校内减负、校外增负, 图图: 温湿管

当前,"校内减负、校外增负"成为基 础教育痛点。破解这一怪圈,要从需求 与供给两端入手,一方面打破"唯分数 论",优化评价体系,淡化分数焦虑,一方 面提升学校教育的质量与水平,提高课 堂效率。

"内容上超前超纲,方式上应试刷 题,这些都违背学生身心发展规律。部 分机构以由难到易的套路式教学,让学 生在短期学习中获得拔苗助长式的'伪 成功',满足家长急于求成、望子成龙的 心理。而家长间的攀比、不顾孩子特点 的盲目跟风,引发'全民学奥数''一周7 天都要上培训班'等教育痛点。"

"为减轻学生负担,中小学将放学时 间提前,不留或少留作业,可与此同时, 大量校外培训机构涌现,孩子在三点半 离校后转身迈入机构大门,一待就是好

今年的全国两会上,"校内减负、校 外增负"问题得到不少代表委员的关 注。一边是下大力气治理,一边是乱象 屡禁不止,说明"顽瘴痼疾"治理之艰巨。

○ 校外培训增负担

"超过用列举法求概率的要求,增加 计数原理、排列组合的内容。示例:袋子 里有除颜色之外10个大小完全相同的 球,其中黑球6个、白球4个,从中随机取 出4球,恰有2个黑球、2个白球的概率是

"要求小学低学段学生写出含有多 种表达方式、多种表现手法、结构复杂的 文章。要求初一学生写出论证严密、论 据典型、结构完整的议论性文章。"

去年5月印发的《义务教育六科超标 超前培训负面清单(试行)》对义务教育 阶段语文、数学、英语等科目超标超前培 训内容明确给出负面清单,为各地规范 面向中小学生的校外培训机构的超标超 前培训行为提供依据。而在相当长一段 时间内,辅导机构超标超前培训,令不少 中小学生不堪重负。对于处在义务教育 阶段的中小学生来说,过多、过重的校外 培训已经成为学习负担减不下来的重要

有家长认为,尽管《中小学生减负措 施》(减负三十条)和《关于规范校外培训 机构发展的意见》先后印发,从校内教 学、作业布置、考试评价以及课外培训时 长等方面做出"严格依照课标教学""严 控书面作业总量""坚决控制考试次数' "采取等级评价方式""控制培训时间"等 要求,但在校外,依然有机构超前超纲超 时教学,并以此作为招揽和维护生源的 手段。

为此,有学者指出,校外培训机构超 前超纲超时授课,而且有市场、有需求, 一方面迎合了部分家长对于考试和分数 的重视,一方面又进一步加剧了家长的 焦虑,破坏了正常教学秩序,违背了教育 规律与学生成长规律,最终导致了"校内 减负、校外增负"现象的发生,背离了教 育目标,破坏了教育教学生态。



标本施治破怪圈

"校内减负、校外增负",不仅令许多教育

有学者指出,近年来,中央高度重视中小 学生减负工作,相关部委一手抓校内教学提 升、一手抓校外培训治理,采取了一系列办法

在校内,从课堂教学、作业布置、考试频次 的课堂与作业负担;在校外,开展校外培训机 构治理,建立校外培训机构"先证后照"制度、 完善校外培训监管制度和线上机构备案审查 制度,取得了积极成效。

但由于需求旺盛、资本助推,校外培训机 构的数量快速增长,越来越多的中小学生或主 超标培训、违规收费、虚假宣传等行业乱象出 现,培训机构"退费难""卷钱跑路"等违法违规 行为也时有发生,破坏了教育生态、伤害了群

对此,不少学者认为,在下一步治理过程 中,更需标本施治、系统推进,从根本上打破 "校内减负、校外增负"的怪圈。

需求供给两手抓。

如何从根本上解决"校内减负、校外增负"的 问题?不少一线教育工作者认为要从需求和供 给两端同时着手。

一方面,从需求端出发,引导家长不盲从、不 焦虑,理性选择。要抓住评价这个"牛鼻子",从 "指挥棒"入手,优化评价体系,打破"唯分数论"。

全国人大代表、河北省张家口市第一中学教 师尤立增说,在确保科学、公正的前提下,要从对 考试分数的单一评价转向综合素质评价,从只看 成绩的终结性评价陆续转向重视过程性评价,对 学生成长进行包括学习态度、学习品质、课堂表 现、课后作业完成情况的全面记录。

另一方面,从供给端出发,进一步提升学校 教育的质量与水平,提高课堂效率。针对有需求 的学生,可以出台相应规范制度,鼓励学校在课 后提供有针对性的教学服务,通过组织兴趣班等 活动,满足学生个性化和差异化的需要。同时还 要注重加强校外教育资源的整合。

为营造清朗的教育教学生态,还要堵住优质 学校用变相考试、竞赛等办法招生选拔的口子, 从根本上斩断校外培训机构与中小学校招生的 关联。采访中记者得知,当前,在一些城市,这样 的现象仍然存在。

