

国际儿童图书日 校园记者共享书香



▲“小小图书管理员”活动中快乐的孩子们。记者 魏朋 摄

本报讯(株洲晚报融媒体记者魏朋)4月2日,株洲日报社校园记者俱乐部联合市新华书店,在601中英文小学的校园书店内开展“学做图书管理员”主题实践活动。

一本书里,有一个世界。活动旨在为增强校园记者的阅读兴趣,让孩子想读书、爱读书、会读书,养成良好的阅读习惯,当日学校40名校园记者参加了本次活动。别看他们只是一群八九岁的孩子,可学起堆码、上架、整理、扫码归类这些图书管理专业知识,却是有模有样。一个个认真负责的小身影,成为书香世界里一道靓丽的风景。

在活动中,小小图书管理员们通过书店工作人员的讲解,先后学习了新华书店工作人员日常工作内容、图书管理、书籍甄别等相关知识,之后正式“上岗”。在活动中,不少校园记者分享了自己“工作”后的感受,觉得图书管理员不是容易的工作,需要强烈的责任心和万分的耐心。

据悉,“小小图书管理员”实践活动会继续开展,希望通过公益活动引导校园记者们积极参与社会实践,留下一段美好又难忘的童年经历。

清水塘校园记者争当“安全监督员” 小体验提升大安全

本报讯(株洲晚报融媒体记者魏朋 通讯员 王紫裳)近日,清水塘学校在学生中开展了系列校园防欺凌安全教育。

该活动从不同角度深入宣传,营造氛围,营造良好治理氛围。学校制订了学生防欺凌工作责任清单,并制订了学校或年级反欺凌公约,建立了师生联系、同学互助、紧急求救制度,积极探索在班级设置学生安全员。

4月9日,清水塘学校14名校园记者志愿加入学校安全监督员小分队,在老师的带领下开展了为期一天的安全值勤:负责学校外面商店的巡逻,发现有购买危险玩具和易燃易爆物要加以制止,社区协管员一起劝导学生注意来往车辆,不要在马路上玩耍,过马路要走斑马线。

株洲日报社校园记者俱乐部发出倡议书 希望家长多陪伴孩子一起阅读

编者按

4月2日是国际儿童图书日,4月23日是“世界读书日”,两个日子的设立,都是为了推动更多的人爱上阅读和写作,希望所有人都能尊重和感谢为人类文明做出过巨大贡献的文学、文化、科学、思想大师们。为此,株洲日报社校园记者俱乐部将在每年4月,围绕爱上阅读和写作的主题,开展系列校内外活动。

“陪伴孩子阅读,建设书香家庭”倡议书

没有一艘船能像一本书,也没有一匹马能像一页跳跃的诗行那样——把人带向远方。书籍是人类最好的朋友,读书使人明理,使人进步,读书越多天地越宽广。

今天株洲日报社校园记者俱乐部在这里发起倡议:陪伴孩子阅读,共建书香家庭!

我们倡议,家长要与书为伴,远离酒桌、麻将和手机,成为孩子读书的榜样。

我们倡议,孩子多读书、读好书,阅读经典,让书籍带你走向诗意的远方。

我们倡议,每一个家庭,开展共读共赏的生活,让我们同住一

个屋檐下,以书为媒介,成为最亲密的家人。

爱他,就和他一起读书吧!我们希望每个家庭都行动起来,低下你的头,扭亮你的台灯,和孩子共享一段美好的亲子阅读时光。

“我和图书馆”主题征文开始

本次征文以“爱上图书馆”为主题,或讲述自己与图书馆(不论是国家、省、市图书馆,还是学校、社区、家庭图书馆,有藏书)有关的故事、经历,表达对图书馆的感

情,或畅谈自己对于心目中美好图书馆的构想。

征文要求字数在800字以内,文体不限,书画绘画手抄报形式均可。

作者可以通过两个方式投稿:“百报万联”小程序投稿;将稿件发送给本校校园记者辅导员,征文稿件请标明学校、班级、姓名、学号。



▲长郡云龙实验学校新闻课堂,孩子们兴趣盎然。记者 魏朋 摄

“长郡”校园记者新闻课堂开课啦! 这节课,带孩子们走进记者的世界

本报讯(株洲晚报融媒体记者魏朋 通讯员 李芷汀兰)记者是一份怎样的职业?新闻应该怎么写?带着对记者这份职业的好奇和憧憬,4月7日、8日,长郡云龙实验学校校园记者齐聚校园录播室,在株洲日报社记者的带领下,走进了有趣的记者世界。

