

“校园记者”伴我成长



导语: 发展株洲日报社校园记者,是荷塘小学教育集团开展的一项特色工作。教育集团各成员校校园记者站通过组织各类知识讲座、课外社会实践、校园记者采访等多种形式的活动,丰富了同学们的校园文化生活,开拓了同学们的视野,增长了同学们的社会实践知识,锻炼了同学们的写作能力,许多优秀的文章刊登在《株洲日报》和《株洲晚报·星少年周刊》、集团报纸《荷语莲声》,从校内到校外,校园记者们在学习、实践中不断地成长。

2019年,荷塘小学教育集团各成员校共有近400名株洲日报社校园记者。作为小记者,他们“眼疾手快”,在校园里,学校的几个大型活动,

都有他们的身影,新闻写作素养培训、户外生存知识讲座、防溺水知识讲座、口腔健康知识、护眼护眼知识等活动,都是他们大展身手的好机会。到了周末,校园记者们跟家长一道,参加各式丰富多彩的游戏及体验活动,并深有感触地写下了动人的文字。

2020年度的校园记者正在火热报名中,今后,荷塘小学教育集团校园记者必将再接再厉,与株洲日报社校园记者一道,走出校园,了解社会,为同学们开辟学习的园地,提供展示自己的平台,欢迎同学们加入校园记者队伍,来发掘身边的美好事物,报道校园的学习和生活。

(校园记者辅导老师 曾光)

荷塘小学

易子萱,湖南省“十佳校园记者”、株洲市“十强校园记者”,荷塘小学1507班学生。她是一位爱笑爱诗的女孩。在她的字典里,从来没有“放弃”这个词。这个学期的期中考试,她考得不理想,但是她依然每天开开心心,蹦蹦跳跳的。因为她坚信失败是成功的垫脚石,只要找到自己的不足,加以改正,每天坚持预习、复习功课,一定会成功的。这就是她,一个活泼开朗、自信大方的女生。



叶宜伦,株洲市“十佳校园记者”,荷塘小学1502班学生。他爱幻想,爱耍酷,偶尔也爱偷懒耍赖哭鼻子。他爱看书,从科普类到探险类,他都爱不释手。他爱学习,在班上一直名列前茅;他喜欢书法,书法作品获得不少奖项;他喜欢架子鼓,架子鼓让他释放自己的情感;他最爱还属机器人和编程,学习了更多的计算机知识。他积极参加各种校园小记者活动,不仅丰富了他的社会阅历,也提高了他的写作水平。



美的学校

周炫彤,美的学校1801班校园记者。她是一个品学兼优、多才多艺的小姑娘。她代表美的学校参加株洲市2019“十强百佳千优”校园记者评选赛,作为年龄最小的参赛者,与大哥大姐同台竞技,一路过关斩将晋级省赛,获得了湖南省“百佳校园记者”荣誉称号。



获奖感言

我从“小记者”开始长大

荷塘小学1507班 易子萱

在校园记者这个大家庭中,我参加了很多有趣的活动。记得有一次,小记者们参加了急救知识应急演练,我很荣幸作为演练人员,在应急演练中,我学到了很多急救知识。现在,我们学校正在开展“红十字急救知识进校园”相关活动,我充分运用自己学到的急救知识,和妈妈一起编写了校园急救情景剧,模拟急救场面,正准备向大家开展急救知识宣讲呢。还记得二年级的时候,我参加了小记者植树活动,我背着铁

锹,扛着树苗,提着水桶,心中总是在想:“怎么样才能把树种好、种活?”看着树栽下去,直起了小身子,我心中说不出的高兴。我觉得我就像这棵小树,我们一起在校园记者这个家庭中共同成长。在很多人眼中,记者是一个东奔西跑、毫无乐趣的职业。可是,我认为记者这个“职业”能够开阔自己的视野,能够锻炼自己的交际能力。在将来的校园记者生涯中,我会保持乐观向上的心态,勇敢面对一切困难和挫折,自信前行。

(本版图片由校方提供)

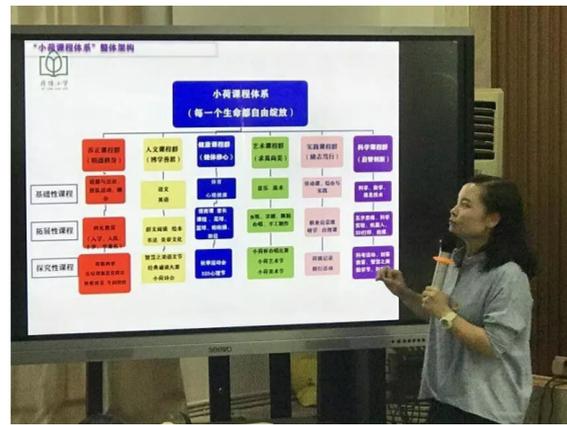
金山小学

李轶珂,金山小学90班校园记者。他是一个开朗大方、勤奋好学的小男生。他喜欢看书、朗诵、唱歌、跳舞,他也非常热爱大自然,喜欢和大自然中的动植物交朋友。对待学习,他勤学好问;对待班干部工作,他认真负责,几乎每个学期都被评为“三好学生”。他尊敬师长、关心同学,是一个温暖的小男孩。他利用课余时间去进行义卖,用自己义卖赚到的钱捐给学校需要帮助的同学。他积极参加校园记者的活动,和小伙伴一起学习、一起锻炼,在活动中被评为“爱心小天使”“运动小达人”“最佳销售员”等,他写的新闻稿还多次被刊登在了报纸上。这就是李轶珂,大家喜欢他吗?