在继续加强对于培训机构监管的同时,有学 者建议,也应鼓励培训机构发挥技术手段、兴趣 与特长培训等方面的优势,引导其提供学校教育 之外的特色化、差异化服务,使其真正成为学校 教育的补充,而非冲击。

□相关新闻 国务院提醒广大家长:不要一次性缴纳超60课时培训费

损失,国务院教育督导委员会办公室23日发布校外 向当地市场监管部门或教育行政部门投诉举报。 培训风险提示,提醒广大家长,给孩子选择培训机构 和缴纳培训费用时,要注意以下事项:

二、不要一次性缴纳超期高额费用。请不要盲目 等条款,要逐项逐条审阅确认。

针对近期仍有部分培训机构无资质、无证照开展 听从销售人员的优惠推销或打折许诺,不要一次性缴 培训活动,还有部分培训机构以充值优惠、买多送多 纳时间跨度超3个月或60课时的培训费用,以免遇到培 等方式,诱导家长一次性缴纳超期高额培训费用的情 训机构倒闭或者卷钱跑路,造成经济损失。如有机构向 况,为避免"退费难"和培训机构"卷钱跑路"造成经济 您一次性收取超过3个月或60课时的培训费用,请及时

三、妥善保管好培训合同及发票。签订培训合同 时,请尽量选用教育部和国家市场监管总局联合印发 一、选择有资质的正规培训机构。如果您要为孩 的《中小学牛校外培训服务合同(示范文本)》。如选 子选择培训机构,请务必首先确认该机构是否具有相 用其他版式合同的,请仔细研读合同条款,对培训内 容、质量承诺、培训期限、收费金额及退费标准与办法 公交一体化、促进产业互补、打造区域文旅品牌……

株洲经开区与浏阳市"联姻"啦

本报讯(株洲晚报融媒体记者 李逸峰 通讯员 何勇 张旭)3月23日,株洲经开区与浏阳市签署区 域一体化发展框架协议。

浏阳市与株洲经开区均位于长株潭城市群核心 区域,两地山水相连,地缘相亲,发展理念相通,建设 互补性较强。未来,双方将遵循"政府推动、市场主 导、资源共享、优势互补、互利共赢"的原则,以推动 高质量发展为主题,以一体化发展为主线,以交通基 础设施建设为先导,以产业互补为关键,建立合作机 制,拓宽合作领域,全面构建重点产业协作融合、城 际交通便利互联、生态绿心保护发展、文旅康养协同 发展、乡村振兴统筹推进、公共服务跨域通办的一体 化发展格局,提高区域的核心竞争力和辐射带动力, 将两地建设成为长株潭一体化发展的样板区、高端 服务业的集聚区、创新开放的自贸协同示范区、宜居 宜游的休闲度假区。

融城发展,基础先行。根据协议,双方将共同积 极向上争取,加快推进华强路北延经浏阳市柏加镇 对接黄花机场连接线建设,打通两地直线通行瓶 颈。推进乡村道路升级改造,构筑互联互通的乡村 道路网络,争取将株洲公交线路延伸至浏阳市柏加 镇、镇头镇,实现两市公交一体化,为两地群众往来

强化产业对接,促进产业互补。未来,两地将以 信息技术、人工智能和大数据为纽带,促进智能制造 错位发展、相互补充,形成协同效应、聚集效益和规 模效应,打造特色产业集群区域。

整合优质资源,打造区域文旅品牌。双方将A 级景区、乡村旅游景点、民宿、工业旅游示范点等资 源进行组合,联合打包宣传推介,推动市场共拓、客 源共享。策划包装两地生态度假、运动康养、红色旅 游、研学旅游等精品旅游线路,巩固和提升大围山、 方特、云龙水上乐园、云峰湖国际旅游度假区等重点 花木特色小镇,区域合作发展"打个样"



▲云田镇花卉温室大棚里,大片红掌红艳亮丽 通讯员 宾智平 供图

本报讯(株洲晚报融媒体记者 李逸峰 通讯员 李虹 何勇)2019年7月31日,省政府新闻办召开 新闻发布会,公布了全省首批十个农业特色小镇 名单。其中,浏阳花木小镇(浏阳市柏加镇、雨花 区跳马镇、云龙示范区云田镇)是由浏阳市柏加 镇辐射带动周边跳马镇、云田镇形成的,花卉苗 木种植规模达10万余亩,年销售额超过60亿元, 花木产业成为当地实实在在的富民产业。其中, 柏加镇是有名的"花木之乡",花木种植面积超过 3万亩,还是目前全国最大的罗汉松、香樟、桂花 等苗木集散销售地,去年全镇花木销售额达48

紧邻柏加镇的云田镇种植花木历史悠久,种 植面积达2万多亩。在花木产业技术传授、种植 培养、交易销售等各环节,两地民间交流十分频 繁。此外,云田镇有柏岭、五星等4个社区与柏 加镇在地理上交界,人文风俗深度相融,两地居

办事。柏加镇镇长周曦表示,双方将共建一个大 型花木交易市场,共建花木行业协会,推动花木产 业良性发展,携手打造共建共享共赢的新格局。