成建梅老师结合多年的新闻实践,为校园记者们讲述了一堂

形象生动、通俗易懂的培训课程。上课后,成老师首先要求课堂纪律、上课的精气神,参加活动要穿校园记者服装,带采访本和笔。

校园记者们边听边记,很快融入课堂。“大家知道什么是新闻吗?”“怎样才能找到新闻呢?”老师边提问边引导校园记者们回答,并通过趣味互动问答,把新闻的要素融入其中,提醒大家在生活中

细心观察、用心感受,多思考、多看书、多加练习。

一个个生动形象的采访故事,不仅让校园记者了解了记者的工作日常,也让他们对记者这一职业肃然起敬,内心也升腾出一种社会责任感。不少校园记者当场表示,周末就要穿上马甲,带上采访本,出去找新闻!



▲图为消防演练场景。曹勇 摄

直通车

一场“大火”, 被几名小学生迅速扑灭了

本报讯(通讯员 曹勇)引导师生在教学楼内突发火灾等安全意外情况下,能熟知逃生路线,并迅速有序地进行撤离。4月9日,栗树山小学开展消防安全疏散演练。

当日,伴随着急促的火警警报声,全校师生快速集结到学校操场,开展校园消防安全疏散演练。具体演练内容包括:熟知火警警报、教学楼遭遇火灾等安全事故时

的全体学生安全疏散、消防知识培训和现场灭火演示。

配合此次演练,学校邀请专业人士李佑华为同学们进行消防知识培训。李佑华用简洁易懂的话语,告诉学生发生火灾时应该保持冷静,手掩口鼻、弯腰紧挨墙壁寻找安全出口迅速撤离,并第一时间拨打火警报警电话119。同时,他还告诉学生,火灾初起阶段是最容

易扑灭的,高年级学生应该掌握一定自救能力,要在保证自身安全的前提下正确使用灭火器灭火。随后,五名高年级学生代表上台,为全校师生演示了灭火器正确使用方法。他们面对熊熊燃烧的“大火”,沉着冷静地完成一摇、二拔、三喷操作,顺利将“大火”扑灭,现场响起了热烈的掌声。

我是班主任

把整个心灵献给孩子

□市二中附属小学 黄蕾

前苏联教育家苏霍姆林斯基在《把整个心灵献给孩子》一书中省思了自己作为教师的一生:“我生活中什么是最重要的呢?我可以毫不犹豫地回答说:爱孩子。”今天,作为一名教育工作者的我,也会毫不犹豫地如此回答。

让每一个孩子站立在班级正中央

每天早晨,最美好的时光便是,看着一个个可爱的小家伙们笑意盈盈地走上来,说“黄老师,早上好”,那是一种溢于言表的对新一天的期待和盼望,是对一间教室由衷的喜爱和向往。于是,我们开始了一天的学校生活:“健康小管家”早早地站在门口,认真地测量体温;“书虫小管理”已经整理好了今天的阅读书目,供同学借阅;孩子们陆续走进教室,安静地享受

早晨静读时光。语文课开始了,“小小领诵员”闪亮登场;数学课开始了,“口读领诵员”站上了讲台;课间操开始了,“体育委员”“领操员”“值日生”一起上阵;课间时光,“安全管理员”“护绿小能手”“环保小达人”纷纷上岗……人人有事做,事事有人做,让每一个孩子成为班级的小主人,让每一个孩子站在班级的正中央,而我只是默默地站在每个孩子的背后。

特别的爱给特别的你

新的一天,我们班迎来了一位巴西小女孩莱斯(化名),她忽闪忽闪的大眼睛,甜美的微笑,一下成为了全班的焦点,孩子们热情地招呼着。可是,因为语言不通,莱斯难以融入集体。于是,一节关于异国文化的中队课开始了。请莱斯当小导游介绍巴西的风土人情,我用软件做翻译,拉近她和同学们之间的距离。同时,我告诉孩子们,可以用动作和图画的形式跟莱斯沟通,孩子们总会因莱斯听懂了自己的话而兴奋不已。课堂上,我会特意放慢速度来教莱斯学习中文,听到她说出“老师,你好”,我也会像孩子们一样手舞足

