开始作报告,她一直都没停手中的笔,认真记录着每一个细节。陈老师表示,这里老师们教研课充分,课堂示范有特色,有活力,感到受益匪浅。

芦淞区教研中心副主任吴志敏说,“双减”政策是今年教育领域的“热词”“关键词”。株洲市外国语学校快速响应国家政策,结合区域、学校实际,对校本教研工作进行全面梳理、自主规划、科学设计,敢于自我革命和大胆创新,努力探索出校本教研品质化发展的之路。在“双减”“民办学校微机派”“中小微分班”背景下,如何实现“提质减负”、如何提升教育教学质量、提升学校办学品质、如何打造“品质课堂”,如何擦亮和展示“外国语名片”,该校都进行了积极有益的探索和实践。

记者在现场很容易就能感受到,这场筹备一个月之久的校本教研展示活动,内容充实、亮点突出,一下子就征服了全体嘉宾领导和来访老师。



后排听课老师认真观察和记录语文示范课堂。



芦淞区教育局局长邓礼辉(左),为株外校长饶婷颁发“校本教研示范校”牌匾。



数学部组织开展分享与研评课。



有趣的地理手工作业。



一旁听课老师认真观察和记录英语示范课堂。

“校办”统领教研团队

近年来,芦淞区教育局对校本教研优化提质进行了全面的探索,形成了显著的影响,其中株洲市外国语学校一直把校本教研视为学校发展的核心,认定校本教研是教师专业化成长的重要途径,是教学改革持续发展的内在动力,是学校文化和能力建设的重要渠道。

校长饶婷介绍,该校办学20年来,在教研队伍建设方面做出不少探索与尝试,并逐步构建起了一支师资雄厚、结构合理、师德高尚、业务精良的教研团队。

据了解,株洲市外国语学校专门成立了一个教师培训机构,它有一个儒雅的名字,叫做“九如学堂”。学校会基于教师能力现状,进行分级研学培训。学校教研团队在校长办公室的领导下,由教师发展中心引领六大学部、学术委员会、各级课题组和学科质量建设项目组开展教研工作。

其中学术委员会由该校23名学科骨干教师组成,负责研讨该校教学教研的整体发展方向。该校学科质量建设项目组则负责制定、调整学科质量发展目标、落实措施和评价制度,推进学科教学质量不断提升。

目前,该校已拥有8个课题研究组,一个省重点课题、两个省一般课题、两个市规划课题、三个校级课题,正全面对接“双减”新政。

“交互式”教研激发内力

数学老师吴静颖2020年入职,很快,她就成为学校“板凳听课团”中的一员。

什么是“板凳听课团”?这其实是一群由学校中青年教师自发形成的“小团体”。说是小团体,但有时候很可能又只有一个人。

吴静颖介绍,学校为新入职教师安排了“师徒结对”,所以只要自己没课,她就会带着小板凳坐在师傅的课堂里。有时还会碰上其他自发前来求学的老师,于是便成了“团”。

吴静颖表示,不只是数学课,在其他课堂里也一样有不同的收获和启发,所以有时教室中的听课老师来自各学科。凭着一股求知欲望,大家自然而然地聚集到了一起。不仅如此,听课老师还可以共同管理课堂,甚至参与课堂教学,课后进行非正式议课评课,共同寻求更多可能性。

“这些交互式的教研模式,对我们新人来说充满激情和魅力。”吴静颖感叹,学校浓厚的教研氛围,为教师成长提供了很大的帮助。即使在课间,各学科老师也会抓住这个“边角”时间,来一次微型的集体备课和“微研课”分享。另外,每周还会对上一周课进行总结,查漏补缺,再由大家交流讨论,提交成果。

据悉,本月下旬,学校还将举办“教学节”活动,为老师分享教学反思和教学案例提供平台。同时,这些教学反思和案例也会被印制成集。让老师们的思想在碰撞中产生火花,在交互过程形成涌流,在实践过程实现创新。

“双减”在校园落地生根

“作业布置更加科学合理,课后服务基本满足学生需要……”饶婷介绍,今年7月底“双减”政策发布,该校在8月初即迅速组建落实“双减”工作小组,由教师发展中心牵头组建专项教研小组,分别对作业设计、作业管理、课堂改革、课后服务和学校管理等方面进行研究。统筹调控不同年级、不同学科作业数量和作业时间,促进学生完成好基础性作业,强化实践性作业和探索弹性作业,不断提高作业质量。

泡沫地球仪、纸板古建筑、木制风车……在学校的展示区,可以看到各种学生精美、有趣的手工作品,而这些作品正是学校作业设计的一个落脚点,让同学们在动手的过程中,理解课程和探索解决问题的能力。

同时,学校还对课后服务内容进行了升级,重点放在学业辅导,要求老师对学习有困难的学生进行补习辅导和答疑,为学有余力的学生拓展学习空间,让全体学生在校完成作业。老师还利用课间、课后服务时间,面向全体有计划地地面批辅导作业,让同学们摆脱了对培训班的依赖。

此外,该校还在原来“e+X”课程体系的基础上精选了语言类、科技类、艺术类和器乐类6大类54个社团活动,供学生自主选择,让学生真正回归校园。