荷塘小学

小荷才露尖尖角



美国著名作家惠特曼在一首诗中写道:“有一个孩子每天向前走去,他看见最初的东西,他就变成了那东西,东西就变成了他的一部分……”每个人小时候接受的教育,都会成为他身体和精神的一部分,怎样让孩子一踏入校门的那一刻起接受的教育能够真正受益和影响一生?荷塘小学把课程建设作为2019年核心工作,科学整合“国家—地方—校本”课程,全面构建“小荷课程体系”,让学校一言一行皆教育,一花一草皆课程,真正实现“每一个生命都自由绽放”。

“吟罢清风起,荷香满四邻”——组建课程团队

为了推进学校课程建设工作地有效落实,今年9月学校成立了课程中心,并从各学科遴选了骨干教师32名作为课程建设核心团队。核心团队围绕学校课程建设出谋划策,共同研制《荷塘小学课程建设三年规划》到《荷塘小学课程指导纲要》,编写印制一至六年级学生校本读物《语文群文阅读》《数学思维训练》《科学小实验》《德育“四礼”课程》,举行首届课程成果展示……

“小荷才露尖尖角,早有蜻蜓立上头”——携手课程建设

小荷课程旨在围绕“每一个生命都自由绽放”的办学理念,构建以学科(基础型)课程、活动(拓展型)课程、特色(探究型)课程三位一体的多元课程体系。它包括养正课程群、人文课程群、健康课程群、艺术课程群、实践课程群、科学课程群六大块,力求真正践行课改精神,转变教师教学观念,培养学生主动探究的学习方式,从而真正还原教育本质。学

校在课程建设中力图实现了四个“做到”:一是有效落实国家课程,做到“开足开齐”;二是校本化实施国家课程,做到“三个转变”,即由“单一课程”转向“多元课程”,由“统一课程”转变为“个性课程”,由“专科课程”转变为“融合课程”;三是开发实践校本课程,做到“按质按需”;四是探索开展特色课程,做到“有趣有用”。

“日暮曳舟满,归来度锦城”——展望课程发展

至此,语文、数学、科学、德育已编写发行校本读物22册,“荷塘四季”“四礼课程”等特色活动陪伴荷塘学子成长,语文群文阅读、数学五步思维训练已在荷小蔚然成风,“童

心小屋”、职业启蒙、情商财商课程已为孩子播下种子……学校有充分的理由相信,“小荷课程”未来已来,未来可期!

(通讯员 周慧珊)

金山小学

花香满校园,芬芳你我他

近几年来,“花香校园”作为金山小学的文化特色已逐渐深入人心。学校以“以花匠之心,育如花少年”为育人路径,在学校开辟花香种植园,绘制花香文化墙,建设“花香班级文化”。今年9月,学校开发了一套以低中高年级为学段,融合科学、语文、品德、音乐、美术等学科为一体的花香校本教材《花之美》《花之趣》《花之韵》。

低年级学段《花之美》,主要让学生认识不同季节的各种花,培育孩子对花的喜爱,对美的追求和发现美的能力;中年级学段《花之趣》主要指导孩子开展养花、花艺制作等体验活动,体验创造美的乐趣,培养学生的科学精神、劳动实践和创造美的能力;高年级学段《花之韵》主要以花品为载体,引导他们了解不同花的品性,知晓日常送花基本礼仪,鉴赏有关花的古诗词,体会花的韵味,培养鉴赏美、内化美的愿望和能力,培育如花美丽、优雅、芬芳的人品。

学校希望该课程能根植于课堂,真正让学生受益,陶冶他们识花、赏花、养花、咏花、画花、品花的情趣和能力,让他们更深刻地理解“花香校园”的内涵,懂得用欣赏的眼光去发现美,用勤劳的双手去创造美,用敏感的心灵去品鉴美,提升他们的审美水平,科学探究精神、动手实践和创新能力,从而培养具有如花美丽、优雅、芬芳的花香少年。

“以花启智,以花养德,以花育人”的花香特色课程在金山小学老师们的用心实施下,正如春日的细雨,让学校的教育更生动、更丰富,更充满生命的温度。

(通讯员 王靓)



美的学校

自然美好的校园

美的学校建设以传统“童蒙养正”和现代“自然教育”主流思想为追求,以儿童发展天性、自然主义为指导的新时代自然生态教育,构建自然美好课程。自然美好课程包含1+Z(自然)课程和1+M(美好)课程两大体系。

1+Z课程设置遵循学生身心特点与智力发展规律,整合优化校内外资源,满足他们自主发展需求,依托校外丰富的资源,将课堂向户外延伸,让学生们尽情拥抱大自然。1+M课程设置遵循学生生命本质的觉醒与发展规律,整合学校、家庭和社会资源,满足学生心灵成长发展需求,依托各学科社团和丰富的主题体验,用心灵温暖心灵,用生命润化生命,达到“生命向上,心灵向美”的愿景。

学生们驻足“清雅池”旁,看半竿风荷,安然飘逸,内心的美就在这里寻觅;静坐在“蒙泉亭”里,高谈阔论之间,闻到“清雅书院”飘来的书香,心中漾起善的涟漪;奔跑于风雨操场,千根文竹映照骄阳;劳作于“开心农场”,篱落疏疏,地里红椒绿菜,童年的乐在笑声中飘向远方。美的校园,梦想触手可及,孩子们如同那一朵朵夏莲,纯洁无瑕,以“真”滋养好奇的天性,“善”成就良好的习性,“美”书写闲适的自信,“蒙以养正”育美的少年,美的少年“蓬勃向上”。

(通讯员 陈劲松)



(本版图片由通讯员提供)