蹈。生活中,莱斯也会遇到不少困惑。周末,小伙伴们带她一起出游,一起学习画画;节日里,邀请她到家里做客。在大家的陪伴下,莱斯慢慢地适应了新生活,她爱上了学中文,爱上了唱歌,爱上了跳跳操,在全校的啦啦操运动会中,她站在舞台最中央,用自己的精彩表现赢得了全场的瞩目。因为新冠疫情原因,2020年寒假,莱斯跟随父母回到了巴西。新年,我收到她的那句“黄老师,新年快乐”,笑得像个孩子。每一个孩子都是一个独特的生命个体,让每一个孩子都精彩,让每一个孩子成为与众不同的自己,是我永远的追求。



▲黄蕾

我的班主任

□市二中附属小学1912班 文笛瑶

顺直的头发放披在肩头,脸蛋圆圆的,她的笑容很灿烂,像太阳花一样,这就是我的班主任黄蕾,一个尽职尽责的好老师。她时而严厉,时而亲切。严厉时她的眼神会像扫描仪一样打量着我们,当我们全班都考得好成绩的时候,她的眼神就会变得像海绵一样柔软。

上个学期,我不敢举手发言,怕答错会遭到同学的嘲笑,一站起来心里就会非常慌张,声音变得像蚊子一样小,还会忍不住地颤抖。黄老师发现了我的这个问题,有一次吃饭的时候,她特意坐到我对面,对我说:“文笛瑶,你要加油,要积极回答问题,不管对错,老师都不会批评你的!”上课的时候,黄老师会注视全班,说:“举手的就是金星!”她的眼神定格在我身上,好像在说:“文笛瑶,别怕!”我受到金星的诱惑,加上黄老师的鼓励,鼓起勇气举起了手……现在,我觉得发言不再那么可怕,只要我不看全班,想象没有人看着我,就不怕了!

教育微评

我们是否敢鼓励 “敢于质疑”的学生?

□谭平华

近日,上海三年级小学生金蔓清发现自己使用的英语课本出现动物表演内容,她觉得内容有误,向出版社反映了该问题。出版社表示会在下次修订时替换掉这部分内容。这则新闻,不仅看到这个金同学丰富知识面及善良的天性,而且让我们看到学生在求知路上宝贵的质疑精神,这种质疑精神需不需要鼓励,如何引导。

人们对知识的获取大致有两个方面,一是来自于权威,二是来自于个人经验。教科书对于学生来说就是一种权威,更多权威的东西往往是经过相关专家论证并最终形成知识或者常识。人们习惯于面对权威的知识,都会相对比较放心地去相信并转为自己的知识,但个别能够面对权威提出质疑的,一定是善于独立思考,善于提出问题的人。

是否敢于去鼓励这种勇于质疑的学生,对于教育工作者乃至管理者来说都是挑战。一方面我们要包容心态,不论事实论证结果如何,都应该尊重每个学生求知过程中的大胆假设甚至质疑的权利;另一方面,我们要学会如何引导孩子学会如何质疑,比如告诉学生在质疑某个内容应该要就此提前做好大量调查、论证推理,以此来支持自己的观点,同时还要学会如何提出问题,比如质疑老师教授内容时学会如何表达,这都是一种学问。

近年来,不断有关于学生质疑教科书内容的新闻,如福州二年级学生就语文课文《羿射九日》中前一段提到“江河里的水被蒸干了”,下一段又提到“他蹚过九十九条大河,来到东海边”。质疑道:“既然晒干了,那后羿是怎么蹚的,是不是用词不当?又比如北京一名学生质疑语文教科书上一幅关于宋朝知县的配图有误,知县着装应为青绿色而非紫色。

学生学习过程中,不断提出问题,是自主学习能力的体现,因为往往提出问题比解决问题更重要,哪怕是质疑权威,我们应该尊重和引导孩子这种独立思考的品